

小学高段语文精读课文教学方法研究

赵美彬

(湖南省岳阳市岳阳楼区白杨坡小学 湖南 岳阳 414000)

[摘要] 小学阶段语文学科的重要性不容小觑。历年来,语文学科的教学一直是教育领域中最具代表性,最为活跃的学科之一,教师的教学水平在此科目教学过程当中也有良好体现。如果说语文是其他科目的敲门砖,那么,小学语文高段教学就是小学与初中的重要衔接点。如何能够凸显出小学高段语文教学的特点,还需要教师们充分认识到精读课文的重要性,不断创新教学方法,由此才能够收获良好的教学成果。本文对小学高段语文精读课文的教学方法进行了相关阐释。

[关键词] 小学高段语文;精读课文;教学方法;研究与策略

引言

随着当前新课标教育改革脚步的不断加快,要求教师们根据课文的内容与特点,充分结合学生实际的学习情况,选择正确的教学方式。精读是当前小学阶段阅读教学的一个重要的方式之一,它更是锻炼学生写作能力的关键途径,能够帮助学生实现知识的积累。在精读教学的过程当中,教师应当明确教学的重点,引导学生通过读、悟来深度挖掘课文含义,从而获取知识,并从中掌握学习的技巧与规律。

一、培养学生“读”的能力走出“读”的误区

从多年教学中总结的经验,教师们不难发现:要想从根本上对课堂进行改革,推动语文教学的发展,就必须转变教学理念,打破传统模式对课堂的束缚,尊重学生在课堂中的主体地位,引导学生对文本进行深度解读,体会课文的内涵及作者创作时的心路历程。小学高段语文精读课文的教学,关键还在于“读”,但对于读的理解,许多教师在授课过程当中出现了教学侧重点偏离的情况,一味的注重“书读百遍,其义自现”。其实不然,多读当然有益处,但固然如此,在小学高段这一重要的转折点,教学时间十分宝贵。教师让学生们进行反复的阅读,浪费了大量的教学时间,忽视了对“读”的要求,忽视了对学生进行“读”能力的培养。精读教学的最终目的在于让学生通过对课文的精读逐渐培养与发展“读”的能力,并在完成阅读训练过程中将所学知识应用到解题过程当中去。方法与技巧的获得,自然离不开教师的培养。

例如,在进行人教版小学语文六年级上册《少年闰土》一课教学的过程当中,教师可以让学生们默读,迅速通读整篇文章,找出描写闰土神态、动作及心理的句子,然后全班同学一同朗读。“这不能。须大雪下了才好。我们沙地上,下了雪,我扫出一块空地来,用短棒支起一个大竹匾,撒下秕谷,看鸟雀来吃时,我远远地将缚在棒上的绳子只一拉,那鸟雀就罩在竹匾下了。”“现在太冷,你夏天到我们这里来。我们日里到海边捡贝壳去,红的绿的都有,鬼见怕也有,观音手也有。晚上我和爹看西瓜去,你也去。”“有胡叉呢。走到了。看见獐了,你便刺。这畜生很伶俐,倒向你奔来,反从胯下窜了。他的皮毛是油一般的滑……”学生朗读后进行心得体会的分享。通过课上探讨,学生们从如此细致的描写中,脑海中浮现出一个活泼机敏的少年闰土形象,以及他身上朴实无华的品质。深入理解句子的含义后,教师再引导学生重新朗读,相信同学们能够有另一番体会。

二、抓住教学重点开展综合训练

往往一篇文章包含了许多的小知识点,因此,一篇课文的讲解不仅可以考察学生词句的掌握情况,还可以训练学生写作的能

力,更能够锻炼学生“听与说”两方面的基本技能。在教学的过程当中,教师需要抓住教学的重点,结合高段学生年龄特点,体现出训练的阶段性,并适当的融入默读、复读的训练。另外,教师也要衡量好书本基础知识与教学重点之间的关系,二者相辅相成,每节课前要制定好教学的目标。突出教学重点,开展综合训练的过程中,也不能忽视对基础知识的考察。教师要以学生实际学习情况作为教学出发点,引导学生基于自身情况再进一步探索新知。

三、“问题导学法”的应用激发学生思考的兴趣

在精读课文教学的过程当中,教师的引导对于学生思维的开拓起着关键作用。而“问题导学法”的应用,能够在指导学生进一步理解文章句子的同时,通过问题来激发学生思考的兴趣,让学生通过对所提问题进行分析,从而提高自身认知水平。同时,教师还应当善于在不同教学环节当中设置难度适当的问题,帮助学生发动大脑,积极思考,提高阅读理解的能力。

例如,在人教版小学五年级上册《将相和》一课,教师在开展教学工作前,可以让学生们提前预习课文,并设置问题,如“看到课题,大家猜测这是一个怎样的故事?“将”与“相”分别说的是谁?他们之间发生了什么事?他们为什么和好?“完璧归赵”、“渑池之会”、“负荆请罪”分别利用几个自然段来叙事的?请大家试着用自己的话简单描述一下这三个小故事。”这一系列的问题作为文章的思维导向,能够使学生在自主学习中获得对文章的领悟,激发学生思考的兴趣,如此,学生也能够在今后的阅读理解习题的完成当中更加得心应手。

结束语

综上所述,在小学语文精读课文的教学过程当中,教师需要深入教材,了解学生实际情况,制定合理的教学计划,采取不同的教学途径,有计划的在教学的过程当中渗透各种阅读的方法。从根本上讲,多种教学方法的应用都应当与实践教学相结合,教师不能只做表面功夫,要切实培养学生的创新思维与阅读能力,让学生懂得举一反三,从而促进小学高段语文精读课程教学有效性的不断提高。

参考文献

- [1]王倩雯.小学高段语文深度阅读教学的问题研究[D].杭州师范大学,2018.
- [2]张沥.初探新课改下小学语文高段阅读教学有效途径[J].学周刊,2018,10:131-132.
- [3]乌仁其木格.小学中高段语文阅读拓展教学有效性的实践研究[J].内蒙古教育,2017,16:40-41.