

情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用

周 琳

(江西省吉安市永新县子珍小学 江西 吉安 343400)

[摘要] 情景教学主要是由某种富有感情色彩的活动从而形成的一种特殊的心理氛围,教师以生动形象的情境激起学生学习兴趣为手段的一种教学方法。这种教学方法,在小学六年级英语阅读教学中具有一定的感染力,可以让学生的注意力集中到课堂上,从而加快课堂学习进度。

[关键词] 情景教学; 小学英语; 英语阅读

引言

英语作为一门基础课程,其也是备受关注的一门课程。因此,在英语阅读教学中,教师应该要在传统教学的基础之上改变自己的教学方法,并且要根据学生的实际学习情况定制一些适合自己学生的学习方案,从而提高学生学习英语兴趣。在小学课堂中,常常会出现学生上课东张西望、不听课等一些现象,这也说明学生对于一些新鲜事物的好奇心也比较重,所以,教师要着重利用学生的好奇心,利用新媒体技术,提高学生学习的积极性,提高学习效率。

一、选择适当的教学工具,生动形象的教学

教师在上课中,经常会使用不同的教学方式或者借助一些教学工具进行教学,提高学生的学习效率。一些教师会利用卡片、多媒体技术等创设教学情景,让学生在轻松的学习氛围中学习,从而让学生加深对本节课内容的印象,提高学生学习效率。在小学阶段英语阅读教学中,学生对于一些色彩鲜艳的卡片或者一些卡通动漫都有极强的敏锐度,因此,在英语教学中教师应该将一些单词或者语句写在卡片上,之后在卡片上描绘一些具有特色的图画,将学生的注意力吸引到课堂教学中。

例如:在人教版六年级上册Unit 6 How do you feel? 教学中,教师先带领学生学习本模块的单词,让学生彻底了解本模块要学习的单词以及内容,之后教师会拿出在课前准备好的卡片,让学生欣赏卡片的同时可以更好更有效地记住单词。教师在教学中,将“cat、doctor、parent、zoo、school、clothe”等一些单词利用卡片的形式将这些单词的样子描绘出来,让学生在欣赏卡片的同时还能加深学生对这些单词的印象,激发学生学习的兴趣,提高学生学习英语的效率。

二、通过语言进行教学

在小学英语阅读教学中,教师常常会忽略培养学生的听说读写的能力,导致学生在阅读学习中会出现各种问题。因此,在之后的教学中,教师要着重培养学生的听、说、读、写的能力。在上课时,教师应该利用情景教学的方法,通过利用多媒体技术播放英语课文,锻炼学生听力能力的同时还能锻炼学生的学习英语的能力,让学生尽快融入到英语的学习环境中。

例如:在人教版小学六年级上册Unit 4 I have a pen pal 教学中,教师利用提问的形式让学生加深对本模块知识的学习。在上课时,教师通过向学生提出“Who is your pen

pal?”“Tell me about your pen pal”“What does he like to do?”“How does he go to school?”“Does he go to school by car?”等一系列问题,让学生围绕这些问题了解自己的笔友,在课堂中锻炼学生口语表达能力。学生与学生之间用英语相互交流的过程中,教师可以在班级中通过观察,帮助学生解决疑惑,从而提高学生口语表达能力。

三、以游戏方式进行英语教学

喜欢热闹是人的天性,在小学英语教学过程中,教师应该将学生学习兴趣与其爱好相结合,从而达到提升教学质量的目的。教师在教学中,利用一些集体可以做的小游戏让所有学生的全部参加到学习中去。学生在做游戏时,教师可以将学生分为几个小组,利用小组竞争的方法,活跃课堂气氛,提高学习效率。

例如:在人教版六年级上册 What can you do ?这一模块中,教师在利用多媒体技术,将本模块词汇“dance、help、sing songs、play the pipa、draw”等单词依次进行编号,教师说数字让学生进行抢答,并且说出相对应的词汇。在此过程之前,教师先将学生以小组的形式进行分组,之后在游戏中让学生进行抢答,教师以游戏的方式让学生全部参加到课堂学习中,从而检测学生对本节内容的掌握情况。

结束语

总而言之,将情景教学法与小学六年级的英语教学相统一、相结合,也是这种教学方法的独特之处。这样,教师在上课中,学生可以更好的吸收教师所讲的知识内容,也可以更好的发现教师没有讲的知识点,并且可以激发学生阅读的积极性。情景教学的方法,比让学生单独学习或者教师单纯的以讲为主的教学方法有更加明显的优点。在上课时,教师可以采用游戏,情景剧,肢体动作等多种方式,更好地将知识以有趣的表达形式,传递给学生。学生在轻松愉快的课堂环境下,也可以更好的吸取这些知识,使学生感受到学习的快乐。

参考文献

- [1] 杨萍. 小学音乐教育“体验学习”的认识与实践分析[J]. 艺术评鉴, 2018, 24: 128-129+145.
- [2] 梁淑玲. 情景教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2018, 51: 133.
- [3] 张利丽. 情景教学在小学英语教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019, 07: 80.