

从幼儿园管理视角下谈幼儿园教育小学化问题

林吟吟

(浙江省温州市平阳县海西镇西湾中心幼儿园 浙江 温州 325400)

[摘要] 随着素质教育的进一步实施, 家长和老师对于学生的教育也越来越重视, 大多数家长都有“不能让孩子输在起跑线上”的教育观念。学前教育也因受到催促变得越来越小学化, 这对孩子的成长发展十分不利, 众所周知“拔苗助长”弊大于利。本文针对从幼儿园管理视角下探讨分析幼儿园教育小学化这一问题, 以期能够为解决幼儿教育阶段这一问题提供理论参考。

[关键词] 幼儿园管理; 小学化; 幼儿教育

引言

20世纪以来我国国民的社会竞争程度在不停加剧, 对于教育的重视程度也在不断提高, 因此我国的教育行业发生了一些改变。孩子是一个家庭的未来, 许多家长和老师也十分注重孩子的幼儿园教育, 这在一定程度上促使了幼儿园教育小学化。世间万物皆有自己的发展规律, 像幼儿园教育小学化这样的“拔苗助长”问题毫无疑问不利于孩子的身心发展, 严重的甚至会使得学生厌恶或者是恐惧学习。

1 从幼儿园管理视角下分析幼儿教育小学化的起因

(1) 传统的幼儿教育理念

虽然素质教育已经推行, 但应试教育在我国教育行业影响根深蒂固, 各个阶段的教学仍然受应试教育影响, 在学时只讲究一味地给学生灌输知识, 并不注重孩子全方面的发展^[1]。幼儿园的孩子年龄较小, 各方面能力都发展不完全, 对于幼儿来说他们需要的是教师引导学习各种技能和知识, 而不是灌输式教育。这样幼儿教育小学化的教育现象问题对孩子的成长只有坏处没有好处。处于幼儿阶段的学生本就天性爱玩好动, 要求他们一味接收老师所灌输的知识会使孩子感到一定的恐惧, 让孩子觉得学习是一种负担、考试是一种枷锁, 给孩子带来一定的心理压力, 危害孩子的身心健康, 严重的甚至会使学生产生厌学和惧学心理, 不利于以后的教育过程地实施。

(2) 家长的攀比心理

在飞速发展的经济推动下, 国民间的社会竞争愈发激烈。孩子是一个家庭的未来, 所有的家长都想自己的孩子能够成就一番事业, 这也导致了孩子是家长间相互攀比的主要对象。所有的家长都想自己的孩子不在起跑线上落后于其他孩子, 所以许多家长在孩子接受教育前都会给孩子报各种兴趣班, 在孩子接受教育后大多都以孩子的学习成绩为主, 并把孩子的考试成绩作为相互之间炫耀的资本, 以此使自己的虚荣心受到极大地满足。家长认为这样的教育方式对孩子是极好, 但事实却反之。这样的方式不注重孩子的成长发展, 使孩子承受了超年龄的压力。不仅会降低孩子对于学习的积极性, 还会给孩子的成长和学习带来一定的危害。

(3) 教育机制的缺失

我国幼儿园大多以私立幼儿园为主, 目前我国对于幼儿园的管理缺失一套科学合理的标准规范。再者我国人口的逐渐增长和教育的改革使得多数的小学以入学测试来考察学生是否具有资格进入小学, 其中文化课知识是主要的考察内容, 并且根据测试成绩的高低来决定学生能否进入小学和划分班级^[2]。这就在一定程度上导致幼儿教育压力增大, 使得幼儿园教育教学主要以文化课知识为主。因此, 在这些诸多因素的影响下就导致了幼儿教育

小学化。

2 从幼儿园管理视角下分析解决幼儿教育小学化的重要措施

(1) 摒弃传统的教育理念, 实施新的适合幼儿成长的教育理念

要想彻底解决幼儿教育小学化这个问题, 就要从根本上入手, 摒弃传统的教育理念, 实施新的适合幼儿成长的教育理念。幼儿阶段的学生处于智力的开发阶段, 因此幼儿阶段的教育要顺应孩子的心理和成长特性。素质教育要求: 各个阶段教育的主要目的是全方面地培养学生的能力, 而不是培养高分低能力的学生。因此, 在幼儿教育阶段, 教学的主要目标是发展学生的兴趣, 开发学生的智力, 培养学生的能力, 为以后的教育发展夯实基础。

(2) 注重培养提高幼师的教育素质

作为教育工作的引导者, 教师在教育教学过程中起着至关重要的作用^[3]。教师教育素质的好坏高低在一定程度上直接决定教学的质量, 甚至有时会影响到学生以后的发展。在幼儿教育阶段, 幼师的教育素质决定了幼儿教育的质量。处于幼儿阶段的学生年龄尚小, 对于事物没有正确的分辨能力, 需要老师和家长进行正确的引导, 孩子在幼儿教育阶段与老师接触的时间多于家长, 孩子大多都会模仿老师的行为举止。因此, 幼儿园要注重对于幼师的培训工作, 帮助幼师树立良好的教育教学理念, 注重孩子的身心 and 个性发展, 从而提高幼师自身的教育素质, 以此来提高教育教学的质量。除此之外, 各个幼儿园可以联合举办教师交流谈论会, 让幼师之间进行教学经验交流讨论, 以此进一步提高自身的教育素质。

结束语

总而言之, 幼儿教育小学化是由于多因素导致的一种不正确的教育倾向。不管是教育部门和幼儿园管理层还是幼师和家长都要提高对该问题的重视程度, 并致力于该问题的解决, 这一问题如若不能很好解决会降低教学的质量和危害学生未来的成长发展。因此, 作为教育工作的引导者, 幼师要改变自身传统的教育理念、提高自身教育素质, 以发展孩子兴趣、全方面培养学生能力为主要教学目标, 以此来提升幼儿教育阶段的教学质量。

参考文献

- [1] 杨新宇, 李国彩, 邢强. 西部地区学前教育中存在的问题和对策[J]. 晋中学院学报, 2019, 36(06): 66-69.
- [2] 徐晓霞. 新课改背景下幼儿教育策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 50-51.
- [3] 焦芝兰. 幼儿教育“小学化”症结分析之我见[J]. 学周刊, 2019(29): 179.