

初中物理课堂情境教学的创设方法及实施分析

高平

(庆阳市西峰区彭原初中 甘肃 庆阳 745000)

[摘要] 物理是与生活联系较为紧密的一门学科,涉及到生活的各个方面,其在初中整个科目中占有较大的比重。由于初中物理涉及的方面较为广泛,导致了大多数学生对物理知识的掌握程度存在较大差异,两极分化的形式较为严重。此外,教师在初中的物理课堂中采取传统的教学策略,学生的课堂效果也是因人而异。比如,部分学生在课堂中听讲比较认真,传统的教学方式也使这部分学生学到了更多的物理知识内容;然而,另一部分学生却是因为对初中物理学习不感兴趣,致使物理成绩不够理想。因此,在我看来,在初中物理课堂中创设情景教学法迫在眉睫,能适当的提高初中物理课堂的教学有效性。本文就根据情景教学法,谈谈个人的经验与理解,并给出具体的初中物理教学策略。

[关键词] 物理课堂;情景教学;创设方法;实施分析

由于传统的教学方法,导致许多学生对物理的学习只是进行机械的知识点记忆,并未从根本上掌握有关物理学习的方法。此时,物理教师便可以通过具体的策略对学生进行指导,比如,教师可以创设物理课堂情景教学,通过新颖的教学手段,促进学生提高学习效率;同时帮助学生更好地对物理知识点进行梳理,更有助于学生对物理的学习。

1 初中物理情景教学的创设方法

1.1 培养学生自主学习能力

物理是初中阶段的一门重要学科。为了让学生能够提升对物理的学习效率,在课堂中创设情景教学是有效的策略。比如,教师可以通过培养学生的自主学习能力等等。初中生已经逐渐的适应了学校的生活与节奏,教师也应当适当放手,培养学生自学能力。如此,学生们才能够在物理课堂中通过自主学习,发现问题,从而使学生能够具有一双发现问题的眼睛,通过自主学习以及自主探究学习物理知识点,此种方法能够加深学生对物理学习的印象,无形当中就会使学生形成物理知识框架,更有助于学生对物理的学习。比如,教师在讲授运动和力这一章节时,教师可以根据所教授的具体内容为学生布置预习任务:第一,教师可以要求学生阅读运动和力这一章节的课本内容,并且在预习完之后能够完整的口述这一章节的物理现象,以及这一现象与生活的联系。第二,教师可以让学生对其所预习的内容进行整理归纳。第三,教师可以要求学生对自己所预习的内容与生活联系,并且在小组内部进行分享。可想而知,学生通过这一系列的预习准备,以及小组内部的分享,不仅可以提升学生的语言表达能力,而且能够使学生对物理知识点进行归纳总结,此种要求无形当中就可以提高学生对物理的学习效率。

1.2 加强对情景教学的重视程度

由于物理是一门逻辑性比较强的学科,因此,教师在课堂中创设情景教学,可以将一些抽象的知识点形象化。但是,目前有许多物理老师对情景教学这一教学策略重视程度不够高,一定程度上会降低物理课堂的教学效率。那么,教师可以通过构建情景教学的策略,将抽象知识点具体化,比如,教师可以将一些具体的知识点定义以及公式直观的展示给学生,也能够加深学生对这些知识点以及公式的理解程度,以及记忆程度,如此,不仅能

够提高学生的效率,也能够使学生快速地对物理知识点进行记忆与理解,并且合理运用,这些对于学生的综合发展都有一定的帮助。例如,教师在讲授浮力这一章节时,教师可以将生活中的具体材料带入到课堂中,像泡沫、铁球以及水等一些素材,都可以融入到物理课堂中。首先,教师可以将泡沫放进水中,让学生进行观察,并记录泡沫的情况,并引导学生思考泡沫,出现此种情况的原因;第二,教师可以让学生将铁球放入水中,同样观察铁球的情况,并进行记录,同时提出问题,比如,铁球为什么不像泡沫一样浮于水面呢?学生思考问题,从而进一步引入浮力这一概念,从而加深学生对物理知识点的理解,达到提高物理学习效率的目标。

1.3 引导学生多多注意生活中的细节,将理论与生活相联系

教师在物理课堂中可以引导学生在生活的过程当中发现美,让学生拥有一颗善于发现的眼睛。物理是一门与生活有着密切联系的学科,教师在课堂中也可以适当的引入一些与知识点有关的生活实际,不仅可以活跃课堂气氛,而且也能够让学生将琐碎枯燥的知识点灵活化,使学生更好地理解物理知识点。从另一方面来讲,教师在课堂当中所引入的与知识点有联系的生活实际,也可以培养学生在真正的生活当中自己发现物理知识的能力。因此,在物理的教学当中,物理教师应当适当地引入一些与物理知识点相符合的生活实际情况,加深学生对物理知识点的理解。比如,发动机可以通过加入水降低温度,摩擦可以产生热量,水蒸发吸热等等。

2 结语

教学更是一门需要思考的工作,教师为了提升教学质量,也可以适当的运用一些课堂教学手段。比如,初中物理课堂中可以运用情景教学法,让学生将物理与生活相联系,通过大量的实践我们总结经验教训并不断完善教学方法,从而提升物理教学效率,提高初中物理的教学质量。

参考文献

- [1] 刘思彤.多媒体课件在初中物理教学的应用[D].北京:中央民族大学,2017(5):126.
- [2] 申颖.物理教学改革的尝试与思考[J].长春教育学院学报,2014,30(3):151-152.