

新入园幼儿的适应性研究

李凌

(辽宁省大连市瓦房店市幼儿园 辽宁 大连 116300)

[摘要] 幼儿园教育对孩子的健康成长而言具有重要的促进作用,但是对于新入园的孩子来说,他们要离开爸爸妈妈温暖的怀抱,要到陌生的幼儿园,与陌生的老师和小朋友相处,普遍会存在不适应现象,具体表现为哭喊吵闹不止,拒绝入园,攻击他人等。基于此,本文就新入园幼儿的适应性进行简要阐述。

[关键词] 幼儿园; 适应性; 心理

1 幼儿入园适应性现状

本文采取了问卷调查的方式来了解幼儿入园现状,总共发放120份访谈问卷对部分幼儿园教师和幼儿家长进行了访谈,调研表示,幼儿入园主要存在以下现状:

1.1 幼儿入园适应率较低

研究发现,目前幼儿初次入园的不适应现象普遍存在。在调查过程中发现,103名幼儿中,有60.19%的幼儿有不适应的情况,仅有17.48%的个别幼儿能适应。幼儿在与家长分离时多哭闹、追逐家长,或者是哭泣,表现十分不安,幼儿的消极情绪时间延续长。而幼儿面对老师的劝慰时,仅有15.53%幼儿接受劝慰,劝慰时情绪不稳定的幼儿为58.25%,难以劝慰的幼儿为54.37%,被老师劝慰后情绪趋于稳定的幼儿为60.19%,这表明,老师在幼儿入园适应性中有及其重要的地位。

1.2 幼儿入园不适应的主要表现

根据调查结果显示,幼儿入园不适应一般反映在幼儿情绪和幼儿行为上。在情绪变化上,初次入园幼儿绝大多数表现出不高兴或哭闹情况,只有不到10%的幼儿不存在抵抗情况,乐意接受新环境,这表明大部分幼儿对入园学习是有抵触情绪的,仅有少部分幼儿在初次入园情绪表现较好。在行为上,一半以上初次入园哭闹不止,十分粘人、对同伴不友好、说话少、入睡困难等情况,部分幼儿出现身体不适、拒绝吃饭等情况。

2 影响幼儿入园适应性因素分析

2.1 家庭环境因素

家庭环境因素的影响对于幼儿入园的适应性也很重要,据调查结果显示,超半数的受访者认为家庭环境是幼儿入园适应的强弱、快慢的重要因素之一。在家庭生活中,高度的依赖性使得孩子在入园的时候突然面对其他孩子和老师不知所措和恐惧,从而让他们产生分离焦虑行为。

2.2 环境转变因素

在问卷调查中发现,初次入园幼儿受环境转变因素对幼儿入园适应的影响主要分为三方面,受人际交往影响的幼儿占比高达80.58%,受自身角色变化影响的有48.54%,受环境家庭生活转变到集体生活影响的有54.37%。入园前,幼儿特别是独生子女,作为全家的生活中心,对于集体生活完全没有概念,这是幼儿无法较快适应幼儿园的原因之一。孩子与家庭成员之间的亲密关系是任谁都无法代替的。幼儿园里,幼儿身边陪伴的对象与之前有所变更,他们与教师和同伴产生情感、建立信任要花较长的时间来完成。

2.3 幼儿自身因素

幼儿的性格,其对安全的需要、对家人的依恋和幼儿的心理承受能力等都会对其入园的适应性强弱、快慢产生影响。据调研显示幼儿缺乏安全感因素占48.54%,亲子依靠,分离焦虑因素占84.47%,心理能力限制因素占45.63%,根据该项数据,园方和家长要通过积极疏导多管齐下的方式,或者必要时可以傍晚提早接孩子离园,以缩短孩子在园时间,随着时间过去,让孩子慢慢适应幼儿园生活,然后再恢复正常的接送时间。这样缓解分离焦虑现象。

3 提高幼儿入园适应的策略建议

3.1 为幼儿入园做好充分的准备工作

3.1.1 生活方面的准备

在生活作息上,家庭中不规律的作息是幼儿在幼儿园生活和

学习的一个巨大障碍,而幼儿园有固定的作息时间,需要家长至少提前3~4个月按照幼儿园的作息时间开始培养幼儿规律的生活作息。社交言语方面,幼儿还处于语言学习的阶段,会说话但不明白意思,幼儿园是个小集体,在幼儿园里与同伴交流是很重要的,家长在入园前,要教好孩子如何与同伴交流的基础性社交用语。同时,在孩子入园之前家长可以带着孩子到幼儿园熟悉幼儿园环境,比如活动场地,所在班级,睡觉的小床,以及幼儿园周边的环境等。这样可以提高幼儿的适应性。

3.1.2 对心理方面的培养

一是家长自我心理准备。送幼儿入园,除了要适时给孩子进行心理引导,家长同样需要做好自我心理建设,有时家长的不安全感和过渡性的指令加重了孩子对幼儿园的恐惧。家长要用积极正面的态度去面对幼儿入园,给孩子营造一种可以独立在园区生活的准备,同时要给孩子做好没有家长陪伴的心理引导,告诉孩子父母对孩子的爱和不能陪伴的原因,适当地给孩子用童趣的语言讲述一些道理,孩子不抗拒将要面对的幼儿园生活。

3.2 幼儿园积极创设良好的环境

3.2.1 环境准备工作

环境和卫生。环境是否安全、是否适合小朋友学习和生活,卫生是否达到指定的标准,这些属于幼儿园最基本的条件,也是家长为孩子选择幼儿园的标准。幼儿园的环境一定要适合孩子,从布置上要满足孩子爱玩的天性,针对孩子的心理和需求,提供孩子喜欢的玩具,从环境布置上给孩子和家长最大的信心和欢心。幼儿园应该要配置安全且开阔的户外活动场地,有利于孩子的视力和对运动的需求,学习环境要明亮透气,玩具要有益智性可以开发孩子的智力,睡眠环境要符合孩子的喜好。卫生必须整洁,并定期清洗,以避免细菌感染。

3.2.2 进行家长会召开工作

幼儿入园的焦虑不仅仅表现在儿童身上,父母也会产生焦虑和不安,因此召开早期的家长会能减少父母的不安。在学校开学前到召开家长会议,可邀请家长到学校参观考察的方式方法,向家长详细说明各个区域的功能效用,介绍幼儿园所聘用幼师的一些情况,向家长介绍课程的设置及生活制度的安排,既能打消家长的顾虑,也能更好地与家长沟通幼儿入园的一些准备需要,减少双方的沟通障碍,为幼儿入园做好最周全的准备工作。

3.2.3 做好幼儿情况记录

在幼儿入园之前,幼儿园应该提前组织家长会,以便老师能够与家长及时的进行交流,教师可以根据家长反馈的信息提前对幼儿有一个初步的了解,教师要记录每一个孩子的个人详细资料,包括喜好、性格、饮食、甚至大小便时间规律,这样就方便教师因材施教。

结束语

综上所述,影响幼儿入园适应性因素是多方面的,有幼儿自身的心理因素、家庭因素等。我们要采取相应的措施,让幼儿能够尽快融入到园内和老师以及同学建立起良好的关系,互帮互助,共同成长。

参考文献

- [1] 刘少英,陈帧,方小兰.梯度入园对幼儿入园焦虑的缓解[J].学前教育研究,2018(03):135-136.
- [2] 马艺萌.小班幼儿入园焦虑应对策略的研究——以昆山市北珊湾幼儿园小一班为例[J].才智,2018(03):126-128.