

浅谈新课程下小学道德与法治教学策略

倪静

(辽宁省盘锦市大洼区实验小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】小学阶段是学生身心成长的重要时期,因为这一阶段的学生三观还不够成熟完整,极易受到外界因素的影响。而小学道德与法治是培养学生基本法制观念和道德观念的重要课程,对于学生良好思想行为习惯的养成有着很大的帮助。基于此,本文首先针对小学道德与法治教学中存在的问题进行了详细的分析,然后探讨了有效教学策略,希望能够对小学道德与法治教学质量提升有所帮助。

【关键词】小学;道德与法治;教学策略

引言

当前,我国正处于社会主义和谐社会构建的关键时期,要求基础教育加强学生实践能力以及道德素质的培养,而小学道德与法治教学则是有助于这一点的实现。小学道德与法治课程涉及内容很多,要求教师积极进行教学模式和理念的创新,切实提升教学有效性,只有这样才能够进一步强化学生的道德与法治观念。不过就当前情况来看,小学道德与法治教学中依旧存在着一些问题,严重影响到小学道德与法治课程作用和价值的发挥。在这种背景下,加强小学道德与法治教学策略分析非常有必要。

一、小学道德与法治教学中存在的问题

(一)教学方式单一

教师的教学方法直接关系到教学质量和效果。很多小学道德与法治教师在实际教学中,基本都是应用填鸭式教师方法,只注重自身讲课连贯性和进度,忽视了和学生之间的沟通交流,进而导致课堂氛围非常的枯燥和沉闷,严重影响到学生学习兴趣和积极性。

(二)师生关系不融洽

就当前情况来看,我国道德与法治课堂教学开展依旧沿用传统教学模式,教师在课堂上有着绝对主导地位,通过讲述的形式向学生传播概念意义等理论性的知识,告诉学生怎样操作等。在这种教学模式下,教师基本都是按照自己的意愿进行讲解,对于学生的主观感受和学习需求却忽视了。进而导致学生对该课程学习产生畏惧心理,兴趣缺失,同时师生之间的关系也不是很融洽,严重影响到教学质量的提升。

(三)教学实践性不足

小学道德与法治学科有着很强的实践性,日常生活中很多细节都是和人们的思想意识有联系的。而小学阶段的学生可塑性非常的强,通过有效的道德与法治教学,必定能够让小学生形成正确的三观和法治观念^[1]。但是因为受到应试教育的影响,很多小学道德与法治教师基本都是进行理论化的教学,忽视了实践教学,严重影响到学生学以致用能力的提升。

(四)考核过于简单

对于整个教学活动来说,学生考核是其中最为关键的一个环节。通过收集教学信息对整个教学过程与结果做出准确的判断,师生都可以通过这一环节来不断完善自我。就目前情况来看,道德与法治课程教学评价忽视了诊断功能,所以教师在教学中依旧遵循简单讲和多背诵这一原则。此外,学校对于考核结果也不重视,考核标准非常的低,形式过于简单和表面,这些问题的存在对于小学道德与法治课堂有效性的提升极为不利。

二、小学道德与法治教学策略分析

(一)灵活应用教学方法

教学方法直接关系到教学质量。因此,小学道德与法治教师在实际教学中,应该结合本学科特点合理的应用教学方法,例如体验教学法、游戏教学法以及小组合作教学法等等。如在“可爱的动物”这一课程教学过程中,教师便可以结合教材内容合理创设故事情景,让学生讲述一下自己和家里小动物之间的故事,这样有助于让学生更加深切感受到动物的可爱,进而自觉加入到保护生态环境的队伍中^[2]。又如在“这些是大家的”这一课程教学

中,教师便可以组织学生进行角色扮演,有的学生扮演课桌,有的学生扮演垃圾桶等。通过这种方式,学生必定能够体会到桌椅的期盼和心声,最终达成学生自觉爱护公物的目的。

(二)构建良好师生关系

在实际教学中,如果教师和学生之间的关系不和谐,那必定很难获得理想的教学效果。所以,教师应该加强和学生之间的沟通,了解他们内心的想法,构建良好师生关系,只有这样才能够开展更为针对性的教学。首先要求教师转变自己的态度,不能够以高人一等的姿态和学生相处。其次就是需要将学生主体地位充分的体现出来,平等与学生进行交流,以此来有效激发学生学习积极性,提升教学质量。

(三)加强社会实践

就小学道德与法治课程来说,其中很多案例都十分贴近学生的具体生活,所以要求教师善于引导学生参加社会实践,并且不断加强学生对知识的理解,切实提升学生的道德与法治意识。学生的思想道德教育是社会主义文明建设中重要组成部分,因此,我们需要在德智体美劳教育中不断强化化学生的道德与法治观念,为学生身心健康健康发展提供有力帮助。所以在强化社会实践的同时,还应该注重道德与法治课程与其他课程的融合,这样能够很好的扩展和丰富学生的教学内容,不仅仅可以很好的提升学生社会适应能力,同时对于课程现实性和丰富性的强化也有着很大的促进作用。

(四)完善评价体系

层次性的教学评价体系有助于教师及时了解学生的学习情况,而教师则就能够结合反馈信息不断优化和调整教学模式,促进课堂教学效率的提升。就当前情况来看,最为常用的教学评价体系主要有小组互评、诊断性评价以及自我评价等^[3]。就其中的诊断性评价来说,可以帮助教师更加清楚的了解到学生对知识的掌握程度,而在此基础上进行教学计划的制定则会更加的科学性和针对性;而通过小组互评方式,则是可以让学生之间实现相互监督,对于学生主动性和积极性的提升有着很大的帮助,并且还有助于课堂氛围的营造;自我评价有助于学生清楚的认识到自己的不足,进而及时改正。总之,合理的构建多元化评价体系能够很好的促使教学质量的提升,现实意义重大。

结束语

综上所述,小学道德与法治课程是培养学生基本道德与法治观念的重要课程,对于学生正确三观的树立有着很大的帮助。不过因为受到传统教学模式的影响,使得小学道德与法治实际教学中存在着很多的问题。而这就需要教师创新教学方法、注重良好师生关系的构建、加强实践教学以及完善评价体系,只有这样才能真正的实现教学质量的提升,为学生身心健康成长保驾护航。

参考文献

- [1]孙静.关于小学道德与法治教学德法融合策略的实践[J].天津师范大学学报:基础教育版,2019,20(1):61-63.
- [2]钟秀凤.“道德与法治”课程教学的课外延伸现状及对策[J].西部素质教育,2018,4(5):226-226.
- [3]黄艳珠.道德与法治课堂教学中存在的问题及改进对策[J].教育观察,2018,(10):113-114.