

# 浅析小学数学教学对学生计算能力的培养策略

王欢

(丰城市新城小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 在小学数学教学中,计算是最基础也是最为重要的部分,培养学生的计算能力可以帮助学生形成数学概念,更好的掌握数学知识,重视小学数学计算教学。但是在当前的小学数学教学中,很多教师都忽视了对学生计算能力的培养,小学数学教学受到了很大程度的抑制。

**[关键词]** 小学; 数学教学; 计算能力; 培养策略

## 引言

随着时代发展,传统的教育已经不能满足学生的教育要求,小学数学计算教学是基础,后面的简易方程、几何体、统计知识以及应用题都是建立在计算基础上的,教师在小学数学计算教学中出来注重功能对学生计算能力的培养外,还要认真分析小学生计算容易出错的原因,引导学生掌握有效的计算方法,逐步提升学生的计算能力,培养和锻炼学生的计算能力对学生的发展来说具有非常重要的意义。

## 一、小学数学教学现状

### (一) 缺乏良好学习习惯

在小学教学中,普遍存在这一现象,就是学生并没有良好的计算习惯。但是通过学生计算可以发现,学生计算过程,非常乱,在演算过程中无法分辨题目与题目之间的界线,有很多学生在计算过程中会选择不同媒介进行运算,有的学生在试卷上或者在书桌上进行计算,这些计算习惯对于学生而言十分不利,直接影响学生计算能力形成。此外,还有一个原因是有一部分学生在计算过程中常常会出现马虎的情况。

### (二) 缺乏基础知识

小学生在解题过程中,经常会遇到很多综合题型,但是面对这一类题型时,学生往往不知道该如何下手,复杂的计算过程,导致学生计算时会出现错误,不知道该如何利用简单的方式进行解题,导致这些原因的因素就是学生对基础知识掌握情况并不理想,无法利用数学知识解决问题。

## 二、学生在计算能力中存在的问题

### (一) 对题目计算的不够重视

在小学数学教学中,对小学生计算能力的培养工作非常重视,计算类习题在考试的试卷中也占有相当大的分值。但是仍然有一部分学生在遇到计算题目的时候没有引起足够的重视,他们认为计算类题目都是“死题”,只要掌握了计算方法就可以,没必要进行练习。正是由于小学生对计算题目的忽视,从而使他们缺少了对计算类题目的锻炼,在进行复杂计算的时候总是错误百出。另外,小学生在适当练习计算类题目后,还可以帮助他们在以后解决计算类题目时提升计算速度。另一方面,在小学生遇到较为复杂的计算题目时就会退缩,认为考试的时候不会出现这么复杂的题目,殊不知,正是这样复杂的计算题目才能帮助他们提升计算能力。

### (二) 过分地依赖计算器

随着科技的进步,计算器这种工具已经渗透到我们的日常生活中,再加上小学生的年纪较小,他们贪玩,从而使得他们在遇到计算类题目的时候不自己动手去算,而是过分地依赖计算器。计算器的运用的确简化了计算过程,但是对于这种只需要输入题目就可以迅速得出结果的做题方法十分依赖,从而产生计算题目的惰性,只要一看到综合计算题,首先就是要寻找计算器,对自己亲笔计算的结果产生怀疑的态度。最后,计算练习做得不够,对核心知识点掌握度不高。学生在面对稍微复杂一些的计算题时,对于需要多重角度考虑和分析的综合性题目往往是束手无策,不知道该如何下手去计算。

## 三、计算能力在小学数学教学中的重要性

在小学数学教学中培养学生的计算能力是一项重要的教学内容,对学生的发展来说也具有非常重要的意义,因此教师应该引起重视。培养学生的计算能力能提升学生学习数学的信心,小学数学知识点很多都是建立在计算基础上的,只有掌握了最基础的内容才能引导学生好的发展。另外培养学生的计算能力还能发

展学生的思维,促进学生逻辑能力和运算能力的提升,最重要的是,计算能力的培养,能够帮助学生提高推理能力、想象能力和创造力,改变思考方式,为之后的数学知识学习奠定了坚实的基础。

## 四、计算能力培养的策略

### (一) 培养小学生的计算耐心

在小学生进行大量的计算后就会慢慢地对计算类题目产生排斥心理,从而使他们对计算失去耐心,所以在对小学数学进行教学的过程中,小学数学教师应当适当地培养小学生对计算类题目的耐心,帮助他们建立对计算的兴趣。作为一名小学数学教师就应当充分利用小学生的性格特点,学生虽然年纪较小,但是他们也具有争强好胜的心理,所以教师就应对此进行利用。例如,教师可以举办一场班级内的计算能力竞赛,并对计算的速度与正确度作出评价,对于表现优秀的学生,教师还应对其给予适当的奖励。通过这样的活动形式就可以大大地帮助小学生提升对计算的兴趣,从而帮助他们在以后遇到计算类题目时能够保持耐心,不浮不躁。

### (二) 激发学生对计算的兴趣

数学计算有它独特的逻辑思路,学生往往会因为无法从原理上去理解某些计算公式,定律,只能靠去死记硬背,也不会灵活运用。那么如何能在教学中帮助学生打开思维之门而愿意主动学习,找到学习的乐趣呢?新课标中指出:教师通过引导学生理解、感悟、体验提高对数学的认识,激发学生的数学兴趣,让学生能够自发的参与到学习中。

### (三) “灌输式”教学转变为“引领式”教学

新的课程标准要求教师更新观念,改变角色,使用更多的领导思维方式,并适当地向学生提供其中的一好的学习方法,从而使学生更加渴望探索知识。咱们教师也需要从原始教科书转变为使用教科书。因此,在实际教学中,打破原有教学的理念,教师应结合新课程标准的教学理念,充分运用新课标中的“基本理念”和“教学建议”,赋予学生更多的弹性和空间,找到学习的乐趣。

## 五、结束语

综上所述,数学是一门抽象、严谨的学科。小学数学计算能力属于数学的基础知识,简单的计算能力是每个人在社会上生存的必须技能。教师在对小学生进行计算培养时,要注意从多角度出发,提升学生的数学素养。这其中在相关的教学标准中,就有明确的体现,虽然说在标准中关于小学生计算能力的要求有降低,但是要想学好数学还是需要有一定的计算能力,只有这样才能提升数学推理能力的严密性以及计算的准确性,可以说,计算能力是学生学习的前提保证。让学生掌握良好的数学计算能力是小学数学教学中重要的一项任务,因为数学计算能力的高低直接会影响他们后期的数学学习。

## 参考文献

- [1] 赵春玲. 浅析小学数学教学对学生计算能力的培养策略[J]. 科技创新, 2018. (03): 131-132
- [2] 杨亚萍. 小学计算教学策略的研究[J]. 教育教学, 2016 (02): 8-13
- [3] 胡琦浅. 析小学数学教学对学生计算能力的培养策略[J]. 新课程: 小学, 2017 (5): 14-58
- [4] 于嘉文. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[J]. 教育研究 2018 (11): 2-30