

中小学师德师风建设之我见

杨福珍 刘武生

(山西省岚县上明中学; 山西省岚县王狮乡王狮中心学校 山西 吕梁 033000)

[摘要] 百年大计,教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平,对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国具有决定性意义。

[关键词] 中小学; 师风

教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。加强教师职业理想和职业道德教育,增强广大教师教书育人的责任感和使命感,是新时期对教师队伍的总体要求。

孔子曰:“其身正,不令而行;齐声不正,虽令不从”。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群,好老师首先应该以德施教、以德立身的楷模。这也就要求教师应该不断加强自身各方面的修养,力争无论是在道德行为上,还是思想作风上,都应成为学生的楷模。

当前,中小学教师绝大多数都具有良好的职业道德和敬业精神,但也有少数教师在师德方面存在一定的问题。对此,应予以重视,并设法加以解决。

一、当前中小学教师师德中存在的主要问题

(一) 学校抓师德建设的力度还不够

尽管新一轮课程改革致力于全面推进素质教育、消除片面追求升学率的恶性竞争,但“追求升学率”的理念仍然在城市和农村的学生家长中根深蒂固。主要表现在:一是学校领导不重视,师德建设普遍缺乏完整的教育计划,师德教育工作的随意性很大。二是师德教育的内容和形式单一化。三是师德教育方法还停留在单纯的说教上,师德师风则被忽略。同时,许多学校没有面向社会公开师德举报电话或建立其他举报或反馈渠道,支持学生、家长和社会有关方面对师德建设进行监督和评议,加大社会对教师师德建设的监督力度。

(二) 教师自身存在的问题:一是主要表现在职业倦怠会对教师产生消极的影响。比如教师职业倦怠会降低教师的工作热情、创造力和对班级、个人的控制能力。二是有的教师观念滞后,教法陈旧。不少教师仍然停留在传统的教育观念上,以教师为中心,采取灌输的办法,视学生如同机器人。三是功利思想严重。有个别教师对国家有关法律规置若罔闻,一心搞课外补课,不仅对学生的身心健康造成影响,而且过重的补课费使得家长怨声载道。四是有些教师缺乏团结协作,互相学习的精神。团队意识淡薄,学科配合不足。教师互相学习互相提高的风气不浓。五是有些教师是非观念模糊、法律意识淡薄,没有正确的荣辱观。有的教师向学生索要卡要,谋取私利,并根据送礼的多少来决定态度的优劣,完全是认礼不认人。

(三) 其他间接影响师德问题。教师是社会中的特殊群体,职业的复杂性和角色的多样性,要求教师既要适应社会的各种变革对教育教学的新要求,又要适应教育教学改革对教师提出的新要求。根据时代的要求,教师要处理好与学生及家长、与家人、与学校领导和同事,以及与其他社会人员等的复杂人际关系。许多老师不敢管理学生,对学生放任自流,慢慢师德就变了形。

二、加强教师师德建设的建议

(一) 加强师德教育,提升师德水平

1、要把师德教育作为教师培训的主要内容和重要任务。加强教师思想政治、职业理想和职业道德教育,强化教师的学风和教风的教育,做学生健康成长的指导者和引路人,努力成为受学生爱戴、让人民满意的教师。

2、创新师德教育方式方法。要进一步把师德教育作为新教师岗前培训和在职教师职后培训的必修课程和重点学习内容。积极倡导卓有成效、形式多样的参与式教育方式,大力提高农村中小学教师师德教育的实效性。

3、把教师的工作成就与当地经济发展状况结合起来。增强教师对本行业、本地地区的实际情况的认识,使教师明确自己的劳

动价值,引导教师具体感受“职业光荣感、历史使命感和社会责任感”。

4、加大师德宣传力度。大力褒奖高尚师德,广泛宣传模范教师先进事迹,展现人民教师奋发进取、忠诚奉献的精神风貌,引导广大教师向模范教师学习,增强教书育人的责任感和使命感。

(二) 规范建章立制,形成他律合力

1、要健全舆论机制。根据国家相关法律法规和新修订的《中小学教师职业道德规范》,应及时、全面地进行宣传和监督,并充分发挥其激励、引导、规范、约束的功能。

2、要健全评价机制。师德虽然在很大程度上是一本良心账,但同时也是可以用一些具体的行为指标来评价衡量的,只有这样才有行动的参照物,才会从是非观上分析自身。通过对照评价,获得自我发展。

3、要健全执行机制。把师德建设与教师培养培训、教师资格认定、职务聘任和绩效考核等方面的制度有机结合起来,形成师德建设长效机制,并把这些机制运用中的各项措施真正落到实处。

4、要建立活动机制。各地可根据实际,开展多层次、多形式的活动。要适当加大各级政府表彰的师德先进教师的物质奖励力度,并适度与学习进修、职务晋级、职称晋级等挂钩,满足中小学教师合理的进取心理需求,大力提升中小学教师师德建设水平。

(三) 倡导个人修养,重视自我提高

1、“人贵有自知之明”,道德作为人们必须遵守的行为规范和准则,需要个体从内心深处给予认同,从而才会成为个人的行为准则,因此要充分运用自我意识进行自我教育和自我锻炼。

要摆正自我认识,严格进行对照分析,正确对照理论、实践和榜样,全面地正视自己,通过对照找出差距,明确自己今后的前进方向。

2、要强化自我激励,通过培养自己对师德的认同感、义务感和良心感来激励自己提高师德水平。

3、要防止做空头的理论家,应积极地投身于各种师德实践活动,特别注意从小事、私事、隐事做起,才会真正养成良好的师德习惯,成为一代名师。

(四) 倡导全社会尊师重教,推进教师管理体制机制改革

教师是教育的第一资源,承载着为党育人、为国育才的历史使命,肩负着培养社会主义建设者和接班人的时代重任。坚持共同治理,调动各级各部门、社会各界力量,形成合力,切实减轻中小学教师负担,进一步营造宽松、宁静的教育教学环境和校园氛围,确保中小学教师潜心教书、静心育人。

“三寸粉笔,三尺讲台系国运;一颗丹心,一生秉烛铸民魂”。让我们以高度的责任感和使命感,切实抓好师德师风建设,自觉做到以高尚的精神塑造人,以渊博的知识培养人,以科学的方法引导人,以高雅的气质影响人,为人师表,教书育人,为实现中华民族伟大复兴中国梦作出应有的贡献。

参考文献

[1] 刘加宽. 中小学校师德师风建设情况调查研究[J]. 江苏教育研究, 2017(28): 38-43.

[2] 石红星. 将师德师风建设推进到底[N]. 合肥晚报, 2018-06-07(003).