

浅谈如何开展初中语文的课外阅读

尹宪珍

(江西省大余县南安中学 江西 赣州 341599)

【摘要】初中语文教学中要重视学生阅读能力的培养,学生的阅读能力高低也会影响到他们语文的综合水平,所以在培养学生阅读能力时,要从吸引学生兴趣,发挥学生内在主动性等角度入手,让一些积极的因素发挥作用,让学生养成良好的阅读习惯,从阅读行为中获得更多的积极回馈。

【关键词】初中语文;阅读能力;语文教学

阅读的过程就是一个获取信息,使精神灵魂获得滋养的过程,所以,要培养学生热爱阅读的习惯,让他们在阅读中有所收获,进一步巩固他们的阅读行为。另外,教师也要从阅读技巧方面对学生进行训练,让他们带着一定的技巧进行阅读,在自主阅读过程中效率更高。因此,在初中语文阅读教学中,教师要重点抓好一些基础工作。

一、从激发学生阅读兴趣入手,培养学生的阅读能力

在小学阶段,对学生进行阅读兴趣的培养非常重要,还可在学生们幼年时期进行此项工作。到了初中,我们会发现很多学生语文综合水平比较差,其原因之一在于学生阅读量不足;即便是阅读,所读图书也常是一些漫画类书籍,这种低质量的阅读,不利于学生语文综合水平的提高。随着教育教学改革工作的不断推进,学生阅读能力以及阅读量的多少,都会直接影响到学生的综合素质。在初中阶段,教师也要注重评估学生对阅读的兴趣,并及时解决学生兴趣不高的问题,有针对性地促进学生积极的阅读行动。人类汲取知识的手段是多种多样的,获取信息的方式也是丰富多彩的。在这其中,“阅读”的重要性、阅读所占据的分量,可以说是难以用“重要”两个字进行概括的。除此之外,对于人类认识世界来说,阅读也是一个良好的途径。开展语文教学工作,可以包括很多的方面,基本上可以概括为听说读写,所以,读是其中的一个重要方面,然而我们都能够认识到,听说读写这几个部分的训练是相互促进的,因此,教师在教学中要处理好这几个方面的关系,让学生在接受阅读训练的过程中,提升语文综合素养。培养学生的阅读兴趣,教师可以从推荐一些适合学生阅读的书籍开始。考虑到学生的兴趣爱好,考虑到学生在其他科目中的表现,教师可以给学生推荐不同领域的书籍,让学生在阅读中增长知识,获得更多的拓展。这样的阅读过程对于学生来说是一举两得的。

二、引导学生进行课外阅读活动

要培养学生的阅读能力,光靠课堂上的阅读远远不够,还要让它们更广泛的阅读空间中,逐渐提高自己的水平,课外阅读就是我们更需要引导学生重点进行的学习内容。课外阅读是对课堂所学内容的丰富和拓展。所以,教师在教学的过程中,学到一些经典的文章,可以给学生推荐该作者其他作品,让学生通过对作者其他作品的阅读,增强对于作者本人的认识,加深对于课文以及课外阅读书目的理解深度。教师对于课外阅读的书目要有充

分的了解,这样才能给学生推荐一些更适合他们的书籍。考虑到学生的时间以及买书所用的金钱等问题,教师也可以给学生推荐一些非常好的免费的阅读资源。例如,通过学校的图书馆以及互联网上的免费阅读资源,学生可以不出任何费用读到更多的好的书籍。教师要抓住寒暑假的大好时机,给学生们推荐适当的书籍,让他们充实地度过假期。对学生的课外阅读行为,教师也可做一些专业指导,除了给他们推荐书籍以外,及时组织学生进行一些分享交流活动,可巩固他们的阅读收获,促进他们语言表达能力提高。在阅读中,学生可以获取很多的写作素材,所以,教师也可以结合日记、周记等方式,让学生从阅读中获得更多有益的资源。

三、让学生带着探究的意识进行课外阅读

阅读是要有一定的目的性的,有时阅读就是为了把一些问题搞清楚。在初中阶段,很多学生对于人生的意义、生命的价值等问题非常感兴趣。他们也会通过阅读的方式解答自己的疑问。阅读的目的是进行探究性阅读的前提,信息论理论是进行探究性阅读的指导。探究性阅读可以概括为建立在阅读目的的基础之上的,对文章进行快速、准确、有效的阅读。在这个过程中,认知、筛选、处理语言信息的能力会得到提高。学生带着一种探究的欲望进行阅读,也可为他们后续的学习和发展打下一个坚实的基础。教师可以引导学生在阅读一篇文章之前,先根据题目进行一个大致的猜测,这篇文章可以可能会讲些什么?在读完之后,教师也可以让学生们思考自己原来的猜想是不是符合文章的实际内容。这篇文章本身是否已经解答了疑问,如果没有的话,自己还需要再读哪些书籍,通过类似的一些问题,进行引导思考和归纳总结,让学生在阅读活动中有更多的收获。

总之,在初中语文教学中,我们要注重培养学生的阅读能力,要从学生阅读兴趣的培养入手,加强学生在阅读活动中的习惯培养,给学生推荐合适的书籍,让学生形成一定的阅读兴趣,养成一定的阅读习惯,让阅读成为他们获取知识的重要来源。

参考文献

[1]王小奎.基于核心素养的初中语文个性化阅读教学[J].西部素质教育,2019(4).

[2]许玉妙.让学生带着问题走出课堂[J].课外语文(下),2015(4).