

基于以人为本思想指导下加强小学语文教学管理的路径研究

卢森万

(广西河池市都安瑶族自治县拉仁镇中心学校 广西 河池 530737)

[摘要] 在基础教育课程改革持续推进的背景下,小学语文的课程结构、教学方法、教学评价、教学内容等都发生了较为明显的变化,而以人为本这一重要教育思想,也逐渐在课堂教学管理中得到了充分贯彻,并取得了较为良好的教学管理效果。为此,本文对以人为本思想下小学语文教学管理的原则展开了分析,同时针对加强小学语文教学管理工作,提出了一些较为可行的建议,希望能够为广大教育工作者起到一定帮助。

[关键词] 以人为本;小学语文;教学管理

引言

在近些年的语文教育教学改革过程中,学生在教学中的主体地位虽然备受关注,但学生的主体性生成机制却一直处于缺失的状态,很难将学生的主观能动性充分激发出来,教学效率过低、学生学习态度差等问题也无法从本身上得到解决,而以人为本思想作为一种肯定学生与教师在教学中主体作用的价值取向、思维方式,其在教学管理中的应用则恰恰能够使这些问题得到有效解决,提高小学语文教学管理的有效性。

一、以人为本思想下小学语文教学管理的原则

(一) 全面性

从教学管理的角度来看,全面性原则主要由两层内涵,其一是在以人为本思想的要求下,小学语文教师应在教学管理中对班级内的全体学生进行全面关注,一视同仁的对待所有学生,并在教学管理工作中为其学习、成长提供引领和帮助,使其自我生命价值能够得到展示与尊重,不可因学生成绩、性格等方面的差异而影响教学管理的公平性。其二则是指教师在面对学生个体进行教学管理时,还要从多角度入手,对学生的听、说、读、写、知、情、行、意等各项能力素养发展情况进行关注,并通过针对性的教学工作来帮助其实现多项能力素质的提升,进而实现促进学生全面发展的教育目标^[1]。

(二) 多样化

在传统教学管理模式中,教师一直都是唯一的管理主体,这样的教学管理模式虽然有利于教学管理措施的执行,但对于学生发展的帮助却并不大,很容易出现为了管理而管理的本末倒置现象,因此为让学生在过程中得到更好的发挥在那,未来小学语文教师还需转变以教师为主体的错误思想,深入了解师生双主体教育理论,并将学生作为教学管理的另一主体,使其能够参与到教学管理工作中来,以实现教学管理主体的多样化。这样一来,小学语文教学管理能够充分考虑到学生需求,同时在和谐、自由的课堂氛围与平等的师生关系下,学生学习兴趣也会大大提升^[2]。

(三) 开放性

传统教学管理中教师作为主要管理者,需要以下达命令的方式负责所有教学管理活动,要求学生完成各项学习活动,而学生则只能按照教师的要求被动执行,这不仅限制了学生的主体作用,同时也是教学管理效率变得非常低。针对这一问题,以人为本思想下的小学语文教学管理还需坚持开放性原则,在充分尊重学生主体地位的同时,减少对学生的硬性要求与约束,在明确基本教学管理要求的基础上,鼓励学生进行自我管理,这样学生的参与热情会更高,在参与过程中,也能够学会反思与归因,并自觉按照班规、校规对自身行为进行规范。

二、以人为本思想指导下加强小学语文教学管理的有效路径

(一) 调整教室座位安排

座位安排虽然看似与教学管理没有太大的关系,但在实际上,由于传统教学管理模式座位安排一直都是由教师负责,学生只能被动接受教师的安排,因此如果能够改变这种传统的座位安排方式,将座位选择权适度放还给学生,那么在学生主体地位得到充分尊重的情况下,其在课堂上也会变得更加积极,这对于教学效率提升与学生个性发展都是非常有利的。例如在分座位之

前,教师可以先按照班级学生的语文学科成绩、知识基础、个性特点(内向或外箱)、能力情况等分为多个小组,只有再将教师划分为座位数量均等的不同区域,最后让学生按照测试成绩等标准依次选择自己的座位,同小组成员不可选择相同区域座位。这样的座位安排方式能够充分激发学生主动性与自主精神,在进行语文课程学习时,自然也会更加主动、积极。

(二) 营造良好课堂氛围

为了消除传统教学管理模式对学生的影响,教师还需在日常教学中向学生灌输师生平等、同学间和谐共处的思想,并在课上主动引领学生进行师生、生生互动,从而在课堂上形成和谐、轻松、积极、民主的学习氛围,而学生的主体性也能够在这一氛围中得到充分发挥。例如,在学习《大瀑布的葬礼》这篇文章时,教师就可以让学生在课前搜集关于塞特凯达斯大瀑布逐渐消失的相关资料,并在课上完成阅读后分享给大家,发表自己对于环境保护的看法,在这一过程中,学生对大瀑布原因、环境保护观点的表述可能会存在差异,但只要有理有据,教师都要予以肯定,并从平等的角度对其展开评价,这样学生能够逐渐树立起乐于探究、敢于质疑权威(教师与教材)的思维意识,并使师生间的情感交流、信息传递变得更加高效,最终实现教学管理效果的提升^[3]。

(三) 创新教学管理模式

在以人为本思想指导下的教学管理工作中,由于教学管理主体已经发生了改变,因此教师还需根据不同的教学管理主体展开教学管理模式创新,对师生共同管理、学生团队管理、学生自我管理教学管理模式进行灵活应用。例如在课程设计方面,由于学生的意见十分重要,但又不具备自主完成教学设计的能力,因此教师就可以采取师生共同管理的模式,以意见征询的形式让学生总结本单元的学习情况、学习困难,并提出对下一单元的学习期望,通过对学生意见的收集整理,教师可以发现自身在课堂教学管理上的盲区,并制定针对性的教学管理计划。而对于知识理解、课后作业训练、课文内容总结等教学活动,教师则可以为学生提供更具开放性的选择权,鼓励学生根据自己的实际情况与意愿进行自我管理,完成学习时间安排、学习方法选择等任务,这样既能够提高教学管理效率,也可以让学生的主体性得到更好发挥。

结束语

总而言之,以人为本思想对于小学语文教学管理工作有着非常重要的指导意义,在实际教学管理工作中,教师必须要坚持开放性、多样化、全面性原则,并在课堂氛围营造、管理模式创新等方面采取合适的工作策略,才能够将以人为本思想真正贯彻到小学教学管理中来。

参考文献

- [1] 周玉红,周兴泉.论以人为本的管理思想在中小学教学管理中的运用及思考[J].课程教育研究,2019(50):67.
- [2] 屈玲.思考“以人为本”理念在小学教学管理工作中的影响[J].科学咨询(科技·管理),2019(03):30.
- [3] 翟艳春.小学语文教学管理中以人为本思想的融入实践[J].中国校外教育,2015(34):13.