

探究小学语文课堂教学中因材施教的策略

麻柳娜

(河池市都安瑶族自治县东庙乡弄工小学 广西 河池 530715)

【摘要】因材施教是教学中一项重要的教学方法和教学原则,在小学语文教学中根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质,小学语文教师选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性的教学,发挥学生的长处,弥补学生的不足,激发学生学习的兴趣,树立学生学习的信心,从而促进学生全面发展。在不同的学习场合之中,不同类型、不同能力水平学生的学习表现是极为复杂的,需要小学语文教师凭着自己的经验和智慧灵活地设计因材施教的方法。

【关键词】小学语文;课程教学;因材施教;教学策略

因材施教的教学思想,不是近几年国家才提出的,而是自古至今一直存在的,只是因为受到应试教育的干扰,教师们一直受于升学率的压力,而忽视了它的存在。因材施教这一思想是由我国伟大的教育学家、思想家孔子提出的。因材施教的根本意义,就是教师要根据学生的不同,此处的不同包含兴趣、爱好,性格、能力等方面,而制定出适合每一位学生的教学方法。让学生感觉教师的教学方法对自己起到扬长避短的作用,是为自己量身打造的、独一无二的教学方法。而教师在制定教学方法的时候,更好地贯彻因材施教的宗旨,就要遵循一定的原则和方法。

一、小学语文课堂教学中因材施教的原则

1. 教师要留意观察分析学生学习的特点

学生在出现问题时的表现尤其是值得分析的迹象,从中有可能发现他们独特的认知特征和动机倾向。教师要多提这样的问题:“为什么会感到困惑,卡在哪里了?”“为什么老是出同样类型的错?”“为什么会出现反常现象?”学生学习中明显的顺利也是值得关注分析的,从中可以发现学生擅长解决什么样的问题和学习的动力所在,分析学生在什么状况下特别顺利,在思维和理解方面具有什么特点等等。

2. 对待学习成绩差的学生,要做具体分析,区别对待

有的学生因为思维水平较低,有的学生因为学习风格的限制,有的学生因为学习动机的障碍,导致了学习成绩差。因此采取不同的措施使学生在自尊自信的状态下学习,对于能力水平低的学生尤为重要。如果教育不得法,抹煞了能力较差学生的自尊心,则无异于雪上加霜,抽去了他们发展的动力之源。

3. 教师要根据对学生学习风格的了解,提供风格相配的教学方式

学习风格也可以认为是学生的一种学习习惯,有的学生喜欢在安静的环境中学习,这类学生觉得安静的环境可以让注意力更加集中。有的学生喜欢边听歌边学习,而这一类学生则认为,嘈杂的环境可以锻炼自己的专注力,因此教师的教学风格要随着学生的不同而不断变化。

二、小学语文课堂教学中因材施教的方法

1. 结合小学生年龄段因材施教

小学语文教师在制定因材施教的教学方法时,首先需要考虑的就是小学生年龄的问题。因为小学生年龄的不同,导致他们在对待同一事物的时候,在理解能力和逻辑思维能力都存在不同。因此,要想更好地提高教学质量,小学语文教师在开展教学的时候,其指定的教学方法就不能够一概而论。例如:对于低年级的小学生来说,他们的好动和好奇心是他们的天性,也是这个年龄段学生的特点,因此小学语文教师在对这个年龄段的学生进行教学的时候,应更多的采用游戏的方式去引导小学生,在游戏中学习各种习惯及认知,不断的开发小学生的心智和大脑。而对于高年级的小学生来说,他们在心智和大脑的发育上,已经有了一定的基础。在对这个年龄段的学生进行教学的时候,应该更加注重

记忆力的培养和锻炼他们的逻辑思维能力,更多的是通过对比、重复、不断的练习去增加小学生的记忆能力。因此对待这两种不同年龄段的小学生,小学语文教师的教学方法要有所不同、有所区别。

2. 结合小学生的兴趣爱好因材施教

兴趣可以说是一切行动的动力,只有对一事物产生兴趣,人们才会去关注和了解他。因此小学语文教师如果想把因材施教四个字在教学过程中更加完美的体现,就必须考虑到每一位小学生的兴趣爱好。由于小学生的生活环境的不同,家庭背景都不同,接受教育的环境不同,这些都会影响小学生在性格、能力、爱好等方面的不同,由于小学生的这些不同,小学语文教师在开展语文教学的过程中,要能充分考虑和结合每一位小学生的兴趣,制定出符合每一位小学生健康发展的教学方法。如何能够激发起小学生的兴趣,小学语文教师在教学过程中可以运用一些现代化的信息技术,让课本的知识不再是抽象的体现在学生面前,而是将课本知识添枝加叶更加丰满的、生动的、形象的展现在小学生面前,让小学生更加直观的看到书中所描述的大江大海、高山密林、飞流瀑布、夕阳西下的美景,通过多媒体技术的图片展示及短片播放,让小学生带着兴趣去学习。

3. 结合小学生能力的不同因材施教

小学语文教师在制定因材施教的教学方案是要能考虑到每一位小学生的学习能力的不同,因此针对同一知识点制定教学方案时,要考虑到不同学习能力的学生,需要他们达到的不同目标。对于学习能力比较弱的学生,给他们制定一个比较低的教学目标,如掌握课本中的知识即可。对于一些优异的学生。可以要求他们在掌握知识的基础上去扩展一些课外知识。这样每一个层次的学生所面临的压力都是对等的,都是在他们的能力范围内的,都可以很好地完成教师做安排的任务,这样可以增强小学生的自信心。

总结

综上所述,“因人而异,因材施教”,小学语文教师在制定因材施教教学方案的时候,不是盲目而行的,是需要遵守一些原则和方法的,对待每一位小学生都要清楚的知道他们的不同点,这有充分考虑这些才能制定出更加适合小学生发展的教学方案。

参考文献

- [1] 丁艳梅. 浅谈小学语文教学中的“同中有异、异中求同”教学策略[J]. 语文天地(小教版), 2016, (7): 39.
- [2] 邱帼梅. 构建生本小组合作学习, 打造高效小学语文课堂——生本理念下小学语文课堂小组合作学习有效性的实践研究[J]. 神州, 2018, (30).
- [3] 宋汪洋. 构建全程性的理论与实践互融共生的课程结构——论小学语文教学法课程结构优化[J]. 教育教学论坛, 2017, (52).