

# 小学语文教学中学生自主学习能力的培养分析

史忠乐

(山西省大同市第二十一中学校 山西 大同 037000)

**[摘要]** 在教育体制改革的作用下,国家教育部对小学语文教学提出了培养学生自主学习能力的要求。对此,小学语文教师在开展教学活动时要予以落实,运用符合学生成长特点,能够激起他们学习兴趣的手段进行授课,从而达到培养学生自主学习能力的目的,促进教学质量与学生语文素养的全面提高。本文对小学语文教学中学生自主学习能力的培养进行探究。

**[关键词]** 小学语文; 自主学习能力; 培养策略

## 引言

语文学科设置于小学教育中的主要目的之一是培养学生的语文意识,促使听、说、读、写能力得到有效提升。若是在课堂教学中对学生的自主学习能力进行培养,则有助于帮助学生养成良好的学习习惯,主动探究语文王国中所蕴藏的无限奥秘,从而提高他们的学习质量与学习效率,实现在语文领域中的全面发展。

### 1. 自主学习的基本概念

自主学习是基于传统教学模式所诞生的一种新型学习理念,是指在课前预习、课堂教学及课后复习中以学生为主体,引导他们通过独立思考、自主探究、小组合作等方式进行自主学习,以促进教学质量的提升与教学目标的实现<sup>[1]</sup>。当学生具备自主学习能力后,他们的主观能动性会得到充分的发挥,积极主动地参与到课堂教学中,从而使课堂教学质量与有效性得到提升。

### 2. 小学语文教学中培养学生自主学习能力的可行性策略

#### 2.1 创设教学情境, 激发学生的自主学习兴趣

在小学语文教学中,学生自主学习能力的养成,与他们对话文学习产生的喜爱程度有着直接的关系。而教学情境在语文课堂中的创设,能够大大增加学生对语文学习的兴趣,产生自主学习的欲望。例如,在《小蝌蚪找妈妈》教学中,教师可以借助多媒体创设与文章相似的情境,将学生带入绿树成荫、鲜花盛开、清澈见底的池塘旁,并引导他们通过角色扮演的方式朗读课文。待课文朗读结束后,教师要向学生提出青蛙生长过程及不同阶段的形态变化这一问题,解答方式为独立思考、自主探究。当教师在检查学生的回答情况时,要改变“你问我答”的方式,而是要使用多媒体播放小青蛙生长过程的视频,让学生自己判定解答的正确与否,如果存在较为突出的问题,教师则要集中讲解。课后,教师可以将向爸爸妈妈讲故事作为家庭作业,一方面可以使学生在课堂中学习到的知识得到巩固,另一方面能够使学生的语言表达能力与自主学习能力得到训练。

#### 2.2 善用合作学习, 提升学生的自主学习能力

合作学习在小学语文课堂中的运用,与新课程标准倡导的自主、合作、探究式的教学模式不谋而合,所以教师在培养学生的自主学习能力时,要善于运用合作学习,并根据学生之间存在的差异性合理划分学习小组,使每一名学生在不断地学习中得到进步<sup>[2]</sup>。例如,在教学《落花生》这篇课文时,教师就可以运用合作学习的方式开展,让各小组讨论父亲赞美花生时所说的话的深刻含义。为了能够让学生更好地掌握、理解合作学习,在其中获得良好的学习成效,在解决上述问题前,教师应为学生布置一些简单的任务,引导他们以小组为单位进行讨论和解决,比如:

课文中哪些内容是详写,哪些是略写?这样写有什么好处?在朗读课文的过程中我们发现,作者是采用借物喻人的写作手法进行描写的,你还知道哪些课文运用了借物喻人的方法?课文围绕落花生讲了哪几件事情?各自的作用是什么?合作学习在小学语文课堂中的有效运用,在提升学生自主学习能力的同时,他们的合作意识与团结协作能力也会得到相应的提升。

#### 2.3 注重情感教育, 保证学生的自主学习效果

传统的小学语文课堂中,教师过于看重自己的主体地位,在没有了解学生认知能力与实际需求的情况下就开展一系列的教学活动,让他们被动学习知识,长此以往,学生就会对语文学习失去兴趣,对自主学习能力的培养造成许多消极影响。若想避免上述情况的发生,教师除了要改变传统教学理念与思维定势外,还要注重情感教育的运用,具体表现在以下几点:第一,建立和谐、友好的师生关系。小学生对课堂的参与度往往由他们的主观意识所决定,简单来说,就是学生喜欢哪个老师,就会在课堂中集中精力,踊跃发言。所以,小学语文教师要实现培养学生自主学习能力的目标,就要融入自己的真情实感,给予每一名学生真正的关心和爱护<sup>[3]</sup>。第二,营造良好的学习氛围。语文是一门蕴含丰富情感的学科,教师在教学中应饱含激情,尽量减轻学生的学习压力,同时还要注意趣味性教学方法的使用,如角色朗读、游戏、讲故事、猜谜语、对对联等。学生只有在轻松愉悦的环境中才能够释放天性,产生强烈的自主学习的欲望,从而使自主学习效果得到保证。

## 3. 结束语

综上所述,在小学语文教学中培养学生的自主学习能力,要求教师在革新教学理念,优化教学内容的同时,还要以激发学生的语文学习兴趣为导向,使用多元化的教学手段进行授课,从而调动学生的积极性,提高他们的课堂参与意识,并在教师的引导和同伴的积极影响下产生自主学习的欲望,以促进良好学习习惯的养成及语文素养的发展。

## 参考文献

- [1] 李霞. 小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 21(05): 127-127.
- [2] 邓桂香, 刘国华. 小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中国校外教育, 2017, 16(19): 75, 90.
- [3] 熊惠灵. 初中语文教学中学生自主学习能力培养的研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第六卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 北京中教智创信息技术研究院, 2017.