

小学语文教学中实施情感教育的策略

陈艳

(江西省赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

【摘要】语文在培养学生文学素养、口语表达以及阅读理解能力等方面起到很大的作用,因为其不仅拥有很强的人文性,而且还是小学时期最基本的学科。不仅如此,新课标对小学语文的教学有了新的教学要求,其要求要将价值观正确导向以及情感态度作为重要内容。所以,小学语文教师为了能够培养学生的价值观与优秀的情感品质,同时引起学生的探索精神、丰富学生的情感,需要在进行语文教学时通过语文学科中的情感要素将情感教育融入其中。本文根据自己的实际教学经验,叙述了该如何在小学语文教学中加强对情感的教育。

【关键词】小学语文;情感教育;有效实施

情感可以增进人和人之间的交流与沟通,因为语言是人和人之间沟通的桥梁,所以小学语文教育的重要目的之一就是培养学生的交际能力。因此在对小学语文开展教学时融入情感的教育是非常的重要及有意义的。教师在进行教学时选择专门的手段来培养学生情感和激发学生对学习的热情,可以使学生的语文素养获得提高。

一、情感教育概念分析

情感教育是一种教学方法,它是指在进行教学时,教师能够特地的营造出融洽的教学氛围,以便对情感和认知之间的内在联系起到制约作用,从而在保障学生发展智力的前提下,令其得到较强的学习体会,也就是说在情感要素的影响下,学生在进行自主探究学习时能够保持开心、积极的态度,以便学生能够形成独立的人格和建构起人格特征。因此,情感教育的模式和“唯理智教育”的教育模式是完全相反的。它不仅使在原来认知教育模式下不充分及不全面的中学生情感发展得到了补充,而且还使师生之间不平等的关系得到了缓和,影响了学生整体素质的全面发展。

二、小学语文教学中实施情感教育的意义分析

(一)情感教育有利于学生社会化发展

帮助社会进行人才培养是教育事业的终极目的,教育事业最主要的工作就是培养学生对社会的适应能力。但是就具体水平而言,我国的教育工作正处在“唯理性主义教育”的误区之中,这不仅体现在我国学生如今出现的“高分低能”的情况,也体现在大多数学生拥有很弱的社交能力上。在开展小学语文教学工作时,要想走出“唯理性主义教育”的误区,就要将情感教育渗透于教学之中,这不仅可以提高学生的认知能力,而且可以推动其社会化发展,为其能够不断提高社会适应能力打下一定的基础。

(二)促进学生认知能力的发展

奥苏贝曾提出三个对学生产生影响的认知结构变量,包括观念的稳定性和清晰性、观念的可利用性、观念的可辨别性,我们由此能够知道,情感体验、内在动机和外部刺激等要素是涵盖在认知能力发展之中的,且认知能力发展是一个综合性的过程,它并不是理性化的。所以,在进行小学语文的教学过程中,如果想要提高学生的认知能力,不能依靠“唯理性主义”的教育模式。在真正进行教学时,为了使学生的认知能力获得提高,我们需要通过一定的情感教育来增强学生在学习时的情感体验,为其能够树立起可辨别、可利用以及清晰稳定的学习观念给予一定的帮助。

三、在小学语文教学中实施情感教育的策略

(一)重视教材,找到情感共鸣点

在小学语文教学过程中,要想有效地实施情感教育手段,语文教师需要进一步加强语文教科书的重要性。语文教材的大部分教学内容都能有效地激发学生的情感共鸣。在这一过程中,教师需要对教材的内容进行深入的研究,以澄清它们在教材中表达

的情感,并运用有效的方法。当学生有相同的情绪时,自然能理解文章的真正含义,然后积极学习。例如,在教授《孔融让梨》时,教师有效地分析了文章的内容,并进一步感受到教科书中所描述的孝敬长者的方法。在教学中,教师有效地利用学生产生的情感共鸣,引导学生进行课外拓展,如放弃公交车座位或帮助老人过街等。下课后,学生将有效地利用课堂所学知识进行独立练习。这是情感教育的最佳结果。

(二)尊重个体,开展快乐教育

进行情感教育的前提是理解和尊重。在小学语文教学的过程中,要想进行情感教育,首要的是要对学生给予一定的尊重,以便可以向其提供融洽高兴的教学环境。以下是需要对学生给予尊重的几个方面:一是要尊重学生之间存在的差异。人类是一种高级生命,其所活于世上能体现出来的主要的价值离不开差异性和多样性。教师在进行小学语文教学时,需要对每个个体存在的差异给予足够的尊重,同时还要争取把求同存异作为其思想观念。因此教师需要打破程式化培养“乖孩子”的思维方式,抛掉其“流水线生产”的单调的教学观念,关心并尊重那些活泼好动的学生。二是要尊重学生的情感需求。从表面上看,小学生遇到挫折时大多数时候是向他人寻求帮助,这是因为小学生正处在建构独立性的时期,已经具有很强的情感依赖性。在此基础上,为了使学生会到温暖和幸福,教师在小学语文教学的情感教育中,必须对学生的情感需求给予充分的尊重,同时关注学生的生活和学习,对其所遇到的困难给予帮助。

(三)保持学生情感的独立性

在运用情感教学法教育学生的过程中,语文教师也能有效地利用学生情感的独立性。在教学过程中,教师应首先强调师生关系的平等,并提出新的课程改革建议,强调师生之间的平等互助。此外,在教学过程中,学生需要感受到教师的亲密,这更有利于教师情感教育法的顺利实施。此外,在教学过程中,教师必须首先确认学生的情感是独立的,然后帮助学生释放所有的内在情感,展示他们在日常生活中看到和学到的一切。只有这样,教师才能真正了解学生的内心世界。其次,在保证学生情感独立的同时,也要对学生进行有效的引导。当学生在学习过程中遇到困难时,应呼吁全班同学帮助他们,加深对知识的理解。在这一过程中,语言教师也应给予有效的指导。

四、结语

总之,在开展教学工作时采用情感教育法,不仅有利于学生的学习,也促进了学生的成长。在对学生开展情感教学时,语文老师要想真正令学生的语文素养获得提升,真正实现高效的语文教学课堂,就必须立足于课堂的实践。

参考文献

[1]王晓翠.在语文教学中开展情感教育的方式及方法[J].教育现代化,2017(46).