

互联网视域下学前教育专业提升数学教学有效性的路径

原瑞

(太原幼儿师范高等专科学校 山西 太原 030027)

[摘要] 在互联网时代背景下, 社会对复合型和创新型人才的培养提出更高要求, 为进一步顺应时代的发展趋势, 以及培养出更多具有数学思维能力的创新型人才, 则需要结合互联网时代下的教学条件和要求, 积极对学前教育专业的数学教学方式方法进行创新, 并且通过提升学前教育专业数学教学有效性, 也有利于促进学前教育专业数学教学工作的创新发展, 强化学生对知识的认识和理解, 进而为社会主义道路和经济发展培养出更多复合型人才。

[关键词] 互联网; 学前教育专业; 数学教学; 有效性

引言

当今社会是信息社会、智能社会, 为更好满足学前教育专业学生数学知识的学习需求, 则需要学前教育专业积极结合互联网平台或者技术, 对数学教学方式方法进行创新, 通过多样化的教学方式和现代化教学方式, 来促进学前教育专业数学教学有效性的提高。

一、互联网视域下学前教育专业提升数学教学有效性的意义

在互联网背景下, 学前教育专业数学教学有效性的提升, 具有很大的教育意义和价值, 第一, 提升数学教学有效性, 有利于转变传统学前教育专业数学说教式、满堂灌的教学方式, 教师可以结合互联网技术和现代化教学方式, 来加强对学生数学核心素养以及数学思维习惯的培养, 进而最大化的让数学教学, 满足学前教育学生的知识学习需求, 全面推动学生探究能力和创新思考能力的发展。第二, 互联网背景下, 为学前教育专业数学教学带来很大机遇, 通过对数学教学有效性的提升, 有助于丰富学前教育专业数学教学内容, 提高数学教学的趣味性。比如, 教师可以利用互联网平台和信息技术, 为学生收集多种多样的数学教育知识, 并且通过多媒体的教学方式, 更加直观和生动地将抽象复杂的数学知识, 呈现给学生, 最大化地激发学生课堂学习的主体意识, 使学生带着饱满的学习热情地参与到数学学习当中, 进而全面实现学生数学学习效率的提高。第三, 学前教育专业在互联网背景下, 提升数学教学有效性, 可以最大化地将素质教育以学生为本的教学要求落实到位, 并且通过互联网教学方式为学生营造良好数学教学氛围, 帮助学生树立正确的数学学习观念和自信心, 而且也可以通过多种多样的数学教学活动, 来促进学生数学学习质量的提高, 解决以往学前教育专业, 数学教学方式落后和教学内容单一的问题。

二、互联网视域下学前教育专业提升数学教学有效性的策略

(一) 积极整合数学教学资源

在互联网时代快速发展的过程中, 多元化教学方式被广泛的应用到学前教育专业教学工作中, 为进一步促进学前教育专业数学教学有效性的提高, 则需要教师积极利用互联网教学平台和教学方式, 来整合学前教育专业数学教学资源, 并且通过多元化的数学教学内容, 来提高数学课堂教学的针对性。例如, 教师在教授概率与统计等相关问题时, 为更好促进数学教学有效性的提高, 则教师在教学开始之前, 可以通过现代化教学技术或者互联网平台为学生收集与教学内容相关的资料, 并且在教学的过程中, 教师可以将所收集到与概率和统计相关内容有关的数学教学资源分享给同学, 引导学生结合数学教学资源, 全面学习数学概率与统计的相关问题。同时, 为有效培养学生良好的数学综合能

力, 则教师也可以在教学的过程中采用动手实验、模型制作、收集汇报等教学方式, 让学生将所收集到的数学教学资源和学习内容在课堂分享出来。通过这种方式, 有利于激发学生数学学习兴趣, 而且也有利于使学生在丰富多样的数学教学资源学习中, 体会到数学学习的多样性, 增强学生对知识的认识和理解。

(二) 采用多样化的教学方式

在信息社会和智能社会全面发展的背景下, 学前教育专业的数学教学, 需要积极发挥出信息技术和现代化教学方式的优势, 对传统学前教育数学课堂教学进行改革, 并且通过多样化的教学方法, 来促进学前教育专业数学教学紧跟社会发展步伐和与时俱进的发展。例如, 教师在教授函数图像和性质相关内容时。首先, 在课堂教学期间, 教师可以通过多媒体教学技术中的几何画板, 为学生动态演示函数图像和相关性只内容。帮助学生更加直观和清晰的认识函数图像与性质, 提高学生课堂学习效果和能力。其次, 为更好实现教师与学生之间的互动和交流。则教师可以在教学期间, 采用与学生创建数学学习微信群和QQ群的方式, 通过微信和QQ群, 来与学生之间进行课堂互动, 教师也可以将课堂教学中相关数学问题通过网络平台分享给同学, 并让学生做出及时的解答, 从而有效为学生营造良好的课堂教学氛围, 增强课堂教学的互动性, 促使数学课堂教学有效性的提高。最后, 在课堂教学之后, 教师也可以通过将相关数学知识制作成微课的方式, 将相关教学视频和知识的复习内容分享到微信群、QQ群, 引导学生通过微信群和QQ群进行知识的复习巩固, 最大化的突出互联网背景下, 学前教育专业数学教学的有效性, 增强学生数学学习质量和效率。

结语

总之, 在学前教育专业数学教学过程中, 坚持以学生为本, 结合互联网和信息技术, 创新数学教学方式至关重要, 有利于强化学生对知识的认知和理解, 集中学生在课堂学习的注意力, 提高学生数学学习效果。

参考文献

- [1] 马永禄. 浅谈中职数学教学有效性措施——以学前教育专业为例[J]. 职业技术, 2017, 16(01): 93-95.
- [2] 段晶晶. 基于“互联网+”提升高职学前教育专业数学教学的有效性探讨[J]. 国际公关, 2019(09): 152.
- [3] 田颖辉, 鲁海涛. 关于中职学前教育专业学生数学激励教学法的探究[J]. 长春师范大学学报, 2016, 35(06): 132-134.

作者简介:

原瑞(1978.8), 女 汉族 山西太原人 学历: 本科 职称: 高级讲师, 从事学前教育专业数学教学教法的研究