

初中生生物自主学习能力的培养策略探究

武孔玉

(云南省昭通市盐津县普洱中学 云南 昭通 657508)

【摘要】 核心素养背景下, 自主学习意识和能力是检验学生综合素质的重要内容。初中生物是一门重要自然性学科, 在学生科学探索精神的培养上、学生生物素养的提升上发挥着基础性作用, 在自主交流互动、自主感知感悟、自主探索探究中, 学生的视野和思维能够得到拓展, 认识和思考能够得到延伸, 知识内容学习理解能够得到深化。基于此, 在初中生物教学中, 教师要强化学生自主学习能力的培养, 努力实现生物教学质量和效率的提升, 促进初中生生物核心素养的持续发展。

【关键词】 初中生; 生物; 自主学习能力的培养; 培养策略

一、强化自主学习氛围营造

初中阶段的学生处于青春发育期, 思维相对活跃, 欢乐、和谐的课堂往往能够强化他们自主学习意识和能力的激发。而如果教师一味地强调自身权威, 甚至搞一言堂, 不仅会对学生的自主表达造成限制, 对有着较强个性化精神特点的学生主动性和积极性会造成伤害, 学生对生物学习的兴趣就会逐步淡化甚至完全丧失。基于此, 在初中生物教学中教师要强化自身教学思维理念的转变, 努力做好学生生物自主学习的辅导者、引导者、辅助者, 从而更好地对学生关注、关心、关爱, 强化课堂活跃的、良好的氛围营造, 将有效的发展环境创设提供给学生, 从而更好地助力于他们自主能力的发展。比如, 在进行“物种多样性”相关内容教学中, 教师可以安排学生以小组为单位就物种多样性这一主题进行交流, 让每一个小组都将学生自身看过、听过的物种奇观进行讲解, 看看哪一个小组讲的物种最奇特。这样, 有的小组学生对变色龙的捕食技巧进行了讲解, 有的将讲解重点放到乌龟的缩壳上, 有的还讲到了乌贼的墨汁等。最后教师组织每一个小组通过讨论将那些最为神奇的生物挑选出来, 之后安排各个小组之间进行竞赛, 最后让全体学生共同评选作为神奇的物种。之后教师可以设计“生物多种多样的原因是什么”这一问题, 组织学生畅所欲言、交流表达。有的认为是大海、湖泊、草原、森林等地球上自然资源的多样性决定了多样性的物种, 有的则认为不管是哪一个物种都有着自身适应环境的本领, 在不断的发展和进化之中形成了物种的多样性, 学生的回答内容非常丰富。这样的教学过程中不仅强化了自主学习氛围的营造, 而且实现了学生思维的启发, 带动了初中生生物自主学习能力的培养提升。

二、强化自主求知欲望激发

初中阶段的学生充满着活力, 他们的自主性意识逐步觉醒。基于此, 教师应当对学生的这样的发展需求给予充分的尊重和满足, 而不是违逆。表现在初中生物教学中, 教师要想方设法地强化学生自主求知欲望的激发, 以此带动和促进学生自主学习能力的培养。比如, 在进行“生物进化”相关内容教学中, 教师应当积极应用信息技术将一些代表性的生物进化历程和原因充分地、详细地展示给学生, 强化学生生物进化探索探究欲望的激发。有的学生阅读量较多、涉猎也很广泛, 看到过一些对达尔文进化论进行驳斥的书籍和说法, 他们积极探究, 主动询问教师“达尔文的进化论是否是一个绝对正确的定论呢?”如果教师对这一问题认识不够全面或精准, 也千万不要对学生的积极性进行打击, 而是主动地将一些进化论有关的学习资料和参考文献提供给学生, 鼓励和引导他们在课下积极地钻研和探索, 这样的教学就能够为学生自主求知、自主探索提供良好的平台和氛围, 助力初中生生物自主学习意识和能力的发展。在进行“单细胞生物”教学过程中, 教师应当摒弃传统的教学方法模式, 借助信息技术将眼虫、衣藻、变形虫等单细胞生物的图片展示出来, 帮助和引导学生对单细胞生物的基本特点进行总结, 从而实现相关知识的全面准确掌握。之后教师可以组织学生以小组为单位对单细胞生物开展

观察实验, 要注重实验目的的明确和流程的完善。之后教师可以借助合理教学情境的创设, 促进学生自主学习、自觉学习的有效性开展。

三、强化自主探索有效激励

自觉意识是自主学习能力的培养前提。当下, 受各方面因素的影响和制约, 初中阶段学生自主学习意识相对较弱, 有的仍然习惯于从教师教学中进行知识的获取。基于此, 教师应当注重强化激励策略的应用, 借助物质激励、口头激励和情感激励等方法模式, 强化学生自主学习动力发展, 帮助和引导学生积极将自身原有的自主学习意识有效形成良好学习习惯。比如, 在进行“血液的组成”学习后, 着眼于学生自主探索意识的激发, 教师可以布置给学生, 引导学生回到家中后按照实验的步骤自主地进行实验的操作, 让学生在自主探究之中对血液的组成变化进行认识。有的学生感觉实验非常简单, 特别是在课堂上已经对血液的组成进行了学习, 因此, 对教师布置的这一实验兴趣不足。基于此, 教师可以告知学生, 每一个在家中自主完成实验、并将相关照片发送到微信群中的学生能够获得一定的积分奖励或红包奖励。这样就能够强化对那些兴趣不足学生实验热情的激发, 学生们也能够认真地认真地进行作业的完成。比如, 在进行“动物的行为研究”相关内容教学完成之后, 教师可以组织学生回家之后对小狗、小猫的日常行为习惯进行认真观察, 包括行为的基本特点、作息时间和饮食习惯, 并一一详细记录下来, 将其加工成一篇生物文章。教师可以从中节选一些优秀作品安排学生课上讲解, 并推送到相关微信公众号和杂志报刊之中, 这样的方式能够实现学生自主学习探究积极性和主动性的最大化激发。

结语

初中生物教学中教师要坚持“生本思维”, 注重借助多样性方法模式, 强化学生自主学习能力的培养, 让生物教学的价值和意义得到全面彰显。实际教学过程中, 教师要坚持强化自主学习氛围营造, 强化自主求知欲望激发, 强化自主探索有效激励, 让兴趣成为激发和带动学生自主学习的有效载体, 让教学方法模式更加契合初中阶段学生成长发展需求, 让学生真正喜欢生物、爱上生物, 从而为初中生生物核心素养的发展提升奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王文伟. 浅谈初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中华少年, 2019(12).
- [2] 丁秀君. 初中生物教学中学生自主学习能力的培养探究[J]. 课程教育研究, 2014(17).
- [3] 陈明华. 浅谈初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(5).
- [4] 张丰平. 浅谈初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J]. 长春教育学院学报, 2012(6).
- [5] 刘敬国. 初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(19).