

浅谈赏识教育在高中思想政治课教学中运用的基本原则

陈智仁

(福建省宁德市高级中学 福建 宁德 352100)

[摘要] 对于高中生来说,为了让学生在日后更好的发展,就需要逐渐转变传统的教学模式,同时落实学生在课堂中的主体地位,让学生可以对赏识教育有更为全面的认识。赏识教育从本质上来看是成全生命则是教育的全部使命,这种教育通过不断给学生以激励、赞赏、信任、宽容、提醒让学生在日后朝着更好的方向发展。这样不仅仅可以提高学生的学习成绩还可以更综合的为社会培养人才。本文主要对赏识教育在高中思想政治课教学中运用的重要性进行深入分析,在分析的过程中阐述赏识教育在高中思想政治课教学中运用的基本原则。

[关键词] 赏识教育;高中思想政治;运用;基本原则

从本质上来看,赏识教育是一种新时代出现的一种新型教学模式,通过这种教学模式不仅仅可以提高学生的学习积极性还可以让学生逐渐感受到高中思想政治知识的重要性。而且对于学生来说,赏识教育是一种爱的教育,是充满生命力和人情味儿的的教育,这种新型教育主张发现并对学生的实际取得的进步提出鼓励和赏识,让学生可以在教师的赏识中树立学习的自信心,从而帮助学生更好的发展。由此就可以看出赏识教育在高中思想政治课堂中的重要性。因为对于高中生来说,很多高中生在学习思想政治知识的时候都对其不感兴趣,主要的原因就是政治知识是比较枯燥的,需要学生对其进行背诵,而且很多高中思想政治教师在使用赏识教学的过程中单纯为了赏识而赏识,不仅没有达到预期的效果,还存在很多不好的影响。因此就需要教师在做用赏识教学的时候摒弃一些问题,遵循基本的运用原则。

1 赏识教育在高中思想政治课教学中运用的重要性

在高中思想政治课堂中,教师为了更好的教育学生,不仅仅要对学生有比较全面的了解,还需要通过适合学生的方式来更好的开展教学,让学生可以在教师的指导下对高中思想政治有全新的认识。但是在传统的高中思想政治课堂中,很多教师采用的教学模式都是“灌输式”教学法,教师在课堂中一味按照课本上的知识进行讲解,而学生就在课堂中听课,不会对教师讲述的知识进行深入分析,久而久之学生就会成为学习中的工具,没有自己的灵魂,这对高中生来说是非常不利的,所以教师在教学中就需要逐渐转变传统的教学模式,注重学生知识的教学,通过赏识教育来更好提升学生的学习成绩,让学生可以对高中思想政治知识更加感兴趣,进而提高学生的学习成绩^[1]。

2 赏识教育在高中思想政治课教学中运用的基本原则

在对赏识教育在高中思想政治课教学中运用的基本原则进行深入分析的过程中需要从几个方面来阐述:第一个方面就是赏识教育在高中思想政治课教学中运用的客观性原则,第二个方面就是赏识教育在高中思想政治课教学中运用的全体性原则。

2.1 赏识教育在高中思想政治课教学中运用的客观性原则

苏霍姆林斯基所说:“对一个学生来说,5分的成绩是标志,而对另一个学生来说,3分就是了不起的成绩。”所以为了更好的教育高中生,教师不仅仅需要逐渐转变传统的教学模式以及教学理念还需要找到一种适合学生的学习方式,让学生可以在教师的指导下朝着更好的方向发展,让学生可以不断提高自身对政治知识的认知。在这种情况下,教师需要意识到的一点就是教师需要不断遵循客观性原则,不仅仅需要做到实事求是,还需要有效提升学生在课堂中的地位。而且教师需要认识到赏识并不意味着没有理由的乱表扬,而且根据教学中的实际情况给予学生相应的鼓励,这样不仅仅可以提高学生的学习积极性,还可以让学生有一个明确的进步方向。而教师想要更好的完善这一点就需要

不断提高学生对于知识的学习程度,教师可以对学生的学习中的进步进行称赞,而且教师需要注意的一点就是非常重要的不能“空穴来风”也不能虚夸和过分拔高^[2]。例如教师在高中思想政治课中进行提问:“大米是不是商品”时,对于那些给出肯定答案的学生教师可以给予相应的鼓励,同时教师需要给予相应的分析;而对于那些回答错误的学生,教师可以让其下次努力,但是不能盲目的称赞“回答的很好”,这样教师才能真正意义上做好赏识教育,从而让学生可以感受到赏识教育的重要意义,让学生可以在教师的指导下朝着更好的方向发展,并提高学生的思想政治成绩。

2.2 赏识教育在高中思想政治课教学中运用的全体性原则

全体性原则,就是说要赏识全体学生,要认识到每个学生都有他的闪光点。学生由于生长环境、生活环境以及学习环境的不同,所以学生的学习成绩也出现很大的不同,在高中政治课堂中,教师为了更好的教育学生不仅仅可以提高学生在课堂中的主体地位还可以全面开展对于学生的素质教育,从而让学生在学习中都了解自身的优势,并知道自身的优点,进而让学生更好的进行学习。而赏识教育要求教师从不同的角度去发现每个学生身上的优势,并采用因材施教的方式,对于比较内向、沉默的学生,教师可以赏识学生本身的稳重,而对于比较活泼的学生。教师可以赏识其自身的聪明,这样才能更好的教育学生^[3]。

3 结束语

综上所述,随着新课标的不断深入,在现阶段的高中思想政治课堂中,教师为了更好的教育学生,就需要逐渐转变传统的教学模式,针对学生的特点采用新型的教学模式,这样不仅仅可以让学生在日后更好的发展,还可以让学生对高中思想政治知识更加感兴趣,所以教师在高中思想政治课堂中就需要大力引进赏识教育,通过赏识教育不仅仅可以有效落实学生在课堂中的主体地位还可以提高学生的学习积极性,这样就可以让学生提高自身的学习成绩。而且通过高中思想政治知识的教授,不仅仅可以让教师教授学生大量的知识还可以让学生具有明辨是非的能力,从而树立正确的世界观、人生观、价值观,让高中生在教师的指导下朝着更好的方向发展。

参考文献

- [1] 张伟. 高职院校赏识教育体系建设的实践和思考——基于特殊学生群体的视角[J]. 职教论坛, 2016(35): 18-21
- [2] 张阳阳. 浅谈艺术类高职院校思想政治工作中赏识教育的运用——基于广东文艺职业学院实际工作案例的视角[J]. 大众文艺, 2016(03): 246-247
- [3] 徐尚巧. 浅谈赏识教育在大学生思想政治教育工作中的价值及应用——从高校工科类问题学生心理特点谈起[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(09): 209-210