

基于MOOCs的高职《检测技术》课程改革应用研究

许 瑶

(吉林电子信息职业技术学院-电气工程学院 吉林 132000)

【摘要】 本文以传统教学现状为出发点,分析了传统教学方式面临的主要问题,继而提出了基于MOOCs的新型教学形式。并根据实际情况进行教学实践,实践结果表明基于MOOCs的检测技术课程改革与传统教学模式相比,能有效的提高学习效率及教学质量。

【关键词】 MOOCs; 高职; 课程改革

一. 传统教学现状

目前广大职业技术教育课堂,仍广泛使用比较传统的以教师为中心的课堂教学模式,学生始终处于被动接受的位置。而社会经济的发展,要求学生除了掌握传统的技术能力外,还应具备较强的沟通交流、团队合作、灵活应变、信息处理等非技术能力,这些都对传统课堂提出了新的挑战。

二. 学习活动的设计、实施与评价

以酒精浓度检测器——酒精浓度传感器MQ-3单元为例说明课程的设计及实施评价情况。

1. 学习活动的设计

分别以教室和MOOC平台两个活动地点进行设计。

①酒精传感器MQ-3的6个引脚判断(教室:讲授+分组提问,MOOC平台:自主学习)②MQ-3酒精浓度特性测试:分成电加热丝加热与不加热进行测试并进行对比(教室:讲授+分组讨论,MOOC平台:自主学习)③比较器的应用(教室:讲授+分组讨论,MOOC平台:自主学习)④LM3914芯片内部的工作原理(教室:讲授,MOOC平台:自主学习)⑤Proteus电路设计及仿真(教室:讲授+实践操作,MOOC平台:自主学习+实践操作)⑥电路制作及测试:调节电位器使LED1亮,测试酒精浓度变化时,比较器输入5引脚电压的变化,同时观察LED亮灯数目的变化。(教室:讲授+实践操作,MOOC平台:自主学习+实践操作)⑦成绩单——评价反馈(教室:讨论+成果汇报+评价,MOOC:成果展示)

2. 课程实施

基于慕课的教学模式,是在“互联网+教育”的大背景下,结合大学生职业技术教育的特点而提出的。学生借助发达的网络和各种电子资源完成课前学习,课上通过设立一系列课程项目和方案促使学生主动完成课程学习,课后通过跟踪与反馈进一步掌握学生学习动态,并给出相应学习提升方案,从而实现高效率教与学。具体实施过程分为以下三步:(1)课前:通过网络

下发任务书,学生根据任务书要求在MOOC平台上完成学习任务。

(2)课中:教师将重点学习知识内容再次梳理,学生根据MOOC平台学习中遇到的问题进行提问并展开小组讨论,最终完成成果展示评价反馈。(3)课后:布置课后学习任务及下一次任务单,在MOOC平台完成课后作业及测试。

3. 考核评价体系

基于MOOCs的模式下,学生课前通过自主在线学习、课中积极参与讨论,学习过程中的参与度得到了很大提升,所以在评价体系中应该注重过程性评价,将形成性评价和总结性评价结合起来,课程成绩的构成包括课前预习、课堂讨论发言、成果参与与展示、答疑提问表现活跃度、课程测验几部分相加构成,以期客观真实地反映每一个学生的学习历程。

三、应用效果分析

此次基于MOOCs的检测技术课程的学习极大的提高了学生的学习兴趣,取得了良好的学习效果,由此可知,我们把传统课堂教学模式作为主轴,利用MOOCs教学模式对传统教学模式进行完善,能有效的提高学生学习效率及教学质量。

参考文献

[1]叶从欢.基于MOOCs的C语言课程混合式教学系统研究[J].电脑知识与技术,2016,(33):168-170.

[2]李楠.基于MOOCs的高职“单片机技术”课程改革应用研究与实践[J].求知导刊,2019,(10):108

作者简介:

许瑶,女,1987年6月出生,籍贯吉林省长春市,研究生学历,职称讲师,研究方向电气自动化控制

课题来源:2019年吉林省高等教育学会课题

课题名称:高职《检测技术》课程“慕课加翻转课堂教学模式”研究与实践

项目编号:JGJX2019D644

(上接第142页)

阅读阐述文章的主旨大意以及中心思想,从而让他们了解文章大致结构,进而学会他们的写作方式。

另外,随着科技的发展,教育事业也有了很大的改变。其中,多媒体技术就是很好的代表,而教师在语文教学过程中,可以利用多媒体技术在自己的教学方案中插入图片、视频、音乐等,激发他们的学习兴趣,从而提高他们的学习能力。

结束语

随着教育方式的不断革新,为了与新的教学改革相适应,教师应该积极采用阅读写作相结合的教学方式,通过利用写作来帮助阅读能力得到提升,反之通过阅读来促进写作水平的提高。与此同时教师应该借助学生的兴趣爱好,将阅读与写作进行高效地结合,在提升学生阅读写作能力的同时,也提升了学生语文的综

合素养。教师为学生提供更加良好的学习氛围,也促进了师生之间的交流互动,进而提升教学质量,帮助学生提升他们的学习效率。

参考文献

[1]周新.农村初中片段作文教学实践研究[D].淮北师范大学,2018.

[2]房红平.略谈初中语文读写训练的有效方法[J].汉字文化,2018,14:79-80.

[3]金国娟.小学中高段散文阅读教学策略研究[D].杭州师范大学,2018.

[4]郑炯.初中散文阅读教学的研究[D].浙江师范大学,2017.