

爱心浇灌，静待花开

——浅谈转化后进生的点滴体会

张如意

(广东省开平市水口镇第一小学大福分教点 广东 开平 529321)

【摘要】小学教育作为开展教学的初级阶段，是学生发展的基础。学生由于家庭背景、思想教育、性格特点的不同导致学习成绩存在一定差异，长此以往，学生在班集体中逐渐形成了优等生、中等生、后进生三个层次。后进生被定义为班级学习成绩较差的学生，其中，有些学生较为顽皮，不听管教，有些学生性格自卑、敏感，不愿与他人交流。

【关键词】爱心；转化后进生；点滴体会

引言

教师是班级的领导者、监督者，肩负着教书育人的职责。对于小学教师来说，“教书”只是教学任务的一部分，而“育人”才是教学过程中的重点内容。班级中的后进生虽然学习成绩相对较差，但是并不代表他们生性顽劣。因此，教师必须在小学阶段用爱心感化这些学生，让他们明白做人的道理，进而刻苦、努力学习，从根本上发生转变。

一、用爱心触动后进生

热爱学生是教师工作的前提条件，教师在小学生心目中的形象高大伟岸，每个人都希望被他人关注。对于一些后进生来说，他们内心清楚自己的学习成绩不及他人，会产生担忧，甚至是自卑的心理，所以他们更加希望教师能够多多关注自己，并给予一定的帮助与支持。但是后进生的自尊心较强，他们不愿意向教师或者同学吐露心声。因此，教师在教学过程中必须时刻关注后进生的状态，尽可能做到与其他学生一视同仁。不仅要在学习上时常询问他们，还要了解此类学生的家庭背景，在生活上给予一些支持，哪怕是一次平常的提问，亦或是简单的问候，也可能让学生受到莫大的鼓励，感受到来自教师的温暖。

二、用耐心培育后进生

对于一些较顽皮的后进生来说，爱心并不能让他们为之所动，因为他们存在着叛逆心理，对于教师的谆谆教诲不以为然，认为学习毫无用处。为此，教师必须在付出爱心的同时用耐心、恒心培育后进生。

后进生的家庭大体上分为两类，一类是家庭条件极为优越，父母忙于工作，疏于对孩子进行教育管理，对其不理不问，太过于娇纵、放任他们，这些孩子最终成为班级的后进生；另一类是家庭条件较差，父母由于外出打工常年不在孩子身边，将其交给家中长辈抚养，长辈的思想观念落后，导致孩子的学习意识受到影响，从而成为班级的后进生。

对于这两种类型的后进生，教师均需要付诸同样的耐心进行教导，前一种类型的学生普遍沉溺于网络游戏，教师应该在发现这一问题时用温和的语言积极引导，让其明白网络游戏为学生带来的消极影响，不应该加以责备，否则会加重学生的叛逆心理，对学习更加厌烦；后一种类型的学生心理十分敏感，教师在与之沟通过程中需要特别注意说话方式，尽可能站在“朋友”的角度思考问题，引导学生树立自信心，让学生体会到教师对他们的关爱。

三、用智慧感化后进生

教师在对后进生的教导中不能仅仅依靠传统的办法，要学会用智慧感化学生。当代教育的主要思想是约束学生的行为方式，并没有真正地考虑过学生的内心感受，从而忽视了学生的思想道德问题。另外，教师不能只将目光放在自己和学生的自己身上，社会、家庭以及学校等多种因素均能够对“后进生”的未来产生影响。因此，教师应该利用课余时间与后进生的家长进行沟通，让其了解孩子学习的基本情况，针对于家庭条件优越的家长，教师要积极沟通，让家长不要一味地娇惯孩子，要为孩子的未来着想。

针对于家庭较为贫困、思想观念较为落后的家长，教师应该为其讲述教育的重要性以及学习对未来的影响，并建议家长多抽

出一些时间回家看望自己的孩子，不让他们成为“留守儿童”，避免加重孩子的自卑心理。至于学校，教师应该积极上报意见和建议，针对于“后进生”做出详细的教学方案，并安排专业的心理辅导老师，以便学生在遇到问题时可以随时咨询，也使得教师能够及时了解到学生心理状态的变化。教师在课堂上应该为后进生传授正确的人生观、价值观、世界观，让他们明白学习成绩优异只能作为在社会上生存的条件之一，即使学习成绩不好也有其他方面的能力在他们身上体现，这些便是用智慧感化后进生。

四、以信心感染后进生

传统的教育理念使得教师习惯于以学习成绩来判定一个学生的好坏，久而久之，学生也会以成绩来衡量自己的能力，但是这种方法是不对的。所谓的“后进生”只是学习成绩较差，误认为自己没有能力，无法发现自己存在的潜能。教师在教学过程中应该给予学生更多的肯定，让他们对自己充满信心，并对未来充满希望。尤其是在教导小学一年级到三年级的学生，此年龄段学生的思想比较幼稚，考虑问题的方式单一，教师在课堂上多加入一些简单的提问环节，让包括后进生在在内的大部分学生都有机会作答并回答出来，如此一来，便会让后进生感觉到自己与他人并没有什么不同，都能回答出教师提出的问题，从而对学习产生兴趣，同时增强了自信心。

五、捕捉后进生的闪光点

尺有所短，寸有所长，每个学生都有自己擅长和不擅长的地方。作为一个教师，对待学生不应该有所差异，必须一视同仁，多举办一些活动来了解学生的性格特点、思维方式等，进而制定详细的教学计划。同时，教师还需要善于捕捉后进生的闪光点，让他们知道自己也有过人之处。例如，家庭条件较为优越的“后进生”兴趣广泛，在音乐或者体育方面有着一定的天赋，家庭条件较差的“后进生”虽然不能发展个性爱好，但是他们从小便能够帮助长辈做一些家务劳动，培养了良好的动手能力，教师可以利用这些特点，设计一些表演节目或者手工艺品评比活动等来制造合适的机会让他们发挥出来，体验成功的喜悦，将压力转化为动力，克服学习上的困难，找寻适合自己的学习方法并加以改变，学习成绩自然直线上升。久而久之，逐渐形成良性循环，最终达到自己满意的目标。

结束语

综上所述，学生是祖国的花朵，是国家未来发展的保障。而小学是从幼儿转变为学生的初级阶段，所以，此阶段的教育至关重要，社会、学校、教师、家长都应该加以重视。所谓的“后进生”并不一定是班里最不好的学生，他们只是学习成绩较差，教师在教学过程中一定要有足够的爱心、耐心和细心，用智慧教导学生，善于发现“后进生”的过人之处，培养他们的自信心，用爱心浇灌，静静地等待祖国的花朵绽放。

参考文献

- [1] 司金辉. 用爱心转化后进生[J]. 中国校外教育, 2018(31): 149.
- [2] 王昕. 小学班主任工作中的“后进生”转化策略分析[J]. 课程教育研究, 2018(44): 201.
- [3] 孙德锡, 朱艳芳. 如何消除后进生的心理障碍[J]. 课程教育研究, 2018(38): 189.