

浅谈小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养

蓝 荣

(河池市都安瑶族自治县东庙乡弄工小学 广西 河池 530715)

【摘要】 社会在不断的发展,人们对于生活质量的要求也在不断地提高,口语交际能力变得越来越重要,已经成为当代人的一项基本能力要求。教师们应该在教授知识的同事也应该关注学生日常口语交际能力的培养。这将促使学生的能力的全面提升,有更强大的条件适应社会的不断发展。本文分析探讨了将小学生的阅读教授和口语交际能力的培养相结合的方法,进而帮助教师更有效地进行小学生的阅读教学。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 口语交际能力

在对小学生教授语文知识时,教师需要从两个方面来培养优秀的人才,一是要关注小学生对于讲授的基本知识的掌握,二是要侧重对小学生各方面能力的培养。交流是我们在学习、生活、工作中必不可少的环节。如果学生的口语交际能力比较差,那么就会出现表述浅显、传递信息错误等问题,这将影响到学生的发展。另外,小学是整个教育阶段中十分重要的阶段。所以,小学教师应该不断地总结经验,寻找有效的方法来帮助学生多方面的能力都能够有所改变。

1、加强提问,培养学生思维能力

提问教学是语文教学中常用的教学手段在师生间一问一答的进程中形成了一个完整的交流过程。鉴于此小学语文教师应对提问教学进行改革使提问的方式向着多元化、逻辑化的方向发展,并注重提问语言的技巧性和引导性,鼓励学生进行发言,以达到帮助学生流畅对话的目的。

例如在学习《海底世界》时教师就可以采用连环提问的方式,让学生融入与教师的交流中去。所谓连环问题就是教师提出一个问题学生回答后教师可以再提

出一个与之前提问具有逻辑关系的问题让学生进行回答。如学习了这篇文章后你对海底世界有什么样的认识文章中中对海底世界的描写与你想象中的一致吗?你想象中的海底世界是什么样的?在阅读文章之后,小学生可能会得到不同的答案,可以促进他们的思考能力。在所有组的学生回答完问题之后,教师可以从不同答案出发,让他们理解不同角度分析问题会得到完全不同的结果,告诉他们在分析问题时应该从多个方面去思考去分析。教师应该对学生的不同答案给予鼓励,提升学生思考以及回答问题的积极性。通过在课堂上的讨论、回答问题等,他们的口语交际能力将会有效地提升。

2、扩展故事,培养学生想象能力

在小学生阅读文章时,有些文章是开放性的结局,教师还可以让学生补充结局,提高其口语交际能力。比如在阅读一篇文章后,让学生以文章为基础,想象接下来故事的发展,并让其在课堂上讲述自己所写的结局。这样可以让学生充分发挥想象力,并且讲述故事将会提高他们的表达水平。

比如,在讲授《小木偶的故事》这篇文章时,可以让小学生根据整篇文章讲述的内容编写文章,分组讨论交流,并且分享自己写的结局。这样可以让学生更感兴趣,更加积极主动地去阅读文章,去想象故事的后续。比如有的学生提出

到了第二天,小木偶就去找那只小红狐拿回他自己的红背包。但是小木偶再也找不到小红狐,他去问昨天的那个熊警官,熊警察看了小木偶的表情很难过,就帮了小木偶一把。有的学生可能会说小木偶非常想念那个被小红狐抢走的红背包。于是想出一个特别的办法——靠自己卖报赚钱。通过续写故事,可以提高小学生的想象能力,同时讲述故事可以提高小学生的表达能力。教师要鼓励在课堂上讲述故事的学生,提高学生对于文章阅读的

兴趣和表述能力。

3、表演故事,提高口语表达能力

小学生刚刚进入学校,充分地好奇、爱玩,在开展活动时,他们会非常感兴趣。教师可以从小学生的性格出发,将表演和阅读相结合,能够帮助学生在表达上更加流畅、有深度。

例如在学习人教版4年级上册《小英雄雨来》一课时,根据这篇文章教师便可以开展相应的口语交际情景对话。首先,教师可以找几位学生对这篇课文进行分角色朗读,将小英雄雨来的英雄气概表演出来。但是,很多小学生都没有看过小英雄雨来的故事,这时教师便可以利用多媒体放映一个小英雄雨来的片段,然后,确定文章中的人物角色,让学生自己选择表演的角色,并以小组的形式进行表演。紧接着,教师应该适当地提醒学生,在表演中应该注意每一个角色的特点和要求,帮助学生更加生动地将文章内容表现出来。最后,在排练之后,在课堂上进行表演,分析每位学生表演的优点和缺点。可能有些学生没有分配到角色,没有办法上台表演,为了让他们也参与其中,可以让他们作为评委,和老师一起评价表演中的优劣。通过表演的形式,不仅让学生能够进一步地了解文章所讲述的故事,还能提高他们的表演、交流和表达能力,教师便以高质量的教学完成了文章的讲解。

4、多种评价,提高多方面能力

现在的教学评价多为笔试,教师可以适当地将口试和笔试相结合。比如可以设计生活类场景,让学生模拟试题情景,进行表述等。较为有效的考试内容为观察图片总结图片内容、转述第一人称的话、一问一答等。这类题目可以综合地考察学生的表达能力,了解每位学生在表达上的优势和劣势。通过不断地学习,可以提高学生的综合表达能力。另外,教师还可以采用实际情景模拟的方法来提高学生的表达能力。比如在进行某类文章的讲解时,设定对应的情景,让学生来模拟文章中的情景,进而提高他们的表达能力。

总结

综上所述,口语交际能力是当代人必备的一种能力,应该从小学阶段开始培养。教师应该将口语交际能力的培养融合在阅读教学过程中。教师可以从不同的方面开展表达能力的培养,比如从课本出发、为文章编写后续故事、将文章内容以表演的形式展现、设计多种评价方式等。教师还应该不断地从实践中总结完善,改变教学方式,提高学生的主观能动性,培养学生的口语交际能力,促进学生的全方面的发展。

参考文献

[1]钟玲.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养研究[J].中国校外教育,2019(26).

[2]王永海.论小学语文阅读教学中口语交际能力的培养[J].小学生作文辅导(看图作文版),2018(6).

[3]谢文娟.浅谈小学语文阅读教学中口语交际能力的培养[J].都市家教月刊,2017(5):29.