

在“有效提问”中探寻“无穷趣味” ——小学数学如何运用有效提问来构建趣味课堂

饶加胜

(江西省上饶市横峰县兴安学校 江西 横峰 334300)

[摘要] 本文结合小学数学课堂教学实践,认为通过有效的提问,有助于实现数学课堂教学的无线拓展,结合有效提问的方法出发,从创设提问情境、丰富提问形式、设计提问环节三个方面出发,通过运用有效提问来提升小学数学课堂教学成效的提升。

[关键词] 小学数学;提问有效性;高效课堂

爱因斯坦曾经说过:“提出问题比解决问题更重要。”小学阶段的学生,他们虽然有了一定的自我意识,但还是离不开教师的指点,教师在课堂中要提出问题来引导学生拓展、扩展以激发学生的数学思维能力,提升课堂成效。以下是关于如何在小学数学课堂中运用有效性提问的几点探索:

一、创设提问情境

小学低年级阶段的学生来说,可以采取创设课堂情境的模式来激发学生对问题的敏感度和关注度,一般来说,小学生不太容易集中注意力,而情境的设置有助于集中学生的注意力,教师提问也就变得顺水推舟了。

(一) 创设问题情境,引导学生“想问”

问题情境的创设是教师经常采用的一种方式,通过问题情境的创设,引导学生“想问”,传统的课堂教学中,由于学生总是处于比较被动的地位中,所以学生不容易呈现其主动性,很多时候教师问学生有无疑问的时候,学生往往哑口无言,而通过问题情境的创设,引导学生自己发现问题并提出问题。

在教学小数除法的时候,笔者就创设了问题情境:请大家思考一下如果我们的分母不是整数,而是有小数点时,我们应该如何进行除法的运算呢?结合我的问题情境,引导学生进一步进行探究。随后给学生列举例子,比如 $32.8 \div 8$,就有学生提问这里的余数是什么?通过创设问题情境,引导学生想问问题。

(二) 创设情感氛围,引导学生“敢问”

在课外笔者与学生家长也会时常取得联系,不少家长坦言学生有了问题不敢问教师,而是回家问父母,或者根本不张嘴问,长此以往,学生就怕问问题,有了问题也不主动去解决。所以在低年段的数学课堂中,笔者主张教师可以创设情感氛围,引导学生“敢问”,学生有了问题并敢于提出问题,课堂成效才能进一步提升。

在提问的时候,不可避免学生会出现犯难,比如朋友挫折或者难题时怎么办,这时候教师可以创设情感氛围,比如鼓励学生进一步拓展问题,比如鼓舞孩子大胆发言等,通过创设情感氛围引导学生“敢问”。结合“百分数的应用”这个小节的知识点,笔者在课堂创设了情感氛围,以我国目前每年不断攀升的公务员报名热为例,每年以百分之16的比例在增加,请学生们思考百分之16是一个怎样的概念?随后我跟学生总结道:“以后的竞争非常残酷,希望大家任何时候都能提高自身的主动性,敢于提问,敢于质疑。”

二、丰富提问形式

提问不光是学生提问,也包括教师提问,在平日的听课中发现,有的教师出现“满堂问”的模式,在一整节课中教师问很多个“为什么”,而学生只是机械回答问题,没有其他的领悟。新课标下我认为教师要丰富课堂提问的形式,可以采用丰富的提问形式来丰富课堂。

(一) 寻趣设问,激发学生的主动性

所谓“知之者不如好之者,好知者不如乐之者。”所以在提问的时候,教师可以呈现出学生所感兴趣的课题或者谈论的话题,引导学生寻趣设问,以激发学生的主动性。目前来说,大多数小学生都比较被动,而学生的主动性的提升会带来课堂成效质的飞跃。

在引导学生认识长方体和正方体的时候,我在课堂上给同学们带来了模型,学生们非常感兴趣,随后我提问:长方体和正方体是由哪些形状构成的?一共有几种构成方法?通过激发学生的

兴趣,来激发学生的主动性,最终通过激发学生的兴趣来激发学生学习的主动性。

(二) 梯度设问,安排教学的层次性

教师在设问的时候,要注重运用巧妙的方法,比如可以进行梯度设问的形式,这也是基于班级学生不同层次所提出的。面对眼前的学生,他们的性格、基础、接受能力等方面都有着差异,所以教师在进行设问的时候,可以结合不同的学生设置不同的问题,最终教学实现新课标所倡导的“让人人都能学到有价值的数学”、“让不同的学生都能从中得到发展”。在进行梯度设问的时候,笔者认为可以结合分层教学法来安排教学的层次性,比如教学百分数的时候,我用多媒体将一些现实生活中的案例呈现出来,引导学生结合生活实践展开思考,在进行提问的时候我采用梯度设问的方法,对于不同层次的学生提出不同的问题,这些问题呈现出学生的喜好、兴趣、难度、基础等,最终实现让不同层次的学生都能得到发展。

三、设计提问环节

提问环节对于数学课堂来说也极为重要,教师要把握提问的机遇,才能让提问更加有效。同时,教师作为教学的引导者,也要注意注重课前备课和课堂上对教学情况的灵活处理。

(一) 精心设计课堂,引导学生“会问”

学生问问题是不是问得越多越好呢?答案显然是否定的,学生问问题不能天马行空的问题,而是要“会问”,要有针对性、有效果的提问才能具有价值,而学生的“会问”需要教师的有效引导,教师要精心设计课堂。

在教学课堂中,教师要会问,在提问的时候,要结合学生的兴趣、需求等提出疑问,比如结合分数四则混合运算,我引导学生先回顾、温习一下以往所学的知识点,再结合新授知识点的一些法则,进行综合运算。在运算过程中,不可避免学生会遇到一些疑问,我鼓励学生之间相互探究、合作、解疑,有时候开展小组合作学习法,引导学生之间相互合作学习。

(二) 设计提问时间,把握提问“时机”

在设计提问的时候,教师也要把握课堂的提问时机以及时间,比如可以在课堂收尾处留一个悬念给学生,引导学生课外延伸探究,比如可以在不经意间提一个疑问,让学生联系实际去实践、探索。

针对“可能性”这个小节的知识点,教师在提问的时候可以在导入新课的时候,在关键处提问,把握好提问的时机,才能让提问变得更加有效、有价值。在“统计与可能性”知识点中,我引导学生结合自己的身高、体重,由小组组长进行记录,列出表格后,让每个小组的学生计算平均数和中间数,并且提问:平均数和中间数哪个更合适?结合学生的探究、猜测、验证,通过把握提问的时机引导学生进行自主学习。

总之,对于高年级阶段的小学生来说,这个时期可以通过有效的提问,打开学生的思考之门,让他们生活在思考的世界中,才能为他们今后数学学习和其他方面的发展铺垫扎实的基础。

参考文献

[1] 顾尧根. 这样的回答, 我们不该否定——对《小学数学开放性问题的教学与评价》一文的看法[J]. 小学教学设计, 2005: 53.

[2] 张彪儒. 浅议小学数学课堂提问的有效性[J]. 速读(中旬), 2019, (2): 203.