

小学语文朗读教学存在的问题及优化策略

张欢

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第九小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 听、说、读、写是小学语文教学的重要组成部分,而在长期的教学中,“读”的训练处于不被重视的地位。随着语文课程的改革和教学的不断深入,“读”已经引起了广大教学研究者的重视。本文通过分析小学语文朗读教学中存在的一些问题,提出了相应的优化策略。

[关键词] 小学语文; 朗读; 问题; 策略

小学语文的学习是学生其他知识的基础,对小学生的思维能力、理解能力、沟通表达能力的培养起着重要作用。小学语文教学主要包括听、说、读、写四个方面的训练,而小学生正式进入学校学习语文前已经具备听、说能力,阅读便是写的基础,因而阅读是小学语文教学的重中之重。俗话说“读书百遍,其义自现”,这句话就道出了朗读的重要性。小学是培养学生识字写字、读书、交流等基本的能力的,而朗读在其中起到了承前启后的桥梁作用,朗读不仅仅是基础的学习能力,还能帮助学生理解课文,发展和培养学生的语言感觉,提高学生的表达能力。所以,在小学的语文教学中,应重视朗读的教学,要求学生用标准、流利清楚且富有情感地普通话来朗读课文,以培养学生的综合素质。查看现在的语文课堂,虽然已有所改观,但还是存在朗读教学问题。本文简要分析了小学语文朗读教学存在的问题,并提出了相应的对策。

1 小学语文朗读教学存在着很多亟需面对和解决的问题。

1.1 缺乏科学的朗读教学指导

走在小学校园中,我们会经常听到朗朗的读书声,但是学生朗读的时候教师往往都是让学生按照自己喜欢的认为是最好的方式来阅读,可以说是想怎么读就怎么读,教师对学生的朗读的指导时间少、科学性欠缺,没有针对性。学生虽然掌握了主动权,但是小学阶段的学生大多还未掌握正确的朗读方式和方法,这样漫无目的、放任自流的教学方式,让学生逐步形成一些不正确的朗读习惯,阻碍着学生的正确的朗读习惯的养成,对学生的朗读能力的提升起着相反的作用。

1.2 对语文朗读能力的培养重视度不够, 朗读时间不足

小学生语文的学习成果的考核标准是笔试成绩。小学语文课堂,每节课40分钟,教师往往为了应对笔试,为了提高学生成绩和教学效率,一味地充分运用课堂时间教授学生理解、记忆语文知识点,只留一小部分时间给学生朗读,虽然会安排学生课后自由朗读,但是小学生喜好玩乐、自律性不强、学习积极性不强,课后大都不会自己朗读语文,这样朗读能力的培养就被忽视了。

1.3 朗读教学的实效性不高

在小学语文教学课堂上,学生朗读语文的形式基本上是由自由朗读、分组朗读为主,教师在学生朗读后做简单的评价,缺乏具有针对性、具体性的指导,学生犯了错而不自知,知道了错了却不知道从哪儿着手纠正,这样对学生朗读能力的培养效果不显著,甚至会让产生错误的朗读评判标准,对学生朗读能力的培养、对良好的朗读习惯的养成非常不利。

2 如何优化小学语文朗读教学? 我们有哪些策略?

2.1 要充分发挥教师的指导作用

教师是学生学习的榜样,是教学活动的主导者。小学生在学语文过程中,往往模仿教师的朗读方式和方法,并以此为评判阅读好坏的标准。教师应该重视对学生良好的朗读方式和朗读习惯的培养,培养自己正确的朗读方式方法和习惯,在教学过程中指导学生学正确的朗读方法,不断练习,形成良好的朗读习惯。

2.2 采用科学的朗读教学方法

范读。范读是朗读教学中最常用最直接也是见效最快的方式之一。小学生认识的字数有限,对语文课文的理解也是有限的,在朗读过程中往往是逐字逐句地读,对句中、文中的停顿、语

气、语速、语调掌握的不是很好,无法再朗读过程中体现课文优美的语句、语境和情感。教师在课堂上范读,让学生跟着学习,学生的朗读能力可以得到很大的提升。

领读。每个班级里面都会有一些朗读方面比较出色的学生,选这些学生来带领班级里的学生朗读,教师在此过程中有针对性地指导和纠正学生在朗读中学生出现的问题,对学生朗读能力的提高有着显著的推动作用。

自读。安排学生自由朗读,有助于发挥学生的主动性,调动学生的朗读积极性,有助于学生在理解的基础上有感情地朗读。教师对于朗读方式、方法正确的学生要及时给予表扬,让其他学生向该类学生学习,形成良好的朗读学习氛围。

分角色朗读。小学语文课文中,对话、情景出现频率很高,安排学生分角色朗读,引导学生从扮演角色的角度思考、理解、表达自己的意思和情感,学生在角色朗读过程中兴趣很浓,积极性也得到极大的提高,对良好的朗读习惯的养成有着巨大的促进作用。

齐读。在语文朗读教学时让学生齐读,可以让学生跟随着其他同学朗读,在朗读中趋向于朗读正确的方式和方法,有助于学生在齐读中养成良好的朗读习惯。

2.3 确保充足的朗读时间

教师要合理安排课堂时间,确保给学生安排充足的朗读时间,对学生有针对性地、有效率地指导。正确的朗读方法的掌握需要时间,良好的朗读习惯的养成也需要时间,在教学中恰当安排学生的朗读时间可以事半功倍,保证教学质量的同时提高教学效率。

2.4 激发学生的朗读兴趣, 培养学生良好的朗读习惯

兴趣是最好的老师,好的习惯是成功的一半。小学生对于图片、漫画、视频、游戏等有着浓厚的兴趣和好奇心,教师要充分运用教材中的图片,设置朗读的情景,激发学生的朗读兴趣,在教学中安排学生听录音,把音标读准,把重音、停顿读好,然后做好范读,让学生把重点句子读好,学生会在不知不觉中养成良好的朗读习惯。在教学过程中,可以安排一些朗读、朗诵比赛,充分调动学生的朗读积极性,让学生自主监督、自主监督、自我提升。

2.5 学生应牢固掌握朗读技巧, 提高朗读效果

在朗读教学中,老师需正确引导学生,告诉学生课文中存在一些准确、意义深刻的字、词或段落,启发学生在朗读时要注意这些字、词、段落,使学生能够进入文章,体会作者感受,抓住文章的主要思想。

朗读是咀嚼、体会、消化文章的过程,在朗读过程中,可以让学生更加深刻地理解课文,可以让学生更好地体会作者的思想 and 情感,可以培养学生良好的语感和语言表达能力,可以培养学生良好的思维能力和学习能力。在小学语文教学中,要重视学生朗读能力的培养,不断寻找和实践好的、优秀的教学模式,不断提高教学质量和教学效率。

参考文献

- [1]周晓英.小学语文教学中朗读教学的现状及思考[J].中国农村教育,2019(08):110.
- [2]李水平.提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2019(34):46.