

# 分数的初步认识

## ——《认识几分之一》教学设计

潘焕青

(广西贵港市港北区大圩镇中西小学 广西 贵港 537109)

[摘要] 教学内容是冀教版教材三年级下册第八单元第一课时认识几分之一(课本第79页至第81页)。

[关键词] 小学数学; 分数; 教学设计

教学目标:

知识与技能: 了解平均分的含义, 初步认识几分之一, 会用几分之一表示简单图形的一部分。

过程与方法: 结合具体情景和操作活动, 经历由生活经验到认识分数的过程。

情感态度与价值观: 感受分数与日常生活的密切联系, 提高学习新知识的兴趣。

教学重点:

1. 让学生了解平均分的含义。

2. 让学生初步认识几分之一, 会用几分之一表示简单图形的一部分, 初步了解、体会分数的意义。

教学难点:

1. 让学生了解、体会平均分。

2. 会用几分之一表示简单图形的一部分。

教学准备:

多媒体课件, 师生每人准备几若干张长方形纸, 彩笔。

学具准备: 课件, 若干张长方形纸, 彩笔。

教学过程:

### 一、情景导入, 创设情景感知平均分

1. 课件出示情景图, 鼓励学生把三幅图的情景编成一个故事, 讲给同学听。

2. 结合学生所讲故事, 老师讲述分桃子的故事, 从两个桃子, 两个人分到一个桃子两个人分提出“该怎么分”的问题? 引导学生说出“一人一半”。

3. 在“一人一半”的基础上, 追问学生“为什么要一人一半?”, 通过学生的回答, 引导学生得出: 一人一半比较公平, 分得的大小一样, 这样的分法在数学上叫做平均分, 并板书平均分。引导学生说出一半还可以说成二分之一。(板书: 二分之一)

4. 让学生举出一些生活中可以用二分之一表示的事物。(如半个馒头, 半月饼, 半个西瓜等。)

### 二、探究新知

1. 加深理解平均分, 认识 $\frac{1}{2}$ 。(教学课本第80页例1)

(1) 课件播放聪聪邀请红红到家做客的动画故事, 引出平均分食物的过程, 通过平均分四个橘子, 两盒牛奶和一个月饼的过程, 让学生感知从整数到分数的形成过程。

(2) 利用动画课件演示平均分的过程, 特别是对一个月饼的平均分的过程, 理解平均分成两份, 就是从正中间分开, 的含义, 深化理解平均分并引出 $\frac{1}{2}$ 的写法, 通过师生书写顺序的对比, 让学生明确正确的书写方法, 教师和学生一块按照正确的顺序书写 $\frac{1}{2}$ , 并形象口述横线就像我们平均分月饼的那一刀, 代表平均分, 2就是将月饼平均分成2份, 写在横线的下面, 1就是其中的一份写在横线的下面。

### 三、动手操作, 折出分数, 初步认识几分之一(教学课本第80页例2)

1. 教师出示课件折纸提示, 学生独立操作。

(1) 让学生把一张长方形纸平均分成2份, 并将其中的1份涂上颜色, 先让学生独立完成, 然后学生交流个性化折法并讨论: 涂色部分表示这张纸的几分之一?

(2) 汇报展示不同的折法, 并强调: 折法不同, 但每一份都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示, 注意学生语言表达的准确性。(在折 $\frac{1}{2}$ 时, 如果学生没有出现沿对角线折的情况, 教师可以向学生介绍, 并当场通过沿对角线剪开看分成的两个直角三角形是否可以重合的方

式验证是否平均分, 从而证明这一折法, 其中的一份也可以用 $\frac{1}{2}$ 表示)

(3) 学生读一读, 写一写 $\frac{1}{2}$ 。(老师再次引导、强调分数的

正确读法和写法。)

2. 让学生把一张长方形的纸平均分成3份, 并把其中的一份涂色。学生分组讨论交流说一说是怎样折的, 涂色部分是这张纸的几分之一? 大家的分法不同, 为什么都可以用 $\frac{1}{3}$ 来表示? 最后

介绍 $\frac{1}{3}$ 的写法和读法。

3. 让学生把一张长方形的纸平均分成4份, 并把其中的一份涂色。学生分组讨论交流说一说是怎样折的, 涂色部分是这张纸的几分之一? 学生独立写一写, 读一读。

4. 让学生折出一个分数, 并向全班展示。(完成课本81“试一试”: 把一张长方形纸平均分成5份, 6份……把其中的一份用分数表示出来。)

学生自主操作, 鼓励学生做出更多的分法, 读、写出相应的分数, 然后向全班展示。学生展示后, 老师将学生折出不同形状的长方形纸贴在白板上。

### 四、深化分数, 总结点题

老师提出问题(课本81页“议一议”): 在 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 中,

2、3、4各表示什么意思? 让学生先小组讨论, 再全班交流。

在动手操作的基础上, 让学生通过对刚才分数的共性进行总结, 概括出本课所学习的分数都是几分之一, 并板书“认识几分之一”。

(2) 通过对比思考, 让学生理解 $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ 中2、3、4表示的是平均分成的总份数, 1就是表示其中一份的含义。

### 五、巩固练习, 扩展知识。

1. 让学生读出分数。(多媒体出示课本81页“练一练”第1题读一读)

2. 让学生用分数表示涂色部分。(多媒体出示课本81页“练一练”第2题“在括号里填上合适的数表示各图中的涂色部分”)

3. 让学生判断: 下面分数表示得是否正确, 主要强化“平均分”。(多媒体课件出示习题)

### 六、本课小结

1. 学生谈一谈: 本节课学到了什么知识。

2. 老师结语: 同学们, 其实, 刚才的题目中还蕴含着丰富的数学知识。我们今天仅仅是对分数的初步认识, 关于分数还有很多很多知识等着我们去探究、去发现。相信我们大家一定会带着许多问题去遨游数学世界, 去发掘更多的知识和奥妙。

### 七、布置作业

1. 在课本上完成81页“练一练”第3题

2. 课后拓展: (课本81页问题讨论) 每一个杯子中的饮料都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示, 但是饮料的多少却不同, 为什么?(学生课后合作实践操作, 讨论交流。让学生明白这是因为杯子的大小不同, 所以每个杯子的一半也不同。)

### 参考文献

[1] 刘海林. 找准经验起点 深度理解概念——“分数的意义”教学实践与反思[J]. 小学数学教育. 2017(10)

[2] 厉薇. 基于温度思维的数概念教学策略——以“分数的意义”教学为例[J]. 江西教育. 2017(09)