

小学数学解决问题教学的策略研究

步丽君

(河北省衡水市枣强县新屯中心小学 河北 衡水 053100)

[摘要] 随着新课改的不断实施, 教学解决问题方面的教学得到了人们的广泛关注。因此, 小学数学教师在教育教学实践活动中, 综合利用数学知识帮助学生解决实际问题, 是当前所有小学数学教师的首要任务。详细地说, 小学数学解决问题教学, 除了可以培养学生的数学能力, 还能为学生的发展创新提供强有力的条件, 从而提升学生的数学素养。鉴于此, 针对小学数学解决问题教学展开了分析, 在此基础上为小学数学解决问题教学提出了几点策略。

[关键词] 小学数学; 解决问题; 策略研究

小学数学教学实践活动中, 教师应该注重将解决问题的策略贯穿到整个教学活动中, 借此培养学生在课堂中的独立思考能力, 积累丰富的教学经验, 将其变为一种解决方法的策略, 从而解决更多的数学问题。小学数学课程中所涉及的知识都比较贴近我们的实际生活, 因此, 数学教师在教学中, 就可以将学生生活中的数学问题引入到课堂教学中, 将学生的课堂与他们的生活紧密地联系起来, 只有这样才能提高学生对数学知识的应用能力, 提高学生的自主学习兴趣和能力, 进而提高他们的综合素质。

一、有效组合教材, 突出重难点

小学数学教学过程中, 培养小学生解决问题的能力是其主要教学目标之一, 仅仅只是教材中的知识无法满足这一目标, 故教师在给学生上课前, 要提前对已有的教材进行有效组合, 突出知识的重难点。对教材进行有效组合之时, 教师要立足于日常生活中的实际情况, 从生活中的日常问题出发, 再与教材的教学内容相结合, 突出重难点, 培养学生解决问题的能力。

二、培养质疑精神

在以往教学中, 教师一般会采用以教师为主导的教学方式进行授课, 特别是在小学阶段尤其如此。一些教师认为, 学生在这个年龄阶段由于知识储备不足, 让他们自己思考问题可能还有一定难度, 因此为了有效提高教学效率, 教师就形成了“代替”学生思考的习惯, 甚至在课堂中出现教师“自问自答”的现象。教师在教学时也会发现, 学生如果长时间在这种状态下学习, 很难找到适合自己的教学方式, 同时不能对一些问题进行自主思考, 甚至学生无法学会提出像样的数学问题, 这不是数学教学的目的, 而是将学生培养成为吸收数学知识的机器。为了改变这种现象, 教师应当学会逐步培养学生站在数学角度提出问题的习惯, 在教学过程中鼓励学生质疑。学生在数学学习中不免会遇到许多不懂的问题, 虽然一些低年级的学生还没有能力进行解决, 但是提出问题同样也是重要和必要的。

三、改变教学策略

在学生印象中, 数学就是一门与数字打交道、不停进行计算的学科, 这种固化思维也使得一些学生对数学从一开始就产生抵触情绪, 这种情绪对数学学习具有非常不利的影响。教师在教学中应当利用多样性的教学方式改变学生的固化思维, 并且在一种具有趣味性的教学实践中, 让学生不自觉地对这种教学方式感兴趣。随着教学和科技的发展, 教师以往的教学思路已经不能满足学生多样化的学习需求, 为此, 教师也应当实行新颖的教学策略, 让学生有一个更好的学习体验。例如, 现在教学中更加强调学生的实践能力和创新能力的培养, 教师在对教学方式进行创新的同时也应当考虑自己所使用的方式方法是否符合学生学习需求, 是否能够达到让学生提高实践和创新能力的目的。

四、培养合作精神

在小学教学中, 学生的合作精神同样重要。在以往, 一提到合作精神, 学生不免要想到体育等课程, 而数学在学生印象中都是一门相对独立的课程, 最多的讲授方式就是“教师讲, 学生听”, 或者学生个人解决某些题目, 但是对于合作, 学生可能并没有过多的接触。为了培养学生养成这种学习习惯, 让他们在合作过程中有效交流与分享, 教师不妨让他们以小组形式对一些特殊的问题进行探究。这种小组合作方式在另一方面也促进了学生个人主观能动性的发挥, 让学生在学习过程中逐渐培养解决问题的能力。并且由于教师精力有限, 因此对于一些问题也不能一对一指导, 而小组合作则有效解决了这一问题。

五、通过创设情境增强教学实践性

对于小学生而言, 他们在思考问题时, 往往会不自觉地联想自己熟悉的相关事物对题目内容进行理解和解决, 这是他们在这个年龄阶段特有的一种思考方式, 因此教师不妨利用这一特点, 将传统教学方式进行了改革, 使其更适应学生的思考习惯。创设情境的方式也使得学生在学习过程中逐渐摒弃套用公式的做法, 使教学内容更加符合学生的思考习惯, 并且这也可以对学生所学内容进行有效分类, 利用不同情境对学生进行因势利导。学生在此过程中不仅学到具体知识, 还熟练掌握了这种思考和解决问题的具体方式, 也是对他们学习能力的一种提升。

六、进行评价和反思

学生在遇到问题时, 最先想到的是找出一种方法解决它, 而很少想到“有多少种方法解决它”, 这二者的差距也决定了学生实际解决问题的能力。教师在教学过程中不仅需要教会学生解决问题的方法, 还要让学生找到解决这一问题相对更简便的办法。学生在这个过程中可能会遇到各种各样的问题, 教师应当以适当的方法引导他们, 让他们在做题以及做完之后的评价与反思阶段进行深入思考。

总之, 在数学学习的过程中, 只有教师时刻注意培养学生的问题意识, 引导学生提出问题, 并且发现问题让学生积极地去探索, 去寻找解题方法, 那么, 学生的数学思维能力才能得到有效发展, 学生才能自觉地走上创造性学习之路。数学教学就会取得良好的教学效果, 学生数学素养就会全面得到提高。

参考文献

- [1] 曹美婷. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 职业技术. 2017(10)
- [2] 孙立梅. 小学数学解决问题教学的现状及策略探究[J]. 中国校外教育. 2018(07)
- [3] 胡四花. 小学数学解决问题教学现状及策略[J]. 读与写(教育教学刊). 2017(01)
- [4] 刘亚花. 小学数学解决问题教学的现状及对策[J]. 甘肃教育. 2016(06)