

家园合作，培养幼儿良好的生活习惯

黄娟

(晋江市紫帽镇中心幼儿园 福建 晋江 362200)

【摘要】《纲要(试行)》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。在幼儿园一日生活中，我们发现幼儿存在迟到、不能独立进餐、不会独立穿脱衣物、不会自己整理玩具等问题，家长们都知道培养孩子良好的生活习惯应从小开始，但他们忙于工作、忙于应酬，没有多余的时间去了解孩子、关心孩子，导致出现以上问题。因此，在培养幼儿良好生活习惯方面亟待家园合作。

【关键词】 家园合作；幼儿发展；生活习惯

一、培养幼儿良好生活习惯方面存在的问题和成因

(一) 存在的问题

在日常生活中，幼儿在生活习惯方面所存在的问题主要指幼儿在卫生、饮食、作息等方面所形成相对稳定不易改变、不符合生活常规的行为。针对幼儿的生活习惯现状，教师对小班幼儿新生进行调查，结果发现：40名幼儿中，65.0%的幼儿不会正确洗手；72.5%的幼儿不会独立进餐；87.50%的幼儿不会主动喝水；92.5%的幼儿不会主动收拾整理玩具；95.0%的幼儿不会独立穿脱衣服。由此可见，大部分的幼儿家长在幼儿入园前，对孩子良好生活习惯的培养方面不够重视。

(二) 原因分析

1、把幼儿当做宝贝，一味迁就和溺爱幼儿。二胎开放之前，一般一个家庭只有一个孩子，这就导致家庭成员把自己的孩子当做宝贝一样，娇宠惯养，一味满足和迁就，家长缺乏培养幼儿良好生活习惯的意识，导致一些幼儿在家庭中没有养成良好生活习惯。

2、注重知识型学习，忽视生活习惯的培养。绝大多数的家长更关心的是孩子学了多少知识和本领，如学了多少儿歌、会不会数数、会唱几首歌、能不能上台大胆地表演等，对于早睡早起、独立吃饭、玩具整理收拾等方面却不做过多的指导和要求，忽视了对幼儿良好生活习惯的培养，使幼儿的幼儿园生活适应时间延长。

3、教师指导缺乏方式方法，对幼儿的个别关注不够。教师在发现幼儿迟到、不能独立进餐、不收拾玩具等不良习惯时会“对症下药”，网搜相关经验进行集体指导，但是方式刻板单一；面对一个班级的幼儿难以全面关注并进行有效个别指导，因此容易顾此失彼，导致幼儿要养成良好生活习惯需要很长时间。

4、家园合作意识薄弱，不能形成良好互动。传统的家园合作中常常以幼儿园为主，家长意识不强，参与积极性不高；教师忙且累着却不能与家长进行有效沟通，家长配合不默契最终没能达成家园做法一致。这成了幼儿良好生活习惯难以养成的两个重要制约因素。因此，加强家园有效沟通和合作迫在眉睫。

二、家园合作，培养幼儿良好生活习惯

《纲要(试行)》提出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重平等的原则，争取家长的理解、支持和主动参与。”家园双方都应积极主动地相互了解和支持、形成合力，共同促进幼儿良好生活习惯的形成。

(一) 沟通交流，关注幼儿发展情况

每天放学的时间是家园沟通的好时机。家长和教师可在接送幼儿时，询问和了解幼儿在家在园的表现，反馈并解决问题。家长了解到教师是关心自己的幼儿，从而更能引发自身对孩子良好生活习惯的关注，进而与教师共同配合，形成默契。通过轻松愉快的沟通，家长和教师在关注幼儿良好生活习惯的培养方面就得更近了。

(二) 发挥作用，让家园联系栏会说话

幼儿园一般都设置有家园联系栏，幼儿园的重视程度决定了它所发挥的作用大小，栏目的科学设置及内容的精心选择，更能够吸引家长的注意力，让家园联系栏“会说话”，是实现家园合作的有效手段之一。教师针对本班幼儿年龄特点和出现的问

题，有针对性地设置培养目标和内容，通过布置温馨的家园栏背景，粘贴精选内容，结合家长会上对宣传栏功能的宣传，家长自然而然地被吸引、驻足，了解学习，有效地发挥家园联系栏的作用。如在“保健知识”一栏中张贴文章：《如何教会幼儿正确洗手？》附有教师精心准备的简约明了，色彩丰富的洗手步骤图……引导家长学习科学培养幼儿生活习惯的好方法，从而帮助家长树立正确的育儿观，有效帮助幼儿养成良好的生活习惯。

(三) 分享经验，鼓励家长积极参与幼儿教育

通过家长开放日、家长会或专家讲座，有效地向家长宣传教育幼儿的经验及做法，鼓励家长积极参与幼儿教育。如：在一次下午点心环节，幼儿吃的是银耳汤，教师发现很多孩子呆呆的坐在椅子上，就是不动手、不吃。班级的两位教师就故意在幼儿面前说：“今天喝的是银耳汤耶，银耳不仅清甜可口，而且可以美容养颜，会让我们变得漂漂亮亮的，吃了还会让我们减少生病呢，我一定要多喝！”孩子们听着教师的话，一个个开始拿起汤勺，小口尝试地喝起来。不一会儿，很多小朋友都喝完了，并且还兴奋地跑到老师和家长面前：“我把银耳汤都喝了，我会变漂亮(帅)吧？”教师的言语对孩子的心理起到了暗示性作用，从而达到了很好的效果。教师将这些经验、方法介绍给家长，家长可以参考并学着做，从而培养幼儿良好的生活习惯。

(四) 家园一致，提升家园协作质量

培养幼儿的良好习惯需要家长的密切配合，如果幼儿只在幼儿园养成好的生活习惯，而在家，家长放纵幼儿，那幼儿就很难真正养成良好的生活习惯。家长要发挥家庭的教育功能，与幼儿园协作，真正做到家园一致。

首先，幼儿园要简单明了地将幼儿良好习惯的培养目标和内容告诉家长，让他们知道教师在做什么、怎么做，家长在家应该做什么，如何做。

其次，幼儿园要让家长知道家园一致性的重要性。如小班幼儿在园时，教师会让幼儿自己一手用汤勺、另一手扶着碗吃饭，回家幼儿可能不愿意自己吃需要家长喂。针对此现象，家长要了解教师的用心，积极配合幼儿在园初步养成的生活习惯。及时奖励在家和在园表现一致的幼儿，激励幼儿一天天的进步。相信有了教师的用心和家长的配合，幼儿会较快地养成良好的生活习惯。

(五) 多途径相结合，促进幼儿发展

现代网络技术发达，QQ、微信成为家园沟通最便捷的方式。教师将幼儿在园生活存在的普遍问题在QQ、微信中提出，讲解不良的生活习惯对幼儿的影响，引起家长共鸣，与家长共同寻找解决方法。同时通过网络优质资源如专家讲座、生活小窍门等栏目与家长共同分享培养幼儿良好生活习惯的小窍门，分享学习心得，共同为培养幼儿良好的生活习惯而努力。

以家园合作的方式培养幼儿良好的生活习惯，能有效地促进家长对幼儿园教育的理解、支持与配合，也能提高家长参与活动的积极性。在家园的互帮互助的配合下，有效促进了幼儿良好生活习惯的养成，为其一生的发展奠定良好的基础。

参考文献

[1]甘晓彬.家园协作促进幼儿良好生活习惯的养成[J].教育与教学研究,2015,29(11):124-128.