

略谈如何唤起数学学习方式的转变

桑红梅

(河北省衡水市枣强县第二小学 河北 衡水 053100)

[摘要] “学习方式”是当代教育理论研究中的一个重要概念。虽然目前学术界对它的解释并不完全。但根据华东师大课程与教材研究所的孔企平博士回答：学习方式不是指具体的策略与方法，而是指学生在完成学习任务过程时，基本的行为和认知取向；不是指学习的具体小策略，而是指学习的大趋向。

[关键词]

最新颁布的《基础教育课程改革指导纲要》把“以学生发展为本”作为新课程的基本理念，提出“转变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于研究、勤于动手，”“大力推进信息技术在教学过程中普遍应用，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式，以及教学过程中师生互动方式的变革”。新生课程指导纲要突破了以往历次教学改革着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。数学本身的发展，特别是数学已得到广泛的应用，数学研究的方式也发生了许多重大变化，如机器证明、实验证明等研究方式正在蓬勃发展。这需要学生学习数学的方式也要随之变化。

总的来讲，我觉的要转变学生数学学习方式，就是要转变目前学生总是被动、单一的学习方式。我们应该提倡多样化的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性和创造性不断发展，培养学生的创新意识和实践能力。这就需要提倡自主、实践、探索、合作的学习方式。

所以我以为应该从以下四点去实现这个转变：

1. 注重培养学生自主学习、探究学习的数学兴趣。

(1) 创设“愤悱”氛围，开发学生自主、探究学习数学的原动力——“我要学”

教师是课堂教学心理环境、课堂氛围的直接创造者，教师应根据教学内容，了解学生已有的知识经验，找准学生的起点，发挥教师自身的创造性，以数学特有的美感与教师自己的教学特色和魅力去感染学生，融抽象知识于生动形象的课堂教学中去，创设具体的教学情境，激发起学生对数学的强烈兴趣，使学生进入“愤悱”状态，从而打开思维之闸，使学生进入一个强烈的“我要学数学”的境界，从而开发出学生自主探究学习数学的原动力。

(2) 全体发展，全面发展，体验自主探究学习的成功，让每一个学生都说——“我能学”

数学知识的学习是学生从无知走向有知，从知之甚少走向甚多的过程。而现今，我们的学生在学的过程中，经受了太多的挫折感和失败感，这正是学生学习数学的最大敌人。因此要转变学生的学习方式，使学生主动、自主地探索数学知识，教师必须尊重爱护每一个学生，课堂上要给所有的学生展示自己、表现自我的机会，而且机会要均等，特别是不太善于表现自己的学生，教师要更多地关注，要让每一个学生体验成功。在学的过程中，学生由于各方面的因素，因而其发展速度是不一样的，学习的能力也是有差异的，教师要采用多元评价方式，成功不分大小，只要进步了就要给予激励性的评价，在师生一起分享每个学生成功与快乐的时候，让每一个孩子切实地体验到“我能学”，这正是学习内驱力的延续和增强，长此以往，学生就会有充分的学习数学的信心和热情。

(3) 注重实践操作，培养自主探究学习的能力——“我会学”

在学生有了数学学习的兴趣和热情后，作为教师应引导学生深入到数学知识的王国中去遨游。数学知识来源于生活，因而每一个知识点都有其深厚的生活基础。要转变学生传统的数学学习方式，就要让学生在“做中学”，即在实践操作中，通过观察、思考、分析来获得有关的数学知识。有位名人说过：“听了

就知道，看了就明白，做了才是真正懂了。”因此，教学中务必要重视实践和操作。

(4) 注重数学知识与学生个人生活、个人成长的联系，巩固自主探究学习的成果——“学有用”

要使学生学习数学的兴趣长盛不衰，学习的动力源源不绝，从而形成学习数学的良性循环，就要让学生感到学习数学有用，这种有用不仅是指在日常生活中，更是指在学生个人成长、发展的路上有用。

2. 转变数学教学的组织形式——采用小组合作制

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习，它有这样几方面的要素：积极的互相支持、配合，因而合作学习将个人之间的竞争转化为小组之间的竞争，有助于培养学生合作的精神和竞争意识；有助于因材施教，可以弥补一个教师难以面向有差异的众多学生的教学的不足，从而真正实现使每个学生都得到发展的目标，因而在数学教学过程中，采用小组合作方式，在难点、重点时让学生讨论讨论，在建立概念、理解算理时让学生小组合作进行操作等多方面的实践，有利于学生整体素质的培养。

3. 采用网络环境下的学习方式

计算机在教学中的应用已成为教育的一个新视点、新窗口。在数学学习过程中，教师也可利用计算机的人机交互作用以及融声、图、文字于一体的认知环境的优势，使电脑、网络技术成为学习手段之一。而且这种学习方式必将演变成为学生学习方式的主流，学生可以自己通过各种网络获得信息进行思考，同时，转变了课堂中的学习气氛，学生的主体作用得到了更地发挥。如一位老师教《圆柱、球》一课后，让学生打开金山画笔王的素材库，从中挑出圆、球形图，又要求学生把这些图形组合成一幅美好的图画，通过这种方式，让学生在网上学，巩固深化对概念的理解，又调动了学生数学实践和探索的积极性。

4. 培养学生对教师和权威的怀疑和否定意识。

学生良好的思维品质应该具有一定的批判性的，而传统的数学教育学生习惯于接受，习惯于信任教师，长期以来的后果就是学生缺乏创新精神和实践能力。转变学生的学习方式，我们所要达到的目的就是克服其弱点，扬其长处，从学生的学习方式来讲，首先要培养学生对教师权威的怀疑和否定意识。为此作为教师首先要在教学中摆正师生关系：应是平等、民主、和谐的，学生在学习过程中是能充分发表自己意见的。其次，要给学生充分的创新思维的时间和空间。再次，各种概念及知识点要充分运用变式，促使学生对知识本质的理解。最后，教学过程中多出现一题多解、一题多变、有多余条件或缺失条件等问题，总之，要让学生在一种主体性的学习过程中逐渐形成自主、合作、探究的学习方式。

总之，教师帮助学生掌握新的学习方式是新课程改革中教师要担负起的一项新的重要任务，教师不仅要重视它，而且要把它作为一项研究去行动实施。

参考文献

- [1] 张雪莲. 践行意义教学转变数学学习方式[J]. 中国教育学报, 2019(10): 107-108.
- [2] 王芹. 小学数学教学中如何实现学生学习方式的转变[J]. 内蒙古教育, 2019(20): 69-70.