

浅谈小学低年级语文阅读能力的培养

农永进

(广西南宁市隆安县布泉乡高峰村小学 广西 南宁 532714)

【摘要】在小学阶段的教育中,学生开阔视野、认识世界、发展思维都离不开语文,那么,在小学阶段语文教育中,培养每位学生阅读能力显得尤为重要,因为,一个学生阅读能力的强弱对后期写作能力、口语表达能力以及理解能力有直接影响。作为语文学科教育工作者,我们要充分调动学生阅读积极性,运用多种方式引导学生养成良好的阅读习惯。

【关键词】小学语文;阅读能力;培养

引言

目前,我国小学生阅读量远低于欧美国家,除去教材阅读,选择的课外阅读材料比较单一,另外,家长缺乏对孩子正确的阅读指导,孩子没有良好的阅读习惯,从而导致其课外阅读兴趣不高。小学语文教师应结合低年级学生特点,有效进行阅读指导,确保培养学生良好阅读习惯取得显著效果。

一、小学生阅读现状

在语文教学阅读指导中,多数老师发现难度较大,由于小学生年龄小,大脑发育不完全,并且目前我国小学生阅读量小,其次,低年级学生认识汉字的数量较少,理解能力弱,注意力难以集中,无法感受到阅读学习的乐趣,这造成学生不愿意阅读,更加给老师教学增加了重重困难。

“读书破万卷,下笔如有神”这句妇孺皆知的诗阐释了语文阅读可以提高写作水平的真理,阅读可以开阔视野,加速学生读写能力的形成,促进学生素质提高。《语文课程标准》肯定了阅读的作用,认为阅读能够沟通个人与外部世界的联系,是学生能够获取信息和知识,认识丰富多彩的世界,汲取人类精神文明的营养,同时能够发展人的语言能力、表达与交流能力、收集和信处理信息能力、思维能力和审美能力的重要作用,对构建具有自己意义的文化也是至关重要。由此可见,培养全体低年级学生阅读能力至关重要。

二、识字能力是阅读的基石

对于小学1-2年级的学生来说,独立阅读可能是一大难题,因为1-2年级是“识字”学段,面对阅读文章,满屏生字可能让初入孔府的学生感到茫然不知所措,如果采用强劲的手段逼其学习反倒会让学生产生逆反心理。因此,老师的引导作用显得尤为重要,在课堂上,面对一篇陌生的文章,首先带领学生共同朗读一遍,学生在朗读过程中标记生词,最后老师运用强化手段,增强学生记忆,这样不断积累,到了3-4年级“阅读”学段,学生独立阅读能力自然得到提高,有助于课前预习,更轻松学习语文知识。

三、阅读习惯决定阅读能力

低年级教学中,阅读习惯是提高阅读能力的关键,那么如何培养学生阅读能力便成为如今亟待解决的问题,为此,笔者通过多年教学经验,总结小学生阅读习惯养成三法:

1. 学会倾听。

目前小学教育中,相信学生在课堂上过多关注自己,执意做自己的事情,开小差、扰乱课堂秩序等问题令众多教育工作者感到头疼。比如老师点名学生朗读课文时有一部分学生做自己的事,不会倾听不仅自身不能得到成长,同时也传达给别人不尊重的信息。教师在面对这种棘手的问题时,首先,告诉学生倾听他人的朗读是尊重别人、尊重自己的优秀品质,用树立榜样法让全体学生学习。其次,设计问题,让学生带着问题去倾听朗读,不仅解决了部分学生精力不集中的问题,同时也促进学生主动思考的能力。

2. 认真朗读。

对于小学生来说,所有的学习活动都离不开“认真”两字,在低年级课堂上,往往会发现大多数学生的课本破旧不堪,学生走神的秘密就藏于这破旧的课本中,为什么这么说呢?因为学生在课堂上高度集中时就不会把课本作为“玩具”来消遣。老师如

果引领学生改变传统的朗读模式,利用现代多媒体技术进行配乐朗诵、角色朗诵、竞赛等方法,吸引学生注意力,进而取得阅读效果。

3. “目的”阅读。

阅读不仅仅是机械重复朗读,在朗读中思考才是阅读的最终目的,然而现阶段小学生多数是为了读而读,并没有过多思考。为此,教师在每授一篇新课时,讲解一下课文中心内容,列出有关新课需要解答的问题,让同学们带着问题通过朗读寻找答案,一般来说,学生经过反复朗读课文,大致了解内容和简单的意义,但仍然需要教师进一步指导和点拨,学生准确理解课文内容和所表达的寓意。这样有助于防止学生无阅读兴趣,更促进了学生分析问题、解决问题的能力。

四、阅读能力和语感是核心

培养学生的朗读技能并不容易,应该从小培养,一年级学生基本都是从零开始的,考虑到各个学生之间的差异,有的学生口头表达混乱、吐字不清晰等,这都是常态,由于学生年级小,未受过系统化教育,这时,需要教师耐心辅导。除了基本的阅读能力,学生还要把握语感,有感情地朗读,通过划分节奏的方式让学生感受课文的语言之美。比如诗歌节奏:“离离/原上/草,一岁/一/枯荣,野火/烧/不尽,春风/吹/又生”,通过这样的停顿节奏朗读,让学生不由自主的感受诗歌描绘的意境,培养学生的艺术审美能力。

五、激励先进,坚持阅读

阅读习惯养成是日积月累的过程,并非一朝一夕之事,教师应该设立阅读活动,建立考评机制,定期考察,通过评比每学期对阅读取得一定成绩的学生,给予相应奖励,学生感受到成功的喜悦自然坚持大量阅读,并且带动其他同学一起主动阅读,个人进步又是同学们的榜样,如此良性循环,班级就会形成浓厚的阅读气氛,其意义不言而喻。阅读是人生命的精神粮食,语文教育要与时俱进,就得从阅读开始,去体会一片广阔的新天地。

六、质疑精神是阅读成功之舟

在语文阅读教学中,学生质疑能力的培养十分重要,它也是学习的一种能力,有句话说“尽信书不如无书”,读书就是从厚书变薄再变厚的过程,质疑精神创造了一切不可能,那么,这种精神需要从小学开始培养,好习惯养成将会影响人一生的发展。

结束语

综上所述,低年级阅读启蒙教学是培养学生阅读习惯、提升阅读能力的关键时期,在这个时期,语文教育工作者应加强引导,树立创新意识,不遗余力的拓宽小学生的知识面,为学生今后生活、学习打好基础。笔者所谈阅读能力的培养方法只是沧海中的一粟,更多更好的方法还需要广大语文教育工作者在今后工作中提出共享,为我国低年级语文教育创造新方法。

参考文献

- [1]汪东.浅谈小学低年级语文阅读能力的培养[J].知识-力量,2018(11):99.
- [2]杨伟立.小学低年级语文阅读能力的提升[J].好家长,2018(32):101.
- [3]杨天武.浅谈小学中低年级语文阅读能力的培养[J].文学指导,2019(4):35.