

浅谈初中物理高效课堂教学重要性

张言炜

(吉林省农安县第三初级中学 吉林 农安 130200)

【摘要】在上《流体的压强与流速的关系》一节,我课前让学生准备了硬币和纸条,课上说明做法,然后让学生两人一组自行去做实验,比一比谁将硬币吹得高,兴趣相当高。然后再相互交流吹法,让吹得不高的和没吹起来的改变方法后又吹,让他们每个人都能感受到成功的喜悦,再分析吹起来的原因。

【关键词】初中;物理;高效课堂;教学;反思

高效课堂从最初的一种理念,一种新奇,一种价值的追求,学“杜郎口中学”、“洋思中学”等,给我们的传统的教育带来了一种震撼、一场革新,看到了教育的新希望。但是,因为我们的教学环境、教学条件有很大的差别,各校有各校实际情况,他们的经验和模式可以学习、研讨但是却不能照搬,难以复制,故实际教学中存在很多的问题,提出来供大家参考。

一、初中物理教学中存在的严重问题

1. 教师观念滞后,教学方式落伍。教师缺乏对教育新理念的认识和教育观念的更新,对新的教学模式不适应,尤其是年长的老师;其次教师原有的知识结构与新课程标准所需要的要求不吻合;再次是教师对如何开展更加有效的自主、合作、探究的学习方式把握不准;最后老师过分追求标准答案,“师道尊严”占据着重要位置,以前很多教师把课程内容的每一细节几乎全部作详尽的讲解,现在突然不怎么讲了,让学生自行去学习,给人留下放任自流的感觉。

2. 教师准备不足,驾驭能力不强。教师任务繁重,准备不充分,导致学案编不精细,嫌麻烦,不能充分的驾驭课堂,怕学生说不到点子上来而耽搁时间,不能达到预期的效果,学生在闹闹嚷嚷中没学到应有的知识,教学任务难以完成。

3. 两极分化严重,探究难以兑现。各小组两极分化严重,课堂气氛没法保障。小组探究学习经常只是学优生在动手动脑,学困生一般只会照着别人思路走,且他们的语言表达能力又差,辅导又困难,老师担心学困生越学越差。在小组合作学习中如何调动学生积极参与讨论、交流这一问题让人困惑。

4. 盲目使用媒体,注重形式架子。教师在利用课件的同时,忽视了板书的重要性。有的教师在课堂上“一点到底”,利用多媒体向学生灌输大量信息,学生眼睛盯着屏幕,嘴里忙着应答,没充裕时间进行接受、回味。

5. 教学设置简陋,实习实作困难。班级人数多(很多班级人数多达五、六十人),教室小,仪器缺乏,学校设备跟不上,学生缺少展示的平台。

6. 缺乏评价体系,忙于应试教育。评价考核体系没跟上,教师对学生的发展如何进行准确的评价茫然。忙着应付每个学月的月考和担心排位。

二、针对问题应该采取的方法探究

高效课堂对教师提出了越来越高的要求,素质教育让老师感到压力越来越大。所以,作为老师,必须不断适应形势的需要,不断去突破、创新。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基说的“请你毫不犹豫地在每一节课上尽量留出时间让学生掌握教材吧!这些时间会让你得到百倍的补偿。”讲解吝啬一点,课堂时间大方一点,板书艺术一点,这样,我们的物理课教学才能争得学生的心,赢取学生的喜爱,价值观才能在课堂中得以升华。针对问题,今后我们应努力:

1. 多外出学习,借鉴内化。虽说通过教学录像和文字资料的学习,大家对新课改也有了一定的认识,但总的来说,还是处在自己摸索的阶段,而对于一些更新、更好的做法却不一定了解。因此,让更多的老师通过外出学习,使得更多的教师能更新观念,有了提升的机会,并借鉴他人的成功经验,内化为自己的新

方法。

2. 精心备课,做好充分准备。课前充分准备,是实现高效的前提和必要条件。熟话说“台上一分钟,台下十年功”,正是这个道理。我们不仅要花功夫钻研教材、理解教材,仔细琢磨教学的重难点,更要了解学生的实际情况,根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”,合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题,对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑,针对可能发生的情况设计应急方案,确保课堂教学的顺利进行,甚至提前走进教室,与学生交流一会,也应考虑在其中。精心的编写学案。充分的做好了准备,就能轻松的驾驭课堂,达到目的。

3. 鼓励学生动手,培养应变能力。相信学生、解放学生、利用学生、发展学生。这十六个字代表着高效课堂的灵魂。美国心理学研究表明,看一遍的收获是10%;听一遍是20%;说一遍是70%;动手做一遍(如操作、演练等)是90%。从中我们可以看出,增加学生说、学生做、学生互动的的时间,人人参与,个个发言,让学生真正成为学习的主人,能够最大限度地提高课堂教学效益。

4. 强化实验教学,注重能力发展。不能为追求表面的效果,而用视频代替实验,不要怕麻烦和出差错,这才是真实的,师生共同在观察现象、思考问题、解决问题中达到提高。尤其是能让学生参与的尽量让他们都参与进来,如,在上《流体的压强与流速的关系》一节,我课前让学生准备了硬币和纸条,课上说明做法,然后让学生两人一组自行去做实验,比一比谁将硬币吹得高,兴趣相当高。然后再相互交流吹法,让吹得不高的和没吹起来的改变方法后又吹,让他们每个人都能感受到成功的喜悦,再分析吹起来的原因。再吹纸条、吹乒乓。一节课热热闹闹,在活动中学到了知识,老师任务也轻松,何乐而不为呢。

5. 适度课外延伸,扩大知识容量。布置一两道课外思考题,让他们去探讨,如《浮力的应用》学习课后留下:杯子里的水面上漂着一块冰,当冰熔化后,杯内的水面如何变化?江面停着一艘轮船,如果地球的引力变为原来的一半,船的吃水深度如何变化呢等。或是进行小实验小制作,如我让学生以学习小组“制作针孔照相机”,“望远镜”等,学生通过亲自动手实验,通过鲜明的感官认识,印象深刻。通过对实验的制作、研究、讨论、改进和提高,帮助学生认识和理解物理知识。这样,帮助学生逐步掌握一定的学习方法,调动学生的学习积极性和主动性,降低学习难度,巩固和提升所学知识。教学效果、合作意识得以进一步提高。

总之,高效课堂这种理念,这种教学实践模式,在今后我们的课堂教学中,将会引起我们每个教师更多的思考,更多的关注。让我们从学生实际出发,从素质教育的目标出发,将我们的课堂教学建立在更加有效的层面上,去追求教育教学的高效益。

参考文献

- [1]赵晓静.初中物理教学高效课堂探究[J].学周刊,2020(02):43.
- [2]陈志清.在初中物理教学中培养学生的创新能力[J].江苏教育,2013(38):66-67.