

小学数学应用题数学情境的创设

韦美秀

(广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县七百弄乡弄雄村小学 广西 河池 530816)

【摘要】 情境教学可以活跃课堂气氛, 激发学生的学习兴趣, 调动学生在数学课堂中的积极性, 从而有效地促进数学教师与学生之间的情感交流, 进而提高学生的数学能力和综合能力, 提高教师的教学质量和教学效率。学生在情境教学模式中既可以缓解学习压力, 又可以加深对数学知识的理解, 使学生对数学学习产生浓厚兴趣, 养成自主学习的良好习惯, 进而提高学生的数学素养和综合能力。

【关键词】 小学数学; 应用题; 情景教学; 创设

一、情境教学在小学数学教学中的意义

由于小学生天性爱玩好动, 数学教师要以学生为中心创设情境教学, 充分尊重学生在课堂学习中的主体地位, 制定符合学生心理情境的教学方案, 让学生在活跃的课堂上积极参与到数学学习中来, 并养成自主学习数学的良好习惯。情境教学有利于学生思维能力和语言表达能力的提高, 能有效促进师生之间的交流, 增进师生之间的感情, 从而使学生由被动接受知识转变成主动学习知识, 在提高学生数学能力和综合能力的同时, 实现了教学质量的提高。

二、情境教学在小学数学教学中存在的问题

在小学数学教学阶段, 数学教师在教学中要进行情境教学的设计。但由于小学数学教师对情境教学的概念缺乏一定的认知, 有些教师的情境教学方式不切实际, 这样不但不能加深学生对数学知识的理解, 甚至一些教学内容不符合学生的年龄特征和认识范围。还有一些数学教师对情境教学缺乏创新, 内容单调, 使学生的学习兴趣逐渐下降。部分教师也使用了情境教学方式, 但由于方式多样, 没有贴合教学重点, 扰乱了学生的思维, 没有达到预期的教学目标。

(一) 教学形式较为单一

在我国小学数学教学开展过程中, 教师所采用的应用题教学方式, 大多数都是通过大量的相似练习题来让学生在解答问题的过程中掌握数学知识, 小学生的年龄特点会导致他们很容易失去学习耐性, 对题海战术产生厌恶感, 教学效果并不理想, 同时还有很多小学教师在进行教学问题设计的过程中缺少创新性, 只是向学生传递书本中的内容, 学生对教师的数学问题提不起兴趣。

(二) 教学情境存在滞后性

在当前我国小学数学教学开展过程中, 教师没有对情境创设教学法给予充分的重视, 只是单一地认为情境教学就是让学生自主学习, 但是结合小学生的发展情况来看, 学生的自制力普遍不高, 放任的教学方式, 不仅无法解决传统教学模式下对学生思维发展的限制, 还会起到相反的教学效果, 影响学生的数学成绩。

三、小学数学应用题教学情境的创设

(一) 通过教学情境创设培养学生的创新能力

小学生具有思维活跃、好奇心重等学习特点, 因此教师在进行情境创设时, 需要结合学生的发展特点, 实现开放性教学, 为学生营造一个良好的发展空间, 全面提高学生的实践能力, 例如: 在教学开展前设置教学问题, 小刚和小强共同制作了15个饭团, 请问每个人分别制作多少个饭团? 这一问题的提出具有14种答案, 等着学生进行分析和探讨, 开放性教学情境的创建, 能够让学生在实践中开拓自己的思维形式, 激发学生的无限潜能, 主动进行问题探索。

(二) 通过情境创设激发学生的学习兴趣

小学数学作为基础性知识, 在我们的日常生活中得到了广泛的应用, 因此, 教师在进行应用题教学实践设计过程中需要充分了解小学数学的生活化特性, 结合学生的实际生活来设计教学案例, 让学生明确数学对于生活的重要性, 提高学生对数学应用的理解, 激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性。例如: 分

数应用题教学过程中, 教师可以为学生准备一袋草莓, 并在课堂上适当地进行教学引导“同学们喜欢吃草莓吗?”, 通过问题吸引学生的目光, 然后再制定应用题, 老师现在有12个草莓, 给小明6个草莓, 是手里草莓数量的一半, 请问老师手里还有几个草莓? 有的学生会用减法 $12-6=6$ 回答, 有的学生会用除法 $12\div2=6$ 回答, 然后教师提出问题, 让学生进行探讨, $12\div2=6$ 如果用分数表示的话, 要怎样表示呢? 这样就能够自然地引出分数知识, 同时, 学生还能够能够在复习的过程中对分数有一个基本的掌握, 教师还可以用自己手中的草莓来分别进行不同问题的设计来引导学生进行问题思考, 这种教学情境的创设既能够活跃课堂氛围, 又能全面提高课堂教学的有效性。

(三) 通过情境创设拓展学生的解题思路

小学生具有思维活跃的特点, 因此, 教师在应用题教学的过程中, 需要适当地拓展学生的应用题解题思路, 丰富学生的思想感情, 全面提高学生的思维应变能力和应用题理解能力, 首先, 大多数应用题都跟数量变化有着密切联系, 要让学生明确题中数量之间的变化规律, 帮助学生养成惯性的解题思维。在进行应用题教学的过程中, 教师要数量关系、变化规律当作教学的核心, 因此, 教师要让学生反复的通过实践来了解应用题所给已知条件的数量变化规律。

例如, 奶奶家养了100只鸡, 鸡的数量是鸭数量的3倍还多1只, 请问奶奶一共养了多少只家禽? 设计出类似的应用题, 通过教学引导来让学生明确不同数量之间的变化规律, 题中已经给出了鸡的数量是鸭的数量的3倍, 同时还有多出1只, 教师要适当地引导学生进行问题分析, 让学生掌握鸡和鸭之间的数量关系, 运用自己的数学知识, 来对应用题做出解答, 同时还要突破传统的思维定势, 提高学生的解题和审题水平, 在学生今后自主解决问题时, 能够运用全新的思维形式来进行思考, 实现教学方法多元化发展, 对学生的思维拓展有着重要作用, 教师在进行教学应用题并引导问题的选择时, 一定要运用新型的解题思路, 来让学生学会换位思考, 全面提高学生的创新能力和解题能力, 数学教学具有很强的实用性, 教师可以在条件允许的情况下, 将学生带出校园, 进入到社会中寻找问题, 改变课堂对学生学习的制约, 提高学生的问题应用能力。

四、总结

综上所述, 当前我国小学数学应用题教学中存在着教学方法单一、情境模式落后的问题, 为了提高课堂教学效率, 就要结合学生的实际生活情况, 了解学生的学习需求, 制定出合理的教学案例来吸引学生的学习兴趣, 激发学生的探究热情, 因此, 需要在进行教学方案制定过程中, 为应用题教学提供优势, 借用多媒体等新型教学形式来创设一个实践教学的活动场景, 做好课内外活动的组织, 改变传统的教学目标, 提高学生的数学应用能力。

参考文献

- [1] 蔡桂芝. 讨论小学数学应用题教学如何激发学生的学习兴趣[J]. 好家长, 2018 (A1): 239.
- [2] 施泽. 关于数学应用题教学的几点探讨[J]. 小学教学参考, 2015 (26): 53-54.