

浅谈初中留守儿童对现代小说的阅读兴趣

谢永军

(贵州省江口县第四中学 贵州 铜仁 554400)

【摘要】虽然社会的经济的不断发展,但是贫富差距也依然存在,如今在乡村,父母外出打工,留孩子跟着爷爷奶奶的孩子的情况也依然存在,这些留守儿童由于没有父母的原生家庭的教导培育,心理多少会受到相应的影响,而阅读优秀书籍却能帮助他们形成良好的价值观,带领他们认识新的世界观,提高生活的积极性,学习的积极性。基于此,本文从丰富阅读趣味,丰富阅读资源,利用课堂文本激发兴趣,创新激励模式四个方面介绍了初中留守儿童对现代小说的阅读兴趣,以此来供相关人士参考查阅。

【关键词】阅读兴趣;现代小说;留守儿童

引言

阅读是一个人一生的活动,如今全社会都在提倡阅读,要求人们多读书,对于初中留守儿童更是如此,如今现代小说鱼龙混杂,好的小说会引领孩子有好的世界观价值观,而差的小说则会让孩子误入歧途,形成不好的影响,初中留守儿童本来生活中就有些缺憾,或多或少心理都有一些缺失,更应该加强他们的阅读兴趣,通过鼓舞他们阅读优良书籍来提高他们的学习积极性,对待生活的态度,形成正确的世界观和价值观,而现代小说市场鱼龙混杂,初中留守儿童大多对一些科幻小说,武侠小说,奇幻小说,言情小说等感兴趣,未此,老师应该正确引导,使其阅读品质更优良的小说书籍,端正学习态度。

一、丰富阅读趣味

学生阅读兴趣的培养主要是由不想读培养为自己主动去读,现代小说的种类有很多,许多小说在一定程度上会给孩子提供正确的价值观,正确的世界观,而未接触到优良小说的留守儿童可能对其并不能产生好的印象,并不知其中的趣味。这个时候就需要教师的正确引导,尤其是语文老师,语文老师可以在课堂上向同学们多推荐几本有益的小说,帮助留守儿童形成正确的世界观和价值观,语文老师还可以在课堂上为学生讲一些小说的片段故事,激发学生的阅读兴趣,后续故事请同学们课下自己去找书阅读,这样就能让学生有主动阅读的习惯,长此以往,学生便能大量阅读书籍,同时,老师也应该告诉学生,阅读这些小说书籍是在课下的事情,不能耽误正常学习的情况下,学习之余用来放松用的,正确引导学生,使学生更热爱阅读名人传记,中国传统文化,古代寓言故事,名人故事等的这类书籍,从而避免阅读太多的武侠小说,奇幻小说,言情小说等深陷不能自拔,长此以往会形成不正确的价值观和世界观,扭曲学生的三观,对学生造成不好的影响。因此,通过教师的正确引导,丰富学生的阅读兴趣,使学生便能有良好的价值观与阅读习惯,丰富阅读趣味。^[1]

二、丰富阅读资源

初中留守儿童在村里的学习资源相对较少,可利用的资源也相对很少,受生活条件限制,娱乐资源也相对较少,这样看来他们有更多的时间去阅读书籍,但是另一方面说他们的阅读资源也会很少,由此看来,有必要丰富初中留守儿童的阅读资源,政府可以为他们出资购买,学校也可以有借书的图书馆可以供进出借书。^[2]同时他们所接触的阅读资源也非常少,因此可以向他们推荐一些书籍,比如名人传记,名著等等来丰富他们的阅读趣味,让学生在阅读学习时理解欣赏书籍中创设的情景中感受语言的魅力,体会名家名作的思想,久而久之会受其影响,受这些优美的文字所影响,学生也不至于在放学后无聊,反而更加提高了自己的修养,丰富了课余生活,提升自己的文化修养,与书籍相伴,不会显得无聊,渐渐会对阅读有极大的兴趣。

三、利用课堂文本激发兴趣

学生一天的时间都基本在学校里度过,而在学校的时间非常珍贵,在娱乐,学习书本知识的同时,更应该有时间去阅读一些书籍,教师可以在课堂中利用书本为学生提供向上的平台,让孩子们在教师的引导下高效而又有兴趣的阅读。^[3]由于教学水平的限制,许多学校还不能都用多媒体进行教学,在这种情况下可以用其他方式代替多媒体进行教学,例如运用小游戏,让孩子在课堂上采取扮演演讲的方式,让孩子能有机会可以渗透进人物角色里,深入人物角色里更能了解人物,也更能了解故事情节,通过实践我们会发现,学生们会通过这种方式形成优良的阅读习惯与阅读兴趣,并且能够坚持阅读,真正感受阅读的魅力所在,学生也会表现出明显的积极性,这种方式较多媒体来说也相对来说比较好,在学习中也保持较高的兴趣。^[4]

四、创新激励模式

每个人都希望自己的成果获得他人的称赞与认可,初中的孩子自然也不例外。了解孩子们的内心后也会知道孩子们的内心都是互相比较、不甘落后的,教师可以通过在教室的外墙上创建阅读园地的方式实时记录,也就是在园地写上每个孩子的名字,在其名下记下他在家所阅读的数目名称和页数,由于园地空间有限,率先填满书名的孩子就将获得一份奖品或者一个大红花,最后评出“阅读小能手”来,这位“阅读小能手”就将在班会课上,在同学们的掌声中领取最终的奖状和奖品,同时教师也会将他们手捧奖状、奖品的瞬间用相机照下来,保存,将其展现灿烂微笑的瞬间也上传至家长沟通交流群,让他们的父母共享这份荣誉与喜悦,同时等下学期开学也将其照片贴于教室展板上,激励其他同学向其学习,以此循环,激励相伴扬帆远航。

五、结束语

总而言之,学生需要教师的正确引导形成正确的阅读习惯,激发阅读兴趣,多多阅读有益身心健康的小小说,避免沉迷于不利的小小说,同时也应该避免让小说分心,以致于不想学习不想读书,应该通过优秀的小小说引导学生形成正确的世界观,价值观,更尤其是初中留守儿童,发展的黄金时期,不能因为生活上一部分的缺失而导致人的性格发展各方面的缺失,反而更应该弥补不足。

参考文献

- [1]王娟.真阅读留守之花在绽放——浅谈农村留守儿童课外阅读能力的培养[J].考试周刊,2018(105):25-25.
- [2]陈燕.浅谈如何做好留守儿童的初中语文教学工作[J].情感读本,2017(18):61-61.
- [3]邹学明.浅谈农村初中语文教学中如何关注留守儿童[J].课外语文,2016(18):160-160.
- [4]曾小群.浅谈初中生现代文阅读能力的训练策略[J].新课程导学,2016(8).