

# 探讨趣味识字教学在小学语文低段教学中的运用

欧阳美英

(湖南省郴州市桂阳县士杰学校 湖南 郴州 424400)

**[摘要]** 让孩子学会认字是小学语文低年级教学的一个重要的任务,认识汉字是学生学习必备的一个语文学习的基础,在现阶段小学语文汉字教学过程中面临着孩子对识字的兴趣不高,识字教学效果不好的现状。教师应提高识字教学中的趣味性,让孩子爱上学习汉字,充满对汉字学习的求知欲望,下面围绕提高孩子识字教学过程中的趣味性展开讨论。

**[关键词]** 趣味识字;小学语文;低段教学

## 引言

识字是语文教学中较为关键的一个基础,只有保证孩子有较弱的识字能力,才能确保接下来的语文教学工作顺利的开展,正因为识字是一件非常重要的教学活动,所以很多小学语文教学从业者对其展开了深入的研究,在现阶段新课程改革的推动下,创新改变了很多语文教学的方法,使孩子的兴趣得到了有效的激发,所以不断提升语文低段识字教学是非常有必要的。

## 一、趣味识字在语文教学中的优势

小学低段的孩子年龄较小,对有趣的事物充满好奇心,所以在教学方法上要与此年龄段孩子的年龄特点相符合,才能更加易于孩子对新知识的接受,在识字的过程中加入一些趣味性的教学,如通过带领学生做一些关于汉字的小游戏或是开展知识竞赛的方式提升学生学习汉字的兴趣,达到提高教学质量与教学效率的目的。

趣味识字还可以培养学生的逻辑思维能力,趣味识字的主要的开展方式是以比赛的方式开展,在比赛中将会有较多的图片、视频、文字等促进孩子学习与思考,在比赛的刺激下有利于孩子脑力的提升与思维的拓展。在比赛等活动中会营造较为轻松的氛围,让原本死板的课堂教学变得生动有趣,促进了师生之间的互动,增进了老师和同学之间的感情,使教师与学生之间的关系变得亲近,让教师既是学生的良师又是益友。

## 二、趣味识字的特性

趣味识字教学有许多的实践方法,每一种方法都很贴近孩子的学习习惯。趣味识字也具有很多的特点,首先介绍的是趣味识字的创新性,小学低年段的孩子较小,大都活泼好动,注意力很难长时间集中在一件事物上,对于知识储存的时间也较短,所以在游戏中进行知识的记忆比较符合这个年龄段孩子记忆的特点,趣味识字的教学方式可以延长孩子对知识的记忆时间,达到更好的教学效果;其次趣味教学需采用一些教学手段,如实物认知、图片卡、动画、动作表情等,将汉字用其他更为生动的表现方式展现出来,让孩子对汉字学习充满兴趣,更好的促进游戏与学习之间的融通,让学习富有情趣性;最后,趣味识字是一种新型的教育手段,用多种的教学方法提高孩子学习的积极性,激发孩子学习的兴趣,促进了孩子的成长,被动的学习不但不利于孩子知识的积累,更会局限孩子的思维,打消学生的学习积极性,所以教师要善于利用趣味教学,促进孩子知识的积累,让孩子得到成长。

## 三、现阶段识字教学分析

中华汉字博大精深,单单我们日常常用的汉字就有三千多,在小学低年段教育的要求中,学生要会书写接近两千多个汉字,

这大大加重了老师的压力,较为沉重的识字负担,使得教师不得不压缩孩子的学习时间,让孩子在较短的时间记忆较多的汉字,丧失了孩子学习的乐趣。在小学低年段主要进行汉字的教学,为高年段阅读的教学打好基础,这也就无形之间加重了孩子学习的负担,使教学过程中缺乏个性和趣味性的教学,让识字教学多为机械性的教学,较大程度的抑制了孩子学习的天性,也对学习的效果产生了较大的影响。

## 四、趣味识字的方法与手段

规律识字法是较为常用的识字方法,能比较有效的帮助学生记忆比较陌生的汉字,如江、河、湖、海都是以三点水为偏旁部首,他们都与水有关系,并且都是左右结构的汉字,教师也可以利用孩子已经掌握的汉字来开展新汉字的教学;故事识字法也比较适合于小学低年段小学生的汉字学习,如部编版语文教材,小学二年级上册中《拍手歌》的学习,教师在学习课文中的生字时就可以编一些关于汉字的小故事,方便孩子们的学习,如“朋”字,可以说天上本来有两个月亮,他们互相之间成为了朋友,所以两个月就是朋字,再给学生看相关的动画,让汉字富有形象性并且增加记忆的效果。对汉字的学习记忆还可以以动作作为记忆的方法,如《拍手歌》中的拍字是手上的动作,是两个手掌较为用力的合并在一起,教师在授课的过程中以动作来表达汉字的字形,加强孩子对汉字的理解与认知。此外教师还可以别出心裁的采取另一种汉字识字法,在讲课的过程中故意写错别字,让孩子去发现,这样既可以加深孩子对汉字的记忆,又可以使课堂上的氛围变得活跃,激发孩子学习汉字的欲望,让他们主动的去探索汉字中的魅力。

## 结束语

培养孩子对汉字学习的乐趣可以促进孩子更好的完成学习任务,让学生掌握丰富的汉字知识,使教学更好的开展,为之后的阅读教学开展打好坚实的基础。教师应该结合班上学生的实际情况,选择合适的教学方法,将趣味识字巧妙的运用到识字教学的课堂中,推动语文教学质量更好的提升。

## 参考文献

- [1]李媛媛.趣味识字在小学语文课堂教学中的应用[C].2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:535-537.
- [2]李玉梅,张会芳.新课程理念下趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].中国农村教育,2018(22):106.
- [3]王璇.谈趣味识字教学在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(34):54.