

# 浅谈初中语文阅读教学

卢燕

(广西南宁市邕宁区清泉中学 广西 南宁 530299)

**【摘要】**初中语文教学中要重视学生阅读能力的培养,学生的阅读能力高低也会影响到他们语文的综合水平,所以在培养学生阅读能力时,要从吸引学生兴趣,发挥学生内在主动性等角度入手,让一些积极的因素发挥作用,让学生养成良好的阅读习惯,从阅读行为中获得更多的积极反馈。

**【关键词】**初中语文; 阅读教学; 阅读兴趣

在初中语文阅读教学中,多数语文教师依旧采用传统的教学方式教学,虽然教师将知识点讲授的面面俱到,但这种“填鸭式”的教学方式难以吸引初中生的兴趣。学生处于被动接受的地位,难以掌握阅读教学的重点和难点。另外初中语文教师在进行阅读教学的时候,往往十分重视教授的过程,对于阅读教学中的重点则直接灌输给学生,长期以来学生对阅读产生厌倦,失去学习兴趣。初中语文教师不考虑学生的阅读兴趣培养,只将阅读教学视为讲授灌输知识,导致初中生对阅读教学产生心里抵触。难以转变学习中的被动地位,更加不能提高阅读能力。学生长期受到应试教育的影响,对于初中阅读产生了应付心里,为了成绩而阅读的思想让他们难以对语文阅读的产生兴趣,在学习中仅仅将阅读作为应付考试的手段,这一思想也是导致我国初中语文教学效果不理想的重要原因。那么,我们如何进行初中语文阅读教学呢?

## 一、从激发学生阅读兴趣入手,培养学生的阅读能力

在小学阶段,对学生进行阅读兴趣的培养非常重要,还可在学生们幼年时期进行此项工作。到了初中,我们会发现很多学生语文综合水平比较差,其原因之一在于学生阅读量不足;即便是阅读,所读图书也常是一些漫画类书籍,这种低质量的阅读,不利于学生语文综合水平的提高。随着教育教学改革工作的不断推进,学生阅读能力以及阅读量的多少,都会直接影响到学生的综合素质。在初中阶段,教师也要注重评估学生对阅读的兴趣,并及时解决学生兴趣不高的问题,有针对性地促进学生积极的阅读行动。

人类汲取知识的手段是多种多样的,获取信息的方式也是丰富多彩的。在这其中,“阅读”的重要性、阅读所占据的分量,可以说是难以用“重要”两个字进行概括的。除此之外,对于人类认识世界来说,阅读也是一个良好的途径。开展语文教学工作,可以包括很多的方面,基本上可以概括为听说读写,所以,读是其中的一个重要方面,然而我们都能够认识到,听说读写这几个部分的训练是相互促进的,因此,教师在教学中要处理好这几个方面的关系,让学生在阅读训练的过程中,提升语文综合素养。

培养学生的阅读兴趣,教师可以从推荐一些适合学生阅读的书籍开始。考虑到学生的兴趣爱好,考虑到学生在其他科目中的表现,教师可以给学生推荐不同领域的书籍,让学生在阅读中增长知识,获得更多的拓展。这样的阅读过程对于学生来说是一举两得的。

## 二、引导学生进行课外阅读活动

要培养学生的阅读能力,光靠课堂上的阅读远远不够,还要让它们更广泛的阅读空间中,逐渐提高自己的水平,课外阅读就是我们引导重点进行的学习内容。课外阅读是对课堂所学内容的丰富和拓展。所以,教师在教学的过程中,学到一些经典的文章,可以给学生推荐该作者其他作品,让学生通过对作者其他作品的阅读,增强对于作者本人的认识,加深对于课文以及课外阅读书目理解深度。

教师对于课外阅读的书目要有充分的了解,这样才能给学生推荐一些更适合他们的书籍。考虑到学生的时间以及买书所用

的金钱等问题,教师也可以给学生推荐一些非常好的免费的阅读资源。例如,通过学校的图书馆以及互联网上的免费阅读资源,学生可以不用付出任何费用读到更多的好的书籍。教师要抓住寒暑假的大好时机,给学生们推荐适当的书籍,让他们充分地度过假期。对学生的课外阅读行为,教师也可做一些专业指导,除了给他们推荐书籍以外,及时组织学生进行一些分享交流活动,可巩固他们的阅读收获,促进他们语言表达能力的提高。在阅读中,学生可以获取很多的写作素材,所以,教师也可以结合日记、周记等方式,让学生从阅读中获得更多有益的资源。

## 三、让学生带着探究的意识进行课外阅读

阅读是要有一定的目的性的,有时阅读就是为了把一些问题搞清楚。在初中阶段,很多学生对于人生的意义、生命的价值等问题非常感兴趣。他们也会通过阅读的方式解答自己的疑问。阅读的目的是进行探究性阅读的前提,信息论理论是进行探究性阅读的指导。探究性阅读可以概括为建立在阅读目的的基础之上的,对文章进行快速、准确、有效的阅读。在这个过程中,认知、筛选、处理语言信息的能力会得到提高。学生带着一种探究的欲望进行阅读,也可为他们后续的学习和发展打下一个坚实的基础。教师可以引导学生在阅读一篇文章之前,先根据题目进行一个大致的猜测,这篇文章可能会讲些什么?在读完之后,教师也可以让学生们思考自己原来的猜想是不是符合文章的实际内容。这篇文章本身是否已经解答了疑问,如果没有的话,自己还需要再读哪些书籍,通过类似的一些问题,进行引导思考和归纳总结,让学生在阅读活动中有更多的收获。

## 四、加强学生情感培养

初中语文阅读教学的核心内容就是培养学生可以在文章阅读中理解作者所表达出来的思想情感。因此在阅读教学中,教师需要有目的性的针对学生如何运用有效的方法理解作者在文章中想要表达的思想情感,从而达到学生语文阅读能力提高的目的。在语文阅读的教学过程中,文章的阅读以及文章的写作两者是相辅相成的,缺一不可的。在实际教学过程中,需要有效的改善教学环境,改变以往的教学模式,有效的提高学生的阅读兴趣,学生的学习效率才会加快。与此同时还要注重学生对于文章的感悟能力的培养,只有这些方面相互结合,其最终结果,不但可以让教师教学效率提高,还可以让学生的阅读能力有效得到加强。同时希望给其他学科专业给予一定的参考借鉴意义,以期未来,初中语文的阅读教学可以迈进一个全新的领域。

总之,在初中语文教学中,我们要注重培养学生的阅读能力,要从学生阅读兴趣的培养入手,加强学生在阅读活动中的习惯培养,给学生推荐合适的书籍,让学生形成一定的阅读兴趣,养成一定的阅读习惯,让阅读成为他们获取知识的重要来源。

## 参考文献

- [1] 郑俭. 刍议初中语文探究性阅读教学[J]. 课程教育研究, 2017(18): 60-61.
- [2] 周璐萍. 翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用[D]. 贵州师范大学, 2017.
- [3] 黄亚敏. 初中语文阅读教学研究[J]. 新课程(下), 2017(04)