

# 关于“让学引思”的小学数学教学研究

李毓生

(广西贺州市富川瑶族自治县石家乡泽源小学 广西 贺州 542708)

**[摘要]** 在新的教学背景下,对于教师的教学方式有了新的要求。在本文中,将就“让学引思”的小学数学教学进行一定的研究。

**[关键词]** “让学引思”; 小学数学; 教学

## 1 引言

在小学教学中,数学是其中重点课程内容,也是教学当中的难点。为了能够获得更好的教学效果,做好新教学方式的应用十分重要。其中,“让学引思”是一种新的教学方式,“让学”即是在课堂教学当中将空间、时间让位给学生,对学生的学习主动性、创造性与积极性进行提升,始终处于学习的主导地位。“引思”则是教师在教学中通过适当的启发、点拨使学生以主动、积极的方式思考问题,对问题的解决方式进行探究,不断提升学生的实践能力以及思维水平。

## 2 “让学引思”教学方式

### 2.1 发挥学生主动性

在“让学引思”教学当中,即是把学习从被动实现对主动转变的过程,在该转变当中,需要教师能够进行有效的引导,对学生的学习态度科学转变,使其在进行数学知识学习时,能够以自主的方式制定课前预习目标、学习目标,在发现数学问题、寻找规律的情况下巩固数学知识,使学生能够将数学学习转变为自主探索、思考的过程,以此实现学生学习主动性的发挥。在此当中,为了能够进一步提升教学效果,教师也需要能够做好教学方法的调整与适当的引导,使学生始终能够将教学的“学”、“思”作为学习的目标。如教师在进行测量相关知识的教学时,则需要以课本为基础同学生认识毫米以及分米的概念,同时做好对学生的引导,使其能够将学习到的新旧知识进行有效联系。在预习环节,教师也需要为学生比值任务,使其能够预习长度单位相关内容,从中发现新旧知识间的联系,对相关知识进行更为深入的理解。在此当中,即需要能够对以往强制学生掌握知识的方式进行改变,积极提倡学生进行探究与寻找规律。在预习的过程中,学生则将以自主的方式对单位间的换算规律进行寻找,结合新旧知识,对于在学习当中无法理解的问题,则可以在思考之后在第二天寻求教师的帮助,以此实现自身学习主动性的提升。

### 2.2 进行合作学习

在“让学引思”中,其不仅是对学生个人思考能力进行提升的过程,也是对学生合作能力、综合素质进行考验的过程。在以往教学中,对于学生的学习、思考能力来说,教学内容较多的针对学生个人,即根据学生实际特点开展教学活动。但在实际教学中,学生是生活在集体当中的,在学习当中,不仅需要做好必备知识的掌握,且需要能够同他人加强合作。对此,在“让学引思”教学当中,教师即需要能够加强学生合作学习意识的培养,使学生在合作当中提升思考能力水平。如在图形运动知识的教学中,则可以对学生之间的合作学习进行引导,在将学生分为一定的小组之后,使其进行观察,一个图形在从一个位置转变到另一位置后,将经历怎样的移动过程,包括有旋转了多少度、做出什么样的运动等。在学生对该部分内容具有了解后,教师则可以为学生对更为复杂的图形变换进行展示,使学生在相互合作情况下对图形变换过程以及组成情况进行合作讨论,以及其中具有哪些数学知识、具有几种组合方式等。而在学生合作学习当中,教师也需要能够积极号召学生能够加强交流,做好适当的引导,使学

生在思维层面获得好的发展。

### 2.3 开展数学游戏

在数学“让学引思”教学中,不仅需要能够对学生的学习主动性进行充分的激发,还需要在以“学”为本质的情况下,有效的提升教学质量。在教学当中,教师更多对教学结果具有重视,而在内容上则可能存在滞后的情况。在“让学引思”当中,即需要能够将引导学生思考作为教学当中的重点。在教学中,如果内容无法匹配学生需求,则将因此影响到学生的学习兴趣。对此,教师则可以从教学内容出发,将教学内容同数学游戏进行紧密的结合,不断提升教学活动的趣味性水平,提升学生的学习热情。如教师在《找规律》教学中,则可以通过该游戏为学生传授知识,首先可以按照一定的次序排列正方形、三角形与圆形等,之后对学生发出提问,使其回答这部分图形是按照什么样规律排列的,以及按照规律回答下一个图形,在我们的生活中,有哪些例子同该规律有关等等。此外,教师也需要在教学当中做好对学生的鼓励,使其能够根据规律动手摆一摆,看是否还存在其余的排列方式,通过教学内容趣味性的增强转变学生的思维方式。

### 2.4 营造情境教学

在数学知识学习中,学生如果被动的接受教师所讲授的知识,对于其长远发展将产生不利影响,通过思考,则能够将该过程实现对主动的转变,并逐渐内化知识形成自己的财富。对于思考来说,其重要程度非常高,而如何能够在教学中促进学生进行思考,则可以说是实际教学当中的难点。为了对该问题进行解决,教师则可以在教学中做好相应情境的营造,根据章节学习目标、知识点做好契合情境的设计,在该情境中做好思考出发点的引入,使学生在该情境中不知不觉的根据引导进行思考。如在人民币相关知识的教学中,教师则可以通过多媒体为学生营造出在超市购物的情境,并进行学生的引导“超市里东西好多,需要拿什么购买呢?”并逐步引出人民币相关的知识:“大家都知道需要使用人民币付款,那么人民币都具有哪些面值、需要如何付款?”并同学生以模拟购物交钱的场景。在该种情境教学中,则能够有效的实现学生的学与思。

## 3 结束语

在上文中,我们对“让学引思”的小学数学教学进行了一定的研究。在实际教学中,教师需要能够对“让学引思”的教学方式引起重视,结合实际教学内容做好引导方式的设计与应用,不断提升数学教学水平,使学生在大胆思考、自主探究的过程中更好的掌握相关数学知识。

## 参考文献

- [1]孙淑兰.在小学数学教学中培养学生模型思想的探讨[J].中国校外教育.2019(02)
- [2]黄薇.浅谈小学数学阅读教学[J].科学大众(科学教育).2019(01)
- [3]常卫红.浅议如何提升小学低年级数学课堂教学质量[J].中国校外教育.2019(01)