

小学英语教学中自然拼读法的应用研究

宋建辉

(长沙市天心区北塘小学 湖南 长沙 410000)

【摘要】目前,单词拼读已经变成我国小学生英语学习中的最大障碍。而我国在小学时期英语教学的实施中,通过引进并合理利用英语母语国及官方语国大力倡导的自然拼读法经验,则可促进小学生大幅提升英语学习效率及单词记忆效果,并激起小学生的浓厚兴趣爱好,令其重拾学好英语的信心。基于此,本文从小学英语出发,研究了自然拼读法的作用及其在教学中的应用,仅供参考。

【关键词】小学英语;应用;记忆;自然拼读法

在学习小学英语的过程中,积累单词的环节至关重要。小学生从低年龄段升至高年段,在词汇量上往往会有一个明显的飞跃,故此单词的拼读与记忆便特别关键。而针对现代小学生来说,自然拼读法当属一种相当实用的学习方法,能让促进小学生更好地认知字母及其组合发音,更直观地认知单词,并高效展开记忆,以看词能读、增强听音会拼的综合能力,从而有效提高英语成绩。

一、自然拼读法的作用

目前,自然拼读法指的是在小学生学习48个基本英语语音素、拼写与读音之间的规律后,可在缺失音标标注时,直接拼读出单词的教法。总体上看,自然拼读法具有以下作用:

1、促进小学生提升单词学习与记忆效率

基于自然拼音,可促进小学生在字音和字形之间建立起很好的联系,达到能对应形与音,一见单词即会读、一听发音即会写的成效。这样既有助于小学生高效率地记忆、学习单词,又能促进他们增强阅读能力,赋予他们更多学习英语的自信与成就感,令其兴趣盎然地学习英语。

2、促进小学生积极地学习英语

通过自然拼读法,旨在促进小学生获取字母、语音间的联系。而这种联系恰似汉字与拼音间的联系,故此有着汉语拼音的基本特征。考虑到小学生掌握了一定的汉语知识,且习惯于拼音学习,相应的英语单词发音又相似于汉语发音,故此在小学英语课上,引进自然拼读法,能基于小学生的基础有效展开教学,以促进小学生快速学习、记忆英语字母和单词,从而令其更积极地高效率学习。

二、小学英语课中应用自然拼读法

1、熟知字母及其组合读音

在英语单词中,字母及其组合的读音较固定,且当属小学英语的初级教学任务。通过自然拼读法,有效学习英语字母及其组合读音,能促进后续的英语学习。所以,老师在字母教学环节,便应适当渗透读音教学。譬如,在字母“C”的学习中,应引导小学生明白:“c”若位于单词最前面,且并不连接“h”,则基本读音是/k/,比如“coke cola”、“cake”;“t”的基本发音是/t/,但若连接“t”、“h”,则必须发咬舌音。在小学低阶段便可大致完成学习26个英语字母及其常见组合的任务,紧接着便开始学习看词发音了。在小学生能力一定后,便能很容易地记忆单词了,从而提升单词学习与记忆效率。

2、简单练习读词

老师在发现小学生有了一定基础后,便可试着安排简单地读词活动,引导小学生不看音标、不跟读时,仅凭自己掌握的字母发音来读词。在这样的训练中,应注意难度掌控,多挑选较短或者较简单的英语词汇,如cat、look、sit等。这样小学生便大致都能准确读出,是但却容易犯重音错误,需要老师引起重视及时指正。伴随年级的不断升高,小学生也不再仅仅接触单音节词,多音节词也逐步走进他们的视野,相应的也应增大读词训练难

度。

3、掌握单词拆分方法

小学生针对构成复杂的长单词,一般难以准确读出发音。实际上,这样的单词就是通过综合一个以上单音节词汇而形成的。仅需拆分这些词汇,便可很容易地分别读出各自发音,再连接、把握重音就行,故此需要老师告知小学生单词拆分方法。譬如,针对“important”,便可通过拆分形成“im”“por”“tant”。而各分部读法均相当简单,以致可促进小学生快速学会单词发音。同时,这样的拆分式记忆,还有助于小学生提高记忆长单词的效率。

4、归纳词汇、发音基本规律

从单词角度来看,构成和发音有规律可循,而小学生假以时日便能掌握以上规律。所以,老师在自然拼读法下的英语教学中,应为小学生归纳、积累新单词中蕴含着的规律,以帮助他们为后续的学习打好基础。譬如,在学习“here”、“there”等时,针对它们的发音,英语老师可归纳以下规律:在一个英语单词中,原音最多两个。若单词结尾是“e”,则其中另外一个元音大致会发长音,且最后的“e”并不会发音。基于这一规律,在学习有关生单词时,便可在不对照音标时,学会基本的发音,又或在进行听音写词时,并不会因为末尾字母不发音而漏掉字母“e”。

5、促进拼写练习

在小学英语中,拼写练习是指听音写词,属于较难环节,但同时也是小学生迅速增强拼读能力的重要环节之一。而在进行训练时,小学生往往表现出极高的出错几率,需要老师逐步予以引导。例如,在拼写练习中,可安排以下步骤:①练习听音。老师先很快地读出某短单词,再缓慢读一遍,促使小学生切实听清单词中的音素。②练习说音。引导小学生按顺序讲一讲听到单词中的音素,并与同学一起补充。③练习书写。根据自然拼读法的学习经验,写下说出的音素并形成单词。老师再检查小学生书写的完整准确性。一段时间下来,小学生的学习效果均很理想,不仅增强了积极听音写词的实践能力,还缩短了背单词的时间。

三、结语

总之,作为第二语言,英语学习至关重要。而通过应用正确的教学方法,尤其是自然拼读法,定能点燃小学生的学习兴趣,并促进小学生快速提升英语水平。所以,老师在教学中应大力引进自然拼读法,有机结合读音和拼写,以促使小学生更轻松学好英语。

参考文献

- [1]赵新艳.小学英语课堂教学中自然拼读法的应用研究[J].科技创新导报,2017,14(04):219-221.
- [2]刘凤书.浅谈自然拼读法与音标教学在小学英语教学中的运用[J].学周刊B版,2015,(01):89-89.
- [3]张燕荣.自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].教育观察(下半月),2017,6(06):118-119.