

# 初中语文教学中的多元化教学方法探究

张意合

(平舆县万金店一中 河南 驻马店 463400)

**[摘要]** 初中义务教育在基础教育阶段起承上启下的作用,与小学、高中的教学理念、方法都有区别。在新课改背景下,教师要以核心素养为依托创新教学理念与方法,改变传统初中语文教学方法单一、教学内容枯燥的问题,让语文课堂活起来,以提升语文教学质量。

**[关键词]** 初中语文多元化方法对策

在各阶段教育过程中,语文一直占重要地位。初中是义务教育最后三年,在素质教育推进过程中,教师的教育理念和教学方式都发了变化。新课改对语文教学提出了更高的要求,教师要加强对课堂教学的多元化,以学生为本,尊重学生课堂上的主体地位,以核心素养培养为指导进行教学设计,目的是激发学生兴趣,提升学生的学习效果。

## 一、初中语文多元化教学内涵及意义

### 1. 内涵

多元化教学方法是指在实际课堂教学中不受应试教学理念的影响,不局限于单一教学模式,而在深入研究教学大纲、学生学情、教学内容的基础上应用多种教学方法,使学生从不同角度了解知识,以实现知识的全面科学接收。在新课改背景下,素质教育理念使语文教学有了更高的发展空间。在实际教学中,教师不仅要教会学生教材基础知识内容,还要利用多元化教学方法对教材文本的情感进行深度挖掘,通过其中蕴含的德育内容影响学生,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,同时培养学生的语言应用能力及创新思维能力。多元化教学方法不仅是一种教学手段,更重要的是其基于学科本质和学科思维特点从正确角度进行科学教学手段的选择,以有效拓展教学内容,使学生从本质上理解语文学科的本质,使学生的学习更灵活。

### 2. 意义

首先,促进学生全面发展。多元化教学方法以思维多元化、手段多元化、活动多元化对提高语文课堂教学效果有重要促进作用。多元化教学方法以学生需求为切入点,以素质教育理念为指导,以培养学生核心素养为目标,设计符合初中学生身心发展且易于学生接受的方法,对学生的全面发展有重要意义。初中学生正处于青春期,初中阶段是其性格成型和价值观形成的关键时期,在语文教学中应用多元化教学方法,能有效弘扬中华优秀传统文化,使学生在潜移默化中形成正确的人生观,促进学生健康全面发展。

其次,利于发展学生思维能力。传统的初中语文教学,教师只注重基础知识的讲授,对学生思维能力的培养比较忽视。应用多元化教学方法后,教师可以将语文基础知识与思维发展进行融合,从不同角度进行问题设置,目的是教会学生从不同角度看问题,在发展思维的基础上客观地分析问题,并得出正确结论。

## 二、初中语文多元化教学方法应用路径

### 1. 多元化教学方法

传统的初中语文教学过程中,教师注重基础知识的讲授,如通过阅读或写作训练,提高学生的阅读理解和写作能力,但未注重培养学生的情感感悟能力和思维能力。应用多元化教学方法,可以通过情感和思维能力的加强,使学生在过程中开启想象力和创造力,以实现全面发展。在应用多元化教学方法前,教师要深入研究教材内容,挖掘教材文本本质特征,并选用最科学合适的方法,以设计多元化教学方案,引导学生从多个角度进行文本内容的学习。

如在教学《我的叔叔于勒》时,首先,教师可以在备课时在网络上查找作者莫泊桑的相关简介,并将其简介在课堂上利用多媒体进行播放,同时将其写作特点进行总结。其次,在课堂上,

教师利用情境教学法将文本内容进行展示,让学生分成不同小组进行剧本改编和角色扮演,在课堂上将故事情节展示出来。剧本改编和角色扮演可以强化学生对文本内容的理解,使学生动脑进行思考,以对文本形成更深层次的思考。再次,教师根据文本小说的情节,从作者的写作角度入手,对学生进行引导,目的是让学生感受资本主义社会人与人的关系,并理解作者对于勒的同情,最后形成正确价值观。最后,教师要求学生以当时时代为背景,对作者一家人对于勒的不同态度进行评价性陈述,以使学生学会客观地分析问题。

### 2. 多元化思维方法

基于思维发展可以衍生出多元化教学方法。思维是教学方法的前提,教师要进行多元化思维的应用,以培养学生个性化人格,使学生在学习语文基础知识的基础上达到心理健康、成熟。多元化思维的应用可以弥补教学方法的不足,同时能让学生积极投入到学习活动中来,并发展思维能力。

如在进行《唐雎不辱使命》教学时,教师可以采用对比方法,让学生通过自主阅读文本,对唐雎和秦王进行对比,并总结出两人的性格特点。在此过程中,学生能了解到对唐雎的智勇和秦王的跋扈,在此基础上学生也能从多角度进行国家利益和强权政治的思考,以实现情感与价值观的正确树立。

### 3. 多元化阅读手段

阅读是语文教学重要内容,能为写作积累素材。在实际课堂中,教师可以有效利用多媒体,对教学资源进行整合,以为学生展示高质量的教学内容。高质量的课件一是能调动学生的多感官的应用,二是能营造语文学习氛围,并提升课堂教学质量。教师在制作课件后,也可以让学生根据自己对文本的理解进行课件制作,目的是提升学生实践能力。

另外,教师要丰富课外活动,将语言应用能力、交流能力等都融入到课堂教学目标,形成教学内容,以培养学生的合作及竞争意识,为其未来继续学习奠定基础。在课后,教师可以组织课外阅读,根据学生的阅读兴趣将学生分成不同体裁文本小组。不同小组内的成员可以一同阅读,并对阅读感受进行交流,以提升阅读体验。

## 三、总结

总之,在新课改背景下,在素质教育理念引导下,教师初中语文教学时要采用多元化教学方法,通过教学方法多元化、教学思维多元化、阅读教学多元化、写作教学多元化,使学生在夯实基础知识的基础上提升阅读能力与写作能力,最终实现全面发展。

## 参考文献

- [1] 颜荣连. 初中语文多元化教学方法的应用研究[J]. 语文课内外, 2019, (36): 315.
- [2] 司晓峰. 初中语文多元化教学方法的选择与运用[J]. 中学教学参考, 2019, (33): 18-19.
- [3] 吴科荣. 初中语文多元化教学探析[J]. 语文天地(初中版), 2019, (10): 79-80.
- [4] 张聘南. 初中语文教学中多元化教学方法运用[J]. 学周刊, 2019, (32): 87.