

辅导员参与心理健康教育队伍建设的必要性和可行性探究

罗书晗

(重庆三峡学院 重庆 404000)

【摘要】大学生心理健康教育是高校思想政治教育工作的重要组成部分,辅导员作为大学生成长关键期的引导者,是开展大学生心理健康教育的重要力量。因此,探究高校辅导员参与心理健康教育队伍建设的必要性与可行性,对高校开展思想政治教育和提升大学生心理健康教育服务质量有十分必要的现实意义。

【关键词】心理健康教育;辅导员;队伍建设

大学生处于成年早期阶段,该阶段个体典型的表现出较低的特质稳定性。一方面,大学生们自身特质尚未成熟,心理矛盾频发,另一方面又面临着日益激烈的社会竞争和难以预测的人生发展轨迹,这些都向大学生心理健康提出了更大的挑战。如今,大学生心理健康成为社会的热点问题,因大学生心理健康问题引发的伤害事件逐年增多,高校学生退学率也不断上升,对学校心理健康教育队伍建设和辅导员教师职能都提出了新的要求。相关研究表明,心理健康教育是减少高校心里危机的主要途径^[1],因此,加强高校心理健康教育队伍建设,加强对大学生心理健康教育刻不容缓,将接触学生时间最多、范围最广的辅导员纳入心理健康教育队伍是有效提高学生心理健康水平的重要途径。

1 大学生心理健康教育的重要性

1.1 文件政策层面

近年来,党和国家高度重视高校大学生的心理健康教育工作。2018年7月,中共教育部党组印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》(以下简称《纲要》)的通知。《纲要》指出心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育,是高校人才培养体系的重要组成部分,也是高校思想政治工作的主要内容。高校作为培养社会优质人才的重要“阵地”,除了关注学生学业,也应将大学生心理健康教育作为开展学生工作的重点,着力于高校心理健康队伍建设,努力形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的大学生心理健康工作格局。

1.2 个体成长发展层面

新精神分析理论学者埃里克森提出了心理社会发展阶段理论。依据他的观点,大学生群体处于成年早期阶段,面临着亲密对孤独的冲突,冲突的解决与否影响他们爱的能力的获得。这一阶段是大学生“心理断乳”的关键期,他们脱离对家庭父母的依赖,正朝着完善自我心理世界构建的方向前进。在这一成长过程中,大学生们既要关注内心世界的发展,又面临学习、生活、恋爱、就业等一系列压力,导致他们内心矛盾加重,心理问题增多。对大学生进行心理健康教育,培养大学生心理健康意识,提高社会适应能力,健全人格,增强抵御挫折、对抗困难的能力是当前高校学生工作的重点。

1.3 学校稳定发展层面

随着高等教育的大众化,高校在校内人数增多,校园安全成为学校管理的重点,而因心理问题导致的自杀、伤害他人等不良事件的出现,不仅对学校管理造成不良影响,也向学校安全稳定发起了挑战。高校是人才培养、科学研究、文化传播的重要基地,“科教兴国”“教育强国”都需要大量的高素质人才,人才的培养影响着高校的未来发展,而高校心理健康教育工作正是决定其发展的关键因素之一。

1.4 社会和谐层面

目前,高校学生“95后”和“00后”占据主体,而这一群体中独生子女占比较多。在“四二一”家庭中,即四个老人,一对夫妻,一个孩子,孩子是维系整个家庭的重要纽带,孩子的健康成长是决定家庭稳定和谐的重要影响因素。家庭作为社会

的基本单位,家庭的稳定和谐关系到社会的稳定和谐。在一项关于大学生心理健康状况的调查研究中,因精神疾病寻求咨询的占咨询总数的8%,因自杀危机寻求咨询的人数占到咨询总数的1.3%^[2]。每年大学生的自杀事件都在发生,这些因学生心理问题导致的不良事件,让家庭的稳定性受到冲击,影响到社会发展。如何减少大学生心理危机事件的出现,维护社会稳定,加大对大学生心理健康的教育或许是解决这一问题的重要途径。

2 辅导员参与心理健康教育队伍建设的必要性

2.1 学校心理健康需求

随着高校对心理健康教育的重视及大学生自身心理健康意识的增强——知道主动求助以及如何求助,大学生的心理健康需求逐渐增加。近年来,高校大学生数量增多,心理问题层出不穷,仅仅依靠心理健康中心专职教师的力量,已无法满足成千上万名大学生心理健康教育的需要。因此,辅导员加入到大学生心理健康教育队伍建设中具有必要性和紧迫性。

2.2 配备比例差异

中共教育部党组印发的《高等学校学生心理健康教育指导纲要》指出,高校专职心理健康教师按照师生比不低于1:4000配备,每校至少配备2名。而《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令43号)指出,高等学校应当按总体师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位。从数量上来看,高校辅导员数量远远超过专职心理健康老师。而且,即使是按照1:4000的比例,仍然有部分高校心理健康教育专业教师紧缺、专业师资队伍薄弱。因此,将辅导员教师纳入心理健康教育队伍建设有利于更全面更细致的开展心理健康教育工作。

2.3 辅导员工作职责

2017年下发的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令43号)中明确指出辅导员对于心理健康工作的职责——开展心理健康教育与咨询工作。协助学校心理健康教育中心开展心理健康教育,对学生心理问题进行初步排查和疏导,组织开展心理健康知识普及宣传活动,培育学生理性平和、乐观向上的健康心态。一名合格的辅导员除了扮演最基层的学生工作者角色外,也兼顾思想政治指导师、心理辅导员双重身份,这要求辅导员们必须掌握一定的心理健康教育工作的方法和技巧,才能更好地做好学生工作^[3]。有研究表明,大部分学生在出现心理问题和困惑时会向辅导员寻求帮助,且辅导员能够有效解决学生的心理问题和困惑^[4]。

3 辅导员参与心理健康教育队伍建设的可行性

3.1 具有心理学相关专业背景

辅导员队伍中存在一部分辅导员教师具有心理学或教育学学科背景,学习过心理学相关学科知识,如普通心理学、教育心理学、发展心理学、咨询心理学等。如今,许多高校也更愿意招聘有心理学相关学科背景的毕业生承担辅导员工作。熟知心理学相关理论和知识更有利于辅导员了解大学生各阶段心理发展变化及规律。

3.2 具备参与心理健康工作的能力

提供辅导员参与心理健康的培训学习机会,通过培训学习辅

导员可以很好协助心理健康中心开展心理健康工作。如协助学生心理健康教育中心进行新生的心理普测工作以及后续针对普测结果进行的约谈工作——如何解释普测结果、普测结果对日常学生工作有何指导意义、如何专业地和学生谈心谈话；在特定时期对学生心理危机进行排查；开展心理健康知识的宣传科普；组织心理主题班会活动；带领班级团体心理辅导活动等。

3.3 参与心理健康工作的突出优势

辅导员参与心理健康工作具有突出优势。首先，辅导员和学生接触时间最长、涉及的学生范围最广，更能从平时的交流中发现学生的心理问题并及时进行早期干预。其次，辅导员不仅面向学生，同时也面向学校和家长，面对学生的心理问题，可协调多方力量，帮其构建良好的社会支持系统，预防极端危机事件发生。最后，辅导员参与心理健康工作，更有利于把握学生特性，因势利导，如通过心理普测等途径了解学生的气质类型和人格特征，根据学生的人格特质有针对性的开展职业生涯规划教育等。

4 意义

辅导员参与心理健康教育队伍建设具有重要意义，可从学生、辅导员自身和学校三个层面来看。学生层面：辅导员参与心理健康队伍建设有利于把握学生心理特性，进而因势利导。自身层面：首先，有利于其自身职业素养的提升。传统观念认为辅导员是管理者和组织者，这在某种程度上限制了辅导员队伍的专业化和成长。辅导员参与心理健康教育队伍建设，通过学习培训，掌握必要的心理学知识和咨询技能，做心育者而非简单的管理者和组织者，这为促进辅导员专业化、职业化提供了契机和路径。其次，有利于提升辅导员自身心理素质，通过学习和掌握心理学相关知识和技能，并将其迁移到日常的自身调节中。学校层面：辅导员是心理危机干预的桥梁和纽带，扮演着心理危机“事件发现者”和心理危机“处理过程参与者”的角色，辅导员参与心理健

康队伍建设，通过将危机预防理念、知识融入到日常的教育、管理和服务中，有利于构建更完善的心理健康服务体系，预防极端心理危机事件的发生，维护学校安全稳定。此外，从《关于实施健康中国行动的意见》和《健康中国行动（2019—2030年）》等文件来看，都旨在动员人人参与心理健康，辅导员参与心理健康教育队伍建设，通过培养辅导员开展心理健康工作的能力、提升其心理服务的专业性，有利于扩大高校心理健康教育服务辐射范围，如积极为周边社区开展心理健康服务。

5 结语

大学生心理健康教育已成为高校辅导员工作的一项重要内容，辅导员参与心理健康教育队伍建设也成为了新的发展趋势。高校心理健康教育队伍建设要坚持心理健康中心专职队伍与辅导员队伍相结合，加快推进形成“1+多”（1个校级心理健康中心、多个二级学院辅导员）心理健康教育工作格局，提升学校心理健康教育工作的服务质量。

参考文献

- [1] 杨利梅. 高校辅导员在心理健康教育工作中的角色定位分析[J]. 科教导刊(下旬), 2017, 324(12): 79-80.
- [2] 简桂瑞, 赵凯, 梁凌寒. 近年来大学生心理问题及教育对策[C]. 北京高教学会心理咨询研究会 2009年年会, 2009.
- [3] 邱显清, 李龙. 高校辅导员应当积极参与大学生心理健康教育工作[J]. 思想理论教育导刊, 2004(10): 66-68.
- [4] 蒋根屏. 辅导员开展心理健康教育的优势和可行性分析——以无锡太湖学院为例[J]. 教育现代化, 2018, 5(44): 127-129.

作者简介:

罗书吟(1993-), 女, 汉族, 助教, 硕士。研究方向: 心理健康教育。

(上接第93页)

炼学生写作能力, 发散思维, 切实提高学生语文素养。

3.2 提高小学高年级语文教师综合素质

首先, 学校应重视对小学高年级语文教材的筛选和更新, 针对自身实际情况, 选择合适的教材, 切勿盲目跟风, 要认识到自身学校实际情况, 可以通过互联网, 转变教师教学思想, 帮助教师建立终身学习观念, 从而提高学校语文教学队伍整体素质, 为培养学生语文素养打下坚实基础。

再者, 应强化对教师专业化的培养, 通过对教师进行教育方面的培训, 让其认识到应试教育对学生发展的制约, 摆脱现状^[5]。例如, 学校可以积极组织讲座、座谈, 在互联网中为教师提供交流的平台, 及时借鉴其他学校的教学经验。最后, 可以邀请其他金牌讲师进行讲座, 为语文教师提供更多提高学生语文素养的方法, 提高语文教师综合教学素质。在对小学高年级语文教师各种形式的培训中, 要在培训中融入绩效考核制度, 还要制定适当的奖惩激励制度, 对参与培训的教师进行合理约束, 按照实际量化标准评定教师接受培训的效果, 对培训中突出表现的教师给予奖金鼓励和口头表扬, 对培训中出现问题的教师给予适当经济处罚和通报批评, 建立良好工作风气。在培训结束要对教师进行集中考核, 未通过考核的教师需再次接受培训, 以此提高教师队伍整体水平。

3.3 重视开阔学生学习语文的视野

语文学习本身来源于生活, 最终也反馈到生活中去。可以将学习和生活结合起来, 让学生将知识运用到生活中去, 在潜移

默化中提高自身阅读和写作能力。语文是重要的语言学科, 其本身无处不在, 人们任何沟通都需要用到语言, 阅读书籍也存在语言的影子。教师在教学中可针对学生观察, 在生活中发现语文踪迹, 让学生主动去寻找生活中的语文的知识, 对语文知识产生浓厚兴趣, 开阔视野, 提高其语文素养。

4 结语

综上所述, 充分提高小学高年级学生语文素养是素质教育下, 语文教学的必然要求, 对促进语文教学可持续发展有深远意义。小学语文教师在实际教学中应通过对科学的教学方式, 对教学理念创新, 重视在一点一滴中培养学生的语言素质, 提高其综合素质, 促进我国教育事业可持续进步。

参考文献

- [1] 龚锦华. 浅谈小学高年级语文课堂提升学生核心素养的策略[J]. 当代教研论丛, 2018(4): 51-51.
- [2] 马玉梅. 浅谈小学高年级语文教学中语文素养的培养策略[J]. 吉林教育(25): 74.
- [3] 林凤伟. 小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略分析[J]. 华夏教师, No. 097(13): 61-62.
- [4] 韦晓春. 论小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略[J]. 中华少年, 2019(4): 84-84.
- [5] 姜清基. 加强语文教学提升学生记叙文写作能力探析[J]. 成才之路, 584(28): 41.