

多媒体在小学数学课堂教学中的合理运用效果分析

全红忠

(桂林市灵川县路西小学 广西 桂林 541000)

【摘要】在现代教学中,要想让教学的开展变得更加高效,就一定离不开多媒体的支撑,这是教师在教学中非常有效的一个手段和方式。所以,小学教师在数学教学的实际开展中,就应该不断的加强教学的现代化和信息化建设,善用多媒体为教学的开展带来更多的辅助力,让课程教学在开展中变得更加多姿多彩。基于此,本文将以此为话题进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

【关键词】多媒体; 小学数学; 课堂教学; 合理运用

前言

在当前的信息时代下,多媒体已经成为教学中不可分割的一部分,能为教学的开展提供更多的辅助性,为课程高效课堂的构建带来了更多的可能。所以,小学教师在数学课程的实际开展中,应该不断的挖掘多媒体的功能和价值等,不断的借助多媒体转变教学方式,带给学生更加新颖的体验,让学生在局限的课程中能得到更多。

一、多媒体在小学数学课堂教学中的运用价值

多媒体是信息时代下非常重要的一种工具^[1]。小学教师在数学教学的实际开展中,不断的加强多媒体的合理利用,对课程的开展有着非常关键的作用。所以,教师在课程中应该不断的加强应用,达到理想的课程开展效果。1.可以激发学生的兴趣。兴趣是学生在学习中非常重要的驱动力,特别是对于小学生这一认知水平比较受限的学生。多媒体的运用可以化抽象为具象,更加符合学生的身心水平,让学生变得兴趣盎然。2.降低学习难度。在小学数学教学中,部分知识对于学生来说是比较吃力的。多媒体的运用可以将繁琐的知识转化为动画、课件,让学生在观看的过程中成功的化解难度,保障学生的学习得到顺利的开展。3.提升学习效率。多媒体呈现的画面更加的鲜活、形象,可以不断的吸引学生的专注力,这样会不断的提升学生在学习中的能动性和积极性,让学生的学习质量和效率得到不断的提升。

二、多媒体在小学数学课堂教学中的运用对策

(一) 运用多媒体,创设良好情境

多媒体呈现出来的画面是比较生动的,能和学生的实际生活更加贴合,为学生的学习开展提供更多的材料^[2]。所以,在课程的实际开展中,教师首先就可以借助多媒体,不断的展现价值,为学生创设多元、有效的情境等,让学生深刻的感受到数学知识的魅力和价值,让学生在学的过程中入情入境,能学得更加轻松和愉快。

例如,在讲解“扇形统计图”一课的过程中,教师就可以借助多媒体为学生的学习带来便捷,让学生在多媒体的辅助下过去到数据,不断的在数学知识和实际生活间构建起有效的桥梁。如,教师可以为学生设置一个趣味话题——“一分钟内水果店能卖多少种类的水果呢?”在主题设置完毕之后,教师就可以让学生在多媒体的支持下播放相应的动画视频,让学生采取自己觉得适用的方法进行记录。在获取到数据后,教师就可以让学生针对主题,对卖出水果不同种类的数量尝试着绘制扇形统计图,让学生看看哪一种水果的占比大、哪一种水果的占比少等。这样会锻炼学生的多项能力,让学生在情境中得到更多的锻炼。

(二) 运用多媒体,降低学习难度

在小学阶段的数学教学中,多媒体的作用是比较大的,可以增强学生的认知,与传统的教育方式和手段相比较有着比较大的优势^[3]。多媒体在呈现方式上也比较灵活多变,可以以视频、动画、文字、图形等多种手段和资源为载体,对于学生来说有着比

较强的吸引力。所以,在数学教学的实际开展中,教师就可以不断的对多媒体的功能进行开发,化抽象为具体等,使得学生的学习难度得到降低,让学生的有效学习得到更多的保障。

例如,在讲解“圆锥”的过程中,为了让学生在获取知识的过程中变得更加直观,教师就可以在多媒体的支持下采取课件演示的方式,以动态化的方式不断的让学生加深对圆锥的认识等,让学生的学习不断的降低难度。如在演示“高”的过程中,可以从顶点出发到圆心,将中间的距离在课件上采取动态的直线进行表示。这样的讲解方式比教师的语言讲解更加易懂,使得学生的学习难度得到不断的降低。

(三) 运用多媒体,突显主体精神

在课程教学的实际开展中,多媒体的引入可以突破诸多的局限性,将社会中的一些形象和现象引入到课程中,便于学生在原有的基础上积极、主动的观察和探究。这样可以不断的拉近学生和知识间的距离,让学生掌握知识的速度更快。

例如,在讲解“负数”这一知识之前,教师就可以为学生提前设置小组任务——“找寻生活中的负数”。让学生以小组为单位找寻生活中的负数拍摄成照片,并在微信中及时的反馈给教师。教师结合学生的反馈制作成幻灯片,在课程中播放,并让学生小组派出代表介绍。这样就可以让学生实现自主的挖掘和探求知识,使得学生的主体精神和意识得到展现。

(四) 运用多媒体,深化学习意识

多媒体在学生数学学习中的价值是比较高的。所以,教师也可以引导学生不断的加强多媒体的运用,让学生的网络学习意识也能得到不断的加强。

例如,教师可以让学生在网络上自主的找寻相应的学习资源和教学视频资源自己观看,可以针对自己的知识盲点和薄弱点自己的进行查缺补漏。为学生的学习开展起到帮助的作用,使得学生的学习意识得到逐渐的加强,将多媒体的价值真正的展现出来。

结论

综上所述,小学数学知识相比于语文等学科是具有较强抽象性和繁琐性的,与小学生的思维特点不符,导致学生在知识的获取中是比较吃力的,很难达到理想中的课程开展成效。所以,在教学的实际开展中,教师也应该不断的加强多媒体的运用,借助这样的方式创设良好情境、降低学习难度、突显主体精神、深化学习意识等,使得多媒体的价值得到不断的展现。

参考文献

- [1] 贾果.对特殊教育学校小学数学实践活动的意义和实现探讨[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):160.
- [2] 顾湛著.逻辑推理:小学数学教学核心价值的追求与发展[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):161.
- [3] 蒋飞鸿.核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题和改进探讨[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):162.