

# 新课标下高中历史课堂有效性教学策略分析

库尔班江

(新疆塔城地区第二中学 新疆 塔城 834700)

**[摘要]** 在高中历史课堂教学过程中, 做好对课堂教学有效性的分析, 能够在保证课堂教学质量的基础上, 为学生的历史素养培养带来帮助。结合实践教学经验, 先对提升高中历史课堂有效性的价值进行分析, 之后对提升高中历史课堂有效性的原则予以讨论, 最后对提升高中历史课堂有效性的策略予以探究。

**[关键词]** 高中历史; 课堂教学; 有效性

高中历史作为高中教育阶段的重要学科, 其对学生历史素养的培养作用无可替代。然而, 受教育环境、学生兴趣等多个方面的影响, 当前的高中历史课堂教学效果始终难以达到理想标准, 这使高中历史教育工作遇到了困境。作为一名高中历史教师, 我在反思自己教学行为的基础上, 对当前高中历史教学现状予以分析, 并希望通过创新教育模式来完成对课堂教学有效性的提升, 文章以此为切入点展开分析和讨论。

## 一、提升高中历史课堂有效性的价值

### 1. 培养历史思维

在高中历史教学过程中, 做好对学生历史认知能力的培养, 能够帮助学生形成独立的历史价值观, 这对于高中历史教育意义重大。高中作为历史知识教育的基础阶段, 其主要教学目标就是帮助学生认识和了解历史, 能够树立正确的历史观, 并用这种观念去看世界。为了实现这一目标, 教师必须要进一步加强对课堂有效性的提升, 让学生能够通过课堂、书本和老师去全方位、细致化地进行历史知识的学习, 从而形成正确、客观的历史思维。所以, 进行高中历史课堂教学有效性提升的研究是推动高中历史教学进步的必行之法, 其对学生的发展与进步具有重要意义。

### 2. 挖掘历史潜能

提高高中历史课堂教学有效性, 能够充分挖掘学生的历史学习潜力, 培养学生的历史学习兴趣, 这对高中历史教育工作而言具有重要意义。在实际教学过程中我们会发现, 相同教学模式下的学生学得快, 有的学生则学得慢, 我们常以聪明与否来评论这种情况, 但其只是学生历史潜能的差异化表现而已。对于高中历史而言, 挖掘学生的历史潜能是重要教育目标, 而实现这一目标的方法就是提高课堂教学的有效性。

### 3. 提升历史素养

在高中历史课堂教学中, 教师进行课堂教学有效性的提升, 是帮助学生获得学习进步, 提升历史素养的重要措施。历史作为一门社会学科, 其需要学生具有良好的思辨能力, 才能够完成学习。在这种情况下, 教师必须要通过创新教学模式, 想办法提升课堂教学效果。从学生的认知角度来看, 历史可以让学生通过书本教材以相对直接的方式学习历史, 这可以让学生以足够客观的角度去观察历史、分析历史、品味历史, 学生的历史素养会在这一过程中予以形成。所以在高中历史教学过程中, 进行课堂教学有效性研究能够实现对学生历史素养的提升, 这是实现高中历史素质教育目标最直接的方式。

## 二、提升高中历史课堂有效性的原则

### 1. 以生为本原则

以生为本是高中历史课堂的主要教育原则。历史作为基础性教育学科, 其需要学生对历史有足够的主观学习动力, 才能够有效开展教学工作。在实际教学过程中, 教师所设计的课堂教学模式必须要符合学生的认知能力, 确保学生的认知需求能够被满足才能够体现出价值。所以, 教师必须要将“以生为本”原则作为课堂教学的核心内容, 并能够让其真正融入历史知识教学环节中, 帮助学生获得良好的学习体验, 从而实现课堂教学目标。

### 2. 因材施教原则

因材施教原则是高中历史教学中的重要原则。所谓“因材施教”是以学生的学习水平为基础, 为他们设计出符合学习能力和

认知需求的教学模式, 以确保学生可以在课堂上获得良好的学习体验, 提高知识学习效果。在实际教学过程中, 教师要多与学生进行交流, 了解学生喜欢哪一阶段的历史, 掌握学生的历史知识水平, 然后结合高中历史教学目标进行具有针对性的教学设计, 让学生可以在最科学、有效的状态下完成对历史知识的学习, 实现对学生历史知识需求的满足。

### 3. 寓教于乐原则

寓教于乐原则是新课程改革模式中的关键原则, 其在高中历史教学中也有重要的指导意义。对于学生而言, 知识学习本应是一件快乐的事, 所以教师要能够通过设计多元化教学模式, 为学生设计轻松愉快的学习环境, 让学生在学习过程中体会到学习的快乐, 并获得知识学习的进步。在实际教学过程中, 教师要加强对学生的兴趣研究, 以学生的认知水平去进行课堂设计, 让学生在多元化的教学模式中获得优质的历史学习体验, 为进一步实现高中历史素质教育目标打下基础。

## 三、提升高中历史课堂教学有效性的策略

### 1. 借助多媒体技术, 实现历史兴趣导入

多媒体技术作为现代教育技术, 其可以借助自身多元化表现形式让历史知识以具体、形象的方式展现出来, 这不仅可以降低历史知识的学习难度, 还有助于学生发现历史知识的魅力, 因此将其应用到历史课堂导入环节中具有重要意义。

### 2. 开展探究式学习, 培养自主学习能力

开展探究式学习不仅可以提高高中历史课堂教学的有效性, 还能够实现对学生自主学习能力的培养, 这对于提高高中历史教学水平具有重要意义。所谓探究式学习, 就是以学生为主体而开展的自主学习方法。对于心智日趋成熟的高中生而言, 自主探究式学习模式的运用能够给予他们充分的尊重, 让学生以他们所喜欢和擅长的方式进行历史知识学习, 这给提高历史课堂教学有效性带来了支持。

### 3. 设计趣味化活动, 增强历史学习体验

设计趣味化活动能够让历史知识变得更有趣味性, 这不仅可以激发学生的学习动力, 还能够增强他们的历史知识学习体验。在实际教学过程中, 我会在充分分析教学内容和学生兴趣的基础上, 为他们设计一些趣味化的活动。

综上所述, 做好高中历史课堂有效性教学策略的分析, 能够在保证高中历史课堂教学质量的基础上, 为培养学生的历史素养带来支持。在实际教学过程中, 教师作为学生历史学习的领路人, 其一定要做到对学生的引导, 让他们通过多样化的教学模式, 去了解和探究历史并发现历史知识的魅力, 从而真正地喜欢上历史, 愿意为学习历史花时间和精力, 从而培养学生良好的历史学习态度和习惯, 为推动高中历史学科教学水平的发展打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 杨百军. 浅议高中历史教学高效课堂建设的策略[J]. 学周刊, 2019(17): 25.
- [2] 穆巍. 刍议高中历史课堂借助历史故事教学的新思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(5): 83.
- [3] 张道锐. 优化课堂结构 提升学生核心素养: 浅谈高中历史教学[J]. 名师在线, 2019(12): 45-46.