

# 让学生大胆地说，开心地学

## ——论小学语文教学中口语交际能力的培养

谢浩辉

(广州市花都区花东镇北学小学 广东 广州 510897)

**[摘要]** 在小学阶段，语文是学生的必学科目，语文课程开设的主要目的是帮助学生增加识字量、初步接触语文阅读以及培养口语交际和表达能力等。小学阶段是培养学生口语交际和提高语言表达能力的关键期，作为教师要采取正确的教学方法来培养他们的口语交际能力，以便于为以后步入社会更好地适应社会奠定良好的基础。本文就针对如何在小学语文中培养学生的口语交际能力进行了分析并提出了有效策略。

**[关键词]** 小学语文；口语交际；培养策略

### 引言

交流和沟通是人与人之间传达信息的必要手段，而语言则是工具。要想充分理解他人的语言并且将自己内心想要表达的意思转达给别人，就要求表达者要拥有较高水平的口语交际能力。现阶段人们所具备的能力与社会要求还存在一定差距，主要是对口语教学还不够重视，要改变以上现状就要求教育工作者要在语文教学中渗透口语教育，以便于让他们受到潜移默化的影响，以达到不断提升交际能力的目的。

### 一、充分挖掘教材中的口语教学内容

由于认识到了口语交际对于学生发展的重要性，所以教材中逐渐增加了口语交际的内容，与此同时这些加入的内容也是充分考虑了学生的年龄特征、学习需求以及兴趣爱好进行选择的，其丰富性大大地吸引了学生的交际兴趣。针对这一现状，教育工作者不能够一味地向小学生传授生字词以及课文内容，否则其枯燥乏味的教学内容和单一的教学形式很容易打击学习兴趣和积极性，而应该要讲教材中的口语交际内容吃透，进而提升语言表达能力和口语交际能力。比如在开展以“我们与环境”为主题的活动的时候，教育工作者首先应该向学生介绍什么叫“环境”以及讲解良好环境对于人类的重要性，然后鼓励孩子们主动站起来回答我们与环境应该怎么相处，为了和平相处，人类应该怎么做等等问题，通过思考问题和回答问题，他们的语言表达能力和口语交际能力都能在一定程度上有所提升。

### 二、多种教学形式相互结合，为学生创造良好的口语交际训练氛围

教育工作者在语文教学中采取什么样的教学形式在很大程度上决定了学生的学习效果，只有将多种教学形式有机结合才能使学生在课堂上长时间维持良好的学习态度以及营造良好的训练环境。

#### (一) 教师运用标准的普通话开展语言活动

良好的普通话是学生进行口语交际的前提，为了从小让学生养成说标准普通话的习惯，需要教育工作者在平时开展语文教学的过程中使用标准普通话进行教学。如果要实现提升小学生口语交际能力的目的，首先要开展普通话教学活动，让他们能够流利地运用标准的普通话进行交流，这也就是为什么各个学校都要求教育工作者要用标准普通话进行课文讲解和与学生交流的原因。同学与同学之间以及教师与学生之间都是用普通话进行交流，就能为他们营造良好的普通话表达环境。

#### (二) 开展课文朗读环节，让学生开口表达

语文课文最大的特色就是感情色彩丰富，通过朗读课文一方面能够有效地积累语言素材，提高语感，另一方面则能够锻炼普通话表达能力。在朗读的过程中，教育工作者要充分发挥指导者的作用，让学生在掌握朗读节奏、语气以及情感等技巧的基础上进行。通过长时间的训练，学生的朗读能力以及口语表达能力都会有所提高。比如在学习《现代诗二首》的《秋晚的江上》和《花牛歌》的时候，利用现代诗比较容易懂的特点，可以较高效率地将教学内容快速传授给学生，然后利用剩下的时间开展朗读环节，朗读的学习方式大大集中了他们的注意力，在活动过程中教育工作者可以让他们自行举手来朗读，不过他们能力有限，教师要具备足够的耐心。

#### (三) 开展角色扮演游戏环节，激发浓厚的学习兴趣

口语交际课堂活动，开展的核心在于学生与他人实际进行交流和沟通，进而培养他们与人说话的能力。在小学语文教材中，许多课文内容都是以角色对话的形式进行写作的，这些课文中，隐含着许许多多进行口语交际的技巧，包括语气和面部表演等等。由此可见教育工作者必须要充分的利用这些课文，围绕教材内容，让学生在课堂上扮演角色，在此过程中，可以让他们自己选择角色，这一方面能够大大激发他们积极主动参与课堂活动的积极性，另一方面，通过角色对话能有效提高口语交际能力和深入了解角色的性格特征和人物形象，通过角色扮演训练，学生渐渐就会掌握越来越多的对话技巧和养成良好的与他人进行交际的习惯，养成良好的交际习惯是与他人形成良好友谊关系的基础条件，在一定程度上体现了一个人的素养。《爬山虎的脚》也是一篇比较优美的课文，而且作者是以第一人称进行写作的，通过大声朗读，能深入了解爬山虎这种植物的外形特征和脚爬墙的状态，增加文章的亲切性，大大激发了学生探索大自然的欲望和好奇心。

### 三、多多组织课外实践活动，提供广阔的口语交际平台和机会

要全面提高小学生的口语交际能力，就不能仅仅局限于课堂之上，还要在条件允许的情况下多多组织课外实践活动，让他们有更多的机会与别人进行交流，进而提高能力，毕竟口语交际能力是需要长时间训练，才会获得一定效果的。比如教师可以定期开展课外辩论赛，激烈的活动能有效地活跃学生的思维以及锻炼逻辑表达能力；在素质教育的环境之下，要求教师要遵循劳逸结合的教学原则，加上现阶段信息技术飞速发展，很多学校都安装了广播，为了进一步提供平台来锻炼学生的口语表达能力和提高普通话能力，教师可以让有兴趣的人到广播站进行播音训练，不仅丰富了校园生活，而且能进一步规范口语表达。除此之外，能锻炼学生口语能力的活动，还有主持人竞选活动和各种演讲比赛等活动。以上是在校园内的课外活动，如果有需要还可以适当的组织社会实践活动，让学生走出校园、步入社会，与各种形形色色的人进行交流和沟通，比如到养老院和孤儿院等地方与老人和孩子进行交流，还能在一定程度上培养尊老爱幼的良好习惯。

### 结束语

综上所述，口语交际教学是小学语文教学中的重要构成部分，对于孩子们以后的发展具有很大的影响，口语交际能力的高低在一定程度上反映一个人的语文综合素质高低。教育工作者要做到的是既科学合理地利用教材中的丰富内容开展课堂教学，让学生在大胆表达的基础上不断提高语感，又根据学生的需求组织课外实践活动，以便于提供真正与他人进行交流的机会，为以后步入社会和适应社会打下良好的基础，最终实现促进全面发展的目的。

### 参考文献

- [1] 赵静. 农村小学低年级语文口语交际信息化教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 沈韵. 小学语文口语交际有效教学的行动研究[D]. 扬州大学, 2018.
- [3] 胡文杰. 小学语文教学中口语交际能力培养策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.