

# 小学数学趣味化教学模式构建研究

苏 珍

(江西省上饶德兴市绕二中心小学 江西 上饶 334200)

**【摘要】** 数学是一门抽象性与逻辑性极强的学科,这对于天性好动活泼、喜欢新鲜事物的小学阶段学生而言,学习起来是十分单调乏味、死板无趣的,十分不受小学生的欢迎与喜爱。那么,身为小学数学教师,我们该如何做到让晦涩难懂、抽象枯燥的数学课程变得精彩生动、丰富有趣呢?这就需要通过采取行之有效的措施,来促进趣味化教学模式的构建,让学生觉得数学是一门充满趣味和魅力的学科,进而变得喜欢学数学、热爱学生数学,大力提升小学数学的教学质量,全面推进数学课程的教育和发展进程。本文主要根据学生的特点,结合数学教学的实际需要,探讨如何在数学课堂进行趣味化教学。

**【关键词】** 趣味化; 氛围; 内容; 练习

兴趣是学生积极、自觉进行学习的直接因素,是学生进行学习的强大动力。作为教师,一项重要的教学职责就是激发学生的学习兴趣。在数学这门枯燥抽象的学科中,学生往往感觉到单调、难学,如果不注重学生学习兴趣的激发,那么学生对于这门学科的厌倦感就会越来越大,所以,进行趣味化教学,给学生创造快乐愉悦的学习环境,是小学数学教师目前应重点关注的问题。“趣味化”课堂是近几年研究的重点方向,也是教学改革的重要领域之一。在小学阶段,要做好趣味化课堂,我们首先要研究学生,把握学生的个性特征,有针对地开展教学。小学阶段的学生从个性上来讲,普遍存在好奇好动表现,对自身感兴趣的东​​西格外关注,求知欲望很强烈。正确的认识学生,善于挖掘学生特点应用于数学教学,对数学老师而言具有重要的意义。那么,在实际的教学中,如何有效的实施“趣味化”教学理念呢?

## 一、创设趣味化教学氛围与环境

教学氛围是影响课堂教学效率最直接的因素之一。在教学中我们不难发现,凡课堂氛围浓厚,学生参与度就积极,教学效果相应更加明显。所以趣味化课堂首要解决的就是课堂氛围的创设,让学生在积极参与的过程中集中注意力,激发学生探究新知的欲望,帮助学生激发学习的兴趣。那么在实际的教学中,如何创设浓厚的课堂氛围呢?

1. 依据学生的个性特征:小学阶段的学生由于认知发育尚未健全,往往对感兴趣的东西更为投入,所以在教学中,我们要充分尊重学生个性,根据学生的特征及认知水平创设适宜的教学环节,如低年级的学生对游戏感兴趣,那么在教学中,我们可以设置一些与教学内容密切相关的游戏,比如教学二年级数学“量一量 比一比”时,我们可以充分利用教材中的插图开展游戏,培养学生的动手能力;针对中高年级的学生,我们可以通过竞赛类、抢答类的手段激发学生的参与热情,让学生在“攀比”的情境中积极参与课堂学习。

2. 依据教学的需要:创设氛围不能滥用,依据教学需要是前提。在数学教学中,并不是所有的教学内容都要创设氛围,否则往往会适得其反。我们应该正视教学内容,根据教学的需要灵活进行环境的创设,如教学“圆的认识”这一课时,为了增加学生对圆的认识,掌握圆的特征,我们可以在教学中鼓励学生探索,可以结合生活中的“圆”,也可以结合自己的观察,小组进行探讨汇报,这样的设计既是活跃氛围的手段,也是帮助学生掌握圆的特征的重要方式,帮助学生顺利事项教学目标。

3. 依据教学的条件:信息时代背景下,教学的条件越来越完善,很多学校已经普及了班班通、交互式多媒体及电子白板设备,这些优越的条件为创设教学氛围带来了巨大的便利性,我们教师应做到充分利用。如教学“圆的认识”这一课,我们可以利用课件形象化的展现圆的特征,让学生在动静结合中发现“圆”所独有的特性,帮助学生感知,提高学习效率。

## 二、设计趣味化教学内容

“趣味化”理念关键在于运用,在课堂环境创设的基础上,我们还应灵活变通教学设计,把常规的教学内容趣味化,活跃课堂。数学教材中,大部分内容都有一定的插图,这些插图其实就是我们趣味化设计的素材,我们可以在此基础上进行拓展延伸,让学生在学的过程中感受数学知识的魅力。如在教学《圆的认识》时,我们可以让学生观察教材中的插图,初步发现圆的特征,进而,利用多媒体展示:2人同时同地出发,1人沿着圆形走(圆的周长),1人沿着圆的两端直线走(圆的直径),那个人更快?为什么?该问题的情境围绕教学内容《圆的认识》展开,激发了学生的好奇心,调动了学生的积极性,并兴致勃勃的进行讨论。在教学《三角形三边的关系》一课时,教师可以在课前请学生准备9根与教材要求的长度一样的小木棒,上课时将学生分成几个小组,让他们用小木棒摆一摆,看看是否能够摆成一个三角形。学生热情高涨,参与度很高,不仅掌握了摆三角形的方法,养成了动手解决问题的习惯,还发现了“任意两边的和都大于第三边,可以摆成三角形”这一规律,达到了本课教学的目的。

## 三、创设趣味性练习环境

练习是巩固新知、拓展延伸的重要途径之一,我们传统的练习通常是教师根据教学内容或布置教材中的作业或依托练习册布置常规化的课后作业,能够有针对性的设置趣味化课后作业的较少。其实,新颖有趣的练习,更能引起学生的注意力,帮助学生消化知识,并进一步的拓展延伸,使学生克服厌倦心理并兴趣盎然地投入到学习活动中去,能稳定学生的注意力,促进学生的有效思维,激发学生学习的主动积极性。学生对所学知识产生浓厚的兴趣,在学习过程中获得成功的体验,就会主动参与到数学学习活动中去。数学来源于生活并运用于生活,我们在作业设计时,可以把握这一特点,但凡能同生活建立练习的知识点,在常规化作业以外,都要设置一些学生能在生活中动手探讨的作业,比如低年级的“量一量 比一比”,高年级的“圆柱的表面积”等,都可以从生活中得到拓展,我们设计时,可以很好的利用。

总之,趣味性课堂作为发展的趋势,我们教师要积极进行创设活跃的课堂,激发兴趣,将教学内容、练习设计趣味化,使学生学习数学的兴趣变为探究问题的动力,在趣中学,在乐中研,在潜移默化中完成对数学知识的构建。采取各种措施激发学生的兴趣,挖掘学生潜能,促进学生数学能力与素质的不断提高。

## 参考文献

- [1]肖兰珍.浅析如何打造趣味化的小学数学课堂[J].《魅力中国》2019年27期
- [2]洪惠琴.浅谈如何打造趣味化的小学数学课堂[J].《考试周刊》2019年42期
- [3]徐文凤.小学数学课堂教学趣味化探究[J].《情感读本》2019年21期