

沟通，从“心”开始

张笑梅

(北京工业大学实验学校 北京 100021)

【摘要】在新课改背景下，家校合作受到社会各界的普遍关注。不断创新，加强家校合作，形成家校合力，促进学生健康发展，已经成为当下家长与学校的重大责任。让家长 and 班主任成为“同盟军”，就是让看似两个独立的个体共同参与教育过程，让教育无缝衔接。这样不仅可以促进学校教育和家庭教育的和谐发展，还能促进家长和班主任、家长和家长、家长和孩子之间的沟通与联系。

【关键词】家长会；互动；合作；互动

在新课改背景下，家校合作受到社会各界的普遍关注。不断创新，加强家校合作，形成家校合力，促进学生健康发展，已经成为当下家长与学校的重大责任。

让家长 and 班主任成为“同盟军”，就是让看似两个独立的个体共同参与教育过程，让教育无缝衔接。这样不仅可以促进学校教育和家庭教育的和谐发展，还能促进家长和班主任、家长和家长、家长和孩子之间的沟通与联系。

这次，为了加强学校与家长之间的沟通，让家长对新学期学校及班级的一些政策和制度更了解，学校召开了初一年级第二学期的首次家长会，希望家长们认同我们的管理，更加配合学校的工作。以往的家长会，班主任老师更多侧重班级情况介绍、成绩分析、后进生家长留谈。家长会似乎成了告状会，不少家长围着老师询问的也无非是孩子的成绩，成绩陡然变成了教育的唯一。家长会、电话沟通或家访，这些形式虽然在家校协同过程中发挥了一定作用，但是随着社会的高速发展，传统家校合作方式已跟不上时代的潮流。而且，每次家长会的形式都是班主任在台上讲，家长们坐在台下听，毫无新意可言，每次学校和班主任说的话，很多家长左耳朵听右耳朵也就出去了。可谓是家长会开的“晦”，几无所得，走出教室时脸色黯；家长会开的“明”，满是收获，进了家门脸还亮着。相比之下，谁不愿意自己能把家长会开成第二种样子呢？现如今，啥都要与时俱进，因此家长会也应该改变一下。

为了让“家长会”功能最大化，应从“家长会”就是“开会”这一单一的模式中走出来。根据班级管理现状、家长会召开的时间节点等多种因素，对“家长会”的形式进行创新，用丰富多彩的形式，优化家长会的效果。那么，怎样才能开个不同以往的家长会呢？根据学校的教育理念“鼓励学生小组合作，主动探究，注重以学生为主体得课堂，注重学生的输出表达”。因此，为了提高这次家长会的质量，班主任安排家长们按学生上课时样子就坐，即小组合作“圆桌会谈”的形式。一是想让家长重回课堂体会一下孩子上课的感觉，二是打破以往的常规，突破传统家长会得形式。下面，详细说介绍这次“互动家长会”的做法。

一、无距离感的环境营造

首先，班主任巧妙地在教室创设出了一个宽松的环境。让家长们一走进教室就能看见五组桌椅各自为“正”，又与一个讲台构成“圆”。家长按学生的分组落座，班主任作为主持人穿插在“方圆”之中，剧情式场景化互动性的家长会议程，像极了非常“6+1”的节目现场。

这样的环境创设，既创造了良好的物理沟通条件，也创新了宽松的心理沟通环境。因而，家长们回应我的发言时踊跃积极，与班主任的互动不拘无束。这次家长会，无距离的环境营造，是互动有效性的条件。

二、无距离感的互动形式

这次家长会的互动形式不仅体现在班主任和家长的互动上，也体现在小组同组探究、跨组交流上。班主任已不仅是会议的发起者、支配者、讲述者，还是关键问题的参与者；家长也不仅仅是听众、受众、群众，还是关键事项的亲历者。

比如会议上“共建议题”环节，班主任发给每个家长一张

纸，请他们思考并写下目前教育孩子面临的2-3个问题，然后每组就这十几个问题进行讨论，找出最有代表意义的2个问题进行探讨。单个小组几个成员关心的话题有一致的，也有不同的；五个小组的议题有共性问题，也有差异。其中“手机作业的使用如何把握好时间”、“作业效率”、“青春期亲子关系”等问题，组内家长现身说法，交流经验，资源共享，为其他家长提供一种参考和借鉴。这种家长会，无距离感的互动形式，是获得互动质量的重点。

三、无距离感的平等观念

以往的家长会都是老师主谈家长主听，会议双方有距离、不平等。本次家长会则体现出一种平等、合作的理念。就会议上“重大议题”环节，比如“全学全考”的应对，“课外补习班”的认识，班主任把主动权和发表权交给家长，充分调动家长参与的积极性，自由表达各方观点，同时班主任也要穿插一些学校政策、教育理念和教师视角建议，整个议题在相互争辩、思维碰撞的过程中达成观念的一致。

这次家长会，无距离感的平等共建，是取得互动一致性的关键。从家长们一进门脸上好奇的表情，到讨论时争相发言，安静倾听，到最后离开时意犹未尽，互相添加微信好友，从这些种种都显示出来这次家长会是成功的。第二天几乎所有家长写了这次家长会他们各自的感受。

其中，卫生委员刘牲明的妈妈写道：“我个人认为高情商的培养比孩子的学习更重要。家庭生活和工作中都要与人交流交往。高情商能让人生更美好，如鱼得水，风生水起，这是学习给不了我们的。学校也是社会的一个角落，班级中同学之间的相处，班干部的工作，学习的积极性都体现了高情商的重要性。所以，家长们要注重情商和品德的培养，要讲究方式方法，引导、沟通，做好孩子成长路上的引路人。孩子是我们生命的延续，他是一个独立的个体，有自己的思想，家长要尊重，关爱我们的孩子，放慢自己的脚步，陪伴我们的孩子共同成长，把孩子培养成才是多少钱都换不来的成就感，错过孩子的青春期将不会再有补偿的机会。

综上所述，家长会是一座桥梁，是学生、家长、教师共同成长的载体。家庭教育与学校教育越接近，产生的教育合力就越大，对孩子的全面、健康成长就越有利。做好有效召开家长会的策略研究，能够在落实家长会教育地位的同时，构建起教师与家长之间的良好关系。在实际工作中，教师作为家长会的设计者与主持者，其必须要能够站在家长的角度去思考问题，并能够通过与家长之间的有效沟通，来实现相互之间教育观念的一致性，让家长能够了解教师的教育策略，并能够主动配合教师完成相应的工作，从而保证家庭教育与学校教育的高度统一，让学生可以在良好的学习环境下获得成长与进步，从而实现小学教育的素质教育目标，为学生的身心健康发展带来支持。

参考文献

[1]叶冬青.新型家长会模式探析[J].基础教育研究,2010(09):15-16.

[2]赖雯雯.家长会应关注学生的成长需要[D].上海:华东师范大学,2013.