

# 浅析理性与非理性在教育中的重要性

陈平

(成都市二仙桥学校 四川 成都 610051)

文章概要:

1. 理性地培养孩子, 培养孩子的理性;
2. 培养孩子们做人的基本品质, 就是理性的教育方法;
3. 非理性最鲜明的特征就是情绪化;
4. 把孩子学习成绩的好坏作为衡量孩子是否优秀的重要标准, 就是学校、老师、社会、家长、学生自己的非理性行为;
5. 理性是不能遗传的, 理性的培养是长期的, 这也是学校教育存在的意义;
6. 社会的非理性, 学校的非理性, 老师的非理性, 家长的非理性, 学生的非理性, 肯定会造就优秀的人, 但埋下的隐患可能是毁灭性的;
7. 处理理性与非理性最有效最直接的办法是, 加强对脑科学的学习与研究, 从科学的层面来提升大众的认识水平。有了这个认识, 教育“百年树人”的传统理念才更具科学性。

您以为的孩子成长之路和孩子现实的成长之路:

家长们都以为校园里孩子的成长应该是一路坦途的样子!

九年制义务教育是国家规定的, 也是孩子们成长过程必不可少的一个重要环节, 如果家长不送孩子们走进校门, 那就是违法了。国家是追究家长的责任的。正因为如此, 家长也有充分的理由相信学校教育能把他们的孩子培养成才, 何况现在的孩子都聪明呢, 说什么也是图1中的宝马汽车吧, 至少在心里面, 家长都是这样评价自己的孩子的。

孩子的成长寄托着一个家庭的希望, 也将耗费家长们或一个大家庭的心血和钱财, 把孩子当成头号投资产品, 期望巨额的回报, 那就是孩子的健康成长成才。

但现实却是! 在家里, 孩子可以是奔驰宝马, 但在学校这个大家庭里, 再聪明再优秀, 他们也只是一个学生而已, 一个需要严格、科学管教的孩子。就算孩子最终能成为家长们希望的那样, 但成长之路却仍然会很多坎坷。比这个更充满变数的困难, 又岂是我们能预估的?

古今中外, 但凡有伟大成就的人, 都是曾经经历过一般人不能承受的磨难, 甚至危及个人的生命及家庭的灾难。我们身边所见所闻的稍有一点出息的, 或是稍微比大多数人过得舒坦一些的人, 其付出也是人们不敢想的。

除了完成教学大纲规定的知识点外, 学校着重需要培养孩子们做人的基本品质, 就是理性, 这是民族强盛、延续的基石, 世世代代的教育重点。

其实, 无论学生还是家长, 都应该有长期有效的自我成长规划, 包括好的学习习惯、生活习惯、道德观念等等。父母与孩子可以互助互进。父母帮助孩子进步, 这好理解。父母从孩子身上学习好的东西, 似乎有些费解。换一个角度来看这个问题, 那就是把孩子当成一面镜子。孩子的真善美丑表现直接折射出父母家长平时的言行举止, 善于学习的家长一定会有则改之无则加冕。

我们期望孩子的成长是一路坦途的, 而现实却是充满风雨和

荆棘, 我们往往会做出不理性的行为, 比如说, 过分宠爱孩子! 孩子成长世界的波动和风险经常远超出我们的预期, 家长的非理性行为就显得尤其显著。

家长们在孩子成长的婴幼儿时期、小学时期、中学特别是初中阶段, 都一厢情愿地认为, 我的孩子最聪明最乖, 以后肯定会有大出息。事实上, 中考之后, 孩子们在基础教育学习阶段的学习能力的差距就显现出来了。学校老师见得多了, 习惯了差距的存在, 而中考成绩不好的学生家长却难以接受这样的现实, 还要想尽各种办法把自己的孩子送进名校。这个故事总是不断上演!

社会、学校对于家长和孩子们的非理性倾向于引导、教育, 通过长期持续的教育引导, 让大家接受孩子的成长是需要长期培养、理性培养的理念。笔者认为引导和教育是非常有必要的, 但教育存在2个问题: 一是教育的成功率问题, 如果我们天生就是情绪化驱动的, 教育的成功率有多高呢? 二是通过教育获得的知识是不能遗传的, 也就是父辈被教育好了, 子孙后辈仍然又是非理性的, 还需要教育。

所以, 我想让家长们从根本上认知培养孩子的非理性问题, 我们的非理性行为的根本原因是什么? 是不是可改变的? 因为更深入的认知才能找到更理想的解决之道。

培养孩子成长的非理性, 却是学校生存的理性, 尤其是名校。人们不相信理性的培养过程, 人们相信有超能力可以帮助他们实现美好的愿望。日新月异的社会发展, 对人才要求也达到了非理性的程度。

人类大脑进化了几百万年是为了生存而不是为了成长, 我们在社会中的种种非理性行为是我们天生的, 所谓的培养孩子成才的反人性, 是有科学依据的。

这项研究也一定程度上解释了优秀的人为什么如此之少, 因为普通人在面对社会问题的时候, 做出非理性行为才是符合我们大脑构造的。

但是, 你要知道的是, 如果你用人类这套情感系统去主导你的社会行为, 那就是文前“成长之路”图的结果, 将会是灾难性的。既然我们已经比较准确的认知了非理性这件事情, 接下来我们就去寻找应对之策。从本质上说, 我们要在面对变化的时候, 要减少杏仁核和伏隔核反应, 更多发挥前额皮层的作用。

从这个逻辑出发, 最好的应对的方法是叫做天才的“硬刚”, 典型的代表是古今中外各行各业的领袖人物。这类人非“常人”, 他们极度理性、极度自律。比如在金融界, 国外有专门做过针对优秀交易员和普通交易员的对比测试, 结果表明优秀交易员更加自律, 在面对市场波动、事件冲击确实比普通交易员情绪波动更小, 杏仁核和伏隔核的反应也更小。但是, 大部分是普通人, 天才只是少数。如果你的人才培养建立在“你是天才”或者“你能遇到天才”的基础上, 我想你获得理想结果的概率不会比买彩票高多少。

家长不是天才, 老师不是天才, 孩子也不应当成天才, 应对培养孩子成才的非理性, 我们要选择更科学的处理方式。