

# 探究农村小学科学教学的现状与对策

张丽红

(贵州省毕节市七星关区朱昌镇花厂小学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**在基础素质教育课程改革不断深化的过程中,科学作为启蒙教育重要构成也成为小学生必不可少的学习课程之一,承担着培养小学生科学素养的重要责任,对于促进小学生全面发展有着十分显著的地位。可是就农村小学科学教学现状来看,因为农村教学环境较为落后,科学教学质量一直难以提升,为了有效改善这一现象,也从农村小学科学教学现状着手,对如何有效提高农村小学科学教学质量进行了研究。

**【关键词】**小学科学教学;现状;对策

随着课改的深入,农村小学科学课堂改革在某些方面已经取得了质的进展。教师树立了正确的科学教学理念,能有意识地让学生充分体验探究的过程,把学生置于主体地位,有意识地让学生自主构建科学概念,努力实现“三维”目标。教师都从内心认可了科学课必须以探究为核心,在教学中有意识地训练学生的实践思想、实证意识、实践品质,把大段的时间让学生去实践。科学课堂教学要“以学生为本”、“让学生在探究中学习”等新课程理念已深入人心。为此,本文也就农村小学科学教学现状与对策进行了研究。

## 一、农村小学科学教学的现状

如果我们对现在的农村科学课堂教学现状进行仔细观察和冷静分析后会发现,在农村小学科学教学中仍存在着一些不容忽视的问题。

1. 教师不能灵活处理教材,不能“用教材教”。

一是教师对教材“忠贞不二”,照本宣科,是在教教材而不是在用教材教。

二是教师过激地、片面地理解“用教材教而不是教教材”,将教材中很有价值、对学生来说很有意义的内容也砍掉了,教师的表面理由是“新课程可以变动教材”,其真实的原因是这些颇具探究意义的内容往往“不好讲”。

2. 教师只注重自己的教学预设,而忽视了教学过程中的动态生成。

在现实的课堂教学中,教师指导学生进行每一次探究活动之前,总是习惯于将自己引导的方法、思路、过程等做了较死的规定。但是课堂教学是师生互动、相互作用的过程,在这个过程中,可能会出现许多令教师预料不到的事情。如果在教学过程中出现了突发事件,部分教师采用的教学策略是无视课堂中产生的“杂音”,继续朝着预设的方向前进。

3. 在课堂教学中,过于强调学生的主体地位,而忽视了教师主导作用的发挥。

新的科学课程标准倡导以学生为主体进行科学探究活动,强调学生的自主性,因此,学生在探究活动这个大舞台上应成为“主角”,而教师则应成为学生探究道路上的组织者、合作者和引导者,处于“平等中的首席”这个位置,但这种角色的变化并不意味着教师作用的降低,甚至是无足轻重。因为学生由于认知水平等方面的限制,所以在探究活动中,离不开教师的指导。可是现在有些教师在学生探究活动中不清楚什么时候该进行指导,什么时候该放手让学生自主进行探究,在课堂上甚至感到无所适从。有的教师认为以学生为主体就是一切要以学生为中心,那么在教学中学生就是上帝,课堂上的一切活动都要依照学生所提议的进行,其结果常常不尽人意。

## 二、农村小学科学教学对策

### 1. 利用农村自然环境展开科学教学

农村小学科学教学虽然在教学资源上与城市相比具有较大的差距,可是也有其自身独特的环境地理优势,教师如果能够科学教学过程中将农村植物与环境、能源矿产等一系列的自然环境资源作为教学素材,带领学生深入实地进行考察,就能够让学生更好地感悟到科学的美丽,从而真正有效地激发学生科学学习的积极性,促进科学教学质量得以提升。例如,教师在对学生进行“观察绿豆芽的生长”这一知识点教学的时候,就可以在教

过程中直接带领学生进入农村耕作地之中观察绿豆芽是如何生长的,通过这一方式帮助学生在自然生活中学习自然知识,这样就能让学生意识到科学和实际生活之间的联系,让学生能够结合实际生活展开科学学习,真正在实践之中获得科学体验,有效促进学生科学素养得以提升。

### 2. 教师要积极转变教学理念与方式

在农村小学科学教学过程中,为了能够进一步保障教学质量,提高学生科学素养,教师在实际教学过程中一定要积极转变自身教学理念与方式,在教学过程中发挥出自身的学科功底,以此来促进科学教学质量得以提升。例如,教师在对学生进行“运动与摩擦力”教学的时候,就可以在在教学过程中先为学生展示出弹簧测力计、纸盒、线绳、砂纸、载重物、磨损严重的旧鞋底、新鞋底。通过这些和学生实际生活相关的教学材料来激发学生学习兴趣,之后教师还可以借助于多媒体技术为学生展示具体的实验过程,这样就能有效地提高科学教学质量,促使学生得以更为良好的发展。

### 3. 培养学生科学的探究态度,教给学生科学的探究方法

如果学生没有掌握有效的探究方法、没有科学的探究态度,探究的动力不可能持久。要想让学生真正在科学探究中,提高科学素质,关键还要让学生掌握科学探究的方法、端正探究的态度。因此,在科学探究中,要加强对学生进行科学探究方法和态度的指导。如教学《植物的根》一课,可先让学生提前在家把一株小树苗栽进一个透明的瓶内,装上水,做出标记,然后用眼观察。可能一个小时或几个小时看不到结果,这时教师要鼓励学生每天都坚持观察一次,过不了几天,学生就会发现“水少了!”由于所发现的问题是学生亲眼观察所得,所以他们异常兴奋。“为什么会减少呢?”教师抓住机会指导学生思考。“肯定被树苗喝了!”学生不假思索地说。“植物能喝水吗?它们用什么喝的呢?”教师进一步指导。学生们纷纷动脑,作出了假设:根在喝水。接着教师鼓励他们自己动手实践,想出方法来证明根在“喝”水,并且能看见根在“喝”。不少学生想出在水中加红墨水,可以清楚地看到水是根在“喝”,并渗透到树苗的各个部位。

在教师的指导下,全体学生都全身心参与,积极运用各种感官,自主地开展科学探究活动。这样鼓励学生像科学家一样严谨认真、持之以恒、实事求是的去研究问题,获得知识,从而培养了学生的探究能力。

综上所述,传统农村小学科学教学模式不仅无法满足学生兴趣爱好需求,而且也无法满足学生知识结构需求。为此,教师在对小学生进行科学教学的过程中,可以积极使用全新的教学手段展开教学,以此来激发学生科学学习兴趣,让其在学习过程中领悟到科学的魅力,从而也就能让学生更加积极主动地投身于科学学习之中,提高学生科学素养。

## 参考文献

[1]徐安东.加强实验教学 培养实验技能:浅谈农村小学科学实验教学现状及对策[J].新课程学习(下),2013(10):137.

[2]李刚.浅析当前农村小学科学教学现状及应对策略[J].教育,2016(2):50.