

# 寄宿制中学留守儿童语文阅读兴趣培养策略的研究

黄明兰

(贵州省江口县第四中学 贵州 铜仁 554400)

**[摘要]** 寄宿制是一种成熟的学校管理制度,寄宿制在学生管理方面有着显著的优势。培养学生的阅读兴趣,扩大学生的阅读面,是新课改的要求。为此,文章以寄宿制中学为例,就如何培养寄宿制中学留守儿童的语文阅读兴趣展开了探讨、分析,希望能通过阅读指导丰富留守儿童的阅读经验,为他们健康发展打好基础。

**[关键词]** 寄宿制中学;留守儿童;阅读兴趣;培养策略

教学研究发现,个体的阅读兴趣、阅读能力是事关其学习成就的重要因素。喜爱阅读,阅读兴趣越强烈,阅读经验越丰富的人,其心智就越成熟,在学习方面也更容易达到一定的高度。为此,教育家们一致主张,阅读兴趣培养要从儿童抓起。寄宿制中学的留守儿童大都阅读水平较低,阅读兴趣淡薄,许多人没有养成阅读的习惯。在寄宿制中学管理中,培养留守儿童的阅读兴趣,非常重要。那么,在寄宿制中学管理中,如何培养留守儿童的阅读兴趣呢?

## 1 合理安排阅读时间

寄宿制中学校是一种深受学生家长欢迎的一种学校,因为寄宿制中学不仅可以培养学生的独立性、自理能力和群体意识,还更有利于学生接受系统而规范的教育。如寄宿制中学的学生可以免去每天上下学途中的“车马劳顿”,吃在学校,住在学校,这样一来,与走读的学生相比,他们也有了更多的空闲时间。许多留守儿童之所以选择寄宿制学校,是因为家长监管缺失,这样一来,许多人在学习方面难免会缺少约束,他们的整体素质包括阅读兴趣也受到影响。针对寄宿制中学的管理方式和留守儿童的特点,学校要合理安排阅读时间,见缝插针地安排阅读活动,用阅读填满学生的闲暇时间。如早晚自习时,安排一定的阅读时间。或者用阅读将就餐时间、活动时间连接起来,将阅读活动贯穿在学生生活、学习的全过程,这样可以创建书香校园,有效激发和培养学生的阅读兴趣和习惯。

## 2 重视阅读方法指导

阅读是一项个性化的精神活动,要想让学生明白阅读的乐趣,养成阅读习惯,必须要重视阅读方法指导,培养其阅读能力,让他明白如何读,读什么。所以,寄宿制中学的老师在培养留守儿童的阅读兴趣时,首先要重视和加强阅读方法指导,让学生掌握阅读的武器。如在阅读中,学生要想发现文本的乐趣,必须要读懂文本,而要想读懂文本,必须要攻克字词难关,查阅一些阅读资料。为此,教师要教给学生正确使用工具书、查找阅读资料的方法,包括如何利用字典、词典等识文断字,如何利用网络查找、下载文本,如何利用网络搜集阅读材料等等。在学生掌握基础的阅读方法后,教师还要教给学生深度阅读的方法和技巧,如指导学生进行批注式阅读,在阅读时思考、圈点和批注相结合,发现问题,解决问题。又如,让学生在阅读时将精彩段落、优美的词句等摘抄下来,写读书笔记,积累写作材料,进行阅读成果分享等等。如此这般,多管齐下,可以促使学生的阅读兴趣和阅读能力并重发展。

## 3 提高图书馆利用率

如今,随着教育事业的发展,阅读教学的重要性也引起了全社会的高度关注。许多地方的阅读推广服务工作都如火如荼的在进行中,许多寄宿制学校也与时俱进,建设了学校图书馆、阅读室,从而扩大了留守儿童获取阅读资源的渠道。不过,从整体来

看,阅读资源短缺,阅读保障不足,是一个普遍性的问题。如许多学校虽然建立了学校图书室,但是许多书籍都陈旧过时,不适合留守儿童阅读。此外,图书的数量和种类也相对有限,无法满足学生的阅读需求。因此,要想培养留守儿童的阅读兴趣,寄宿制中学必须要重视和加强图书馆建设,并提高图书馆利用率。如在图书馆建设中,寄宿制中学可以向教育局申请资助,争取在教育局协调组织下,获取社会各界的支持,丰富图书馆的图书种类,完善图书馆的硬件设施,为学生提供阅读保障。在此基础上,从以下几方面入手,提高图书馆的利用率:首先,根据留守儿童的身心特点和年龄特征,为他们推荐适合他们的读物。如针对低年级中学生,为他们提供一些图文并茂、通俗易懂的读物,激发他们的阅读兴趣。针对高年级中学生,为他们推荐一些励志类、益智类图书,使他们对未来充满渴望。其次,将课堂内外结合起来,使语文阅读教学朝着课外、图书馆的方向不断延伸,培养学生的阅读主动性。再次,以图书馆为基地,开展各种阅读活动,吸引更多的学生参与到阅读活动中来。

## 4 营造语文阅读氛围

学习氛围是一种无形的教学资源,良好的学习氛围具有潜移默化的作用,可以强化教学效果。因此,要想培养寄宿制中学留守儿童的语文阅读兴趣,必须要营造良好的阅读氛围,让学生在潜移默化中爱上阅读。那么,如何营造阅读氛围呢?笔者认为,重点是以丰富多彩的阅读活动为载体,影响和带动学生。如寄宿制中学的老师在阅读管理中,可以定期将学生组织起来,开展故事比赛、阅读评讲活动、表演会,让学生根据阅读内容讲故事,分享阅读经验,畅谈阅读心得体会,或者编创短剧,并在活动中评选“故事大王”、“阅读能手”和“小编导”,以调动学生阅读的积极性。此外,还要争取家长对留守儿童阅读活动的支持和关注,如号召家长少抽一包烟,少喝酒,给孩子提供一本新书,与孩子一起阅读,并给予孩子以鼓励和帮助,以促使留守儿童的身心健康成长。

综上所述,阅读可以为孩子的未来打下光明的底色。所以,寄宿制中学在教学管理中,要从图书馆建设、阅读活动开展等方面入手,培养留守儿童的语文阅读兴趣,用阅读滋润留守儿童的心灵,为他们全面发展打好基础。

## 参考文献

- [1] 卓雪丽.寄宿制学校学生阅读兴趣培养策略[J].考试周刊;2018年68期
- [2] 李文发.寄宿制小学有效开展课外阅读活动的运行模式初探[J].学周刊,2015(32):194.
- [3] 黄清吉.基于寄宿制的小学生阅读兴趣培养探析[J].考试周刊;2018年68期
- [4] 汤日华.寄宿制学校低年级儿童课外阅读兴趣的激发[J].现代阅读(教育版),2013(04):229.