

小学数学课堂教学中自主探究的实施策略

罗小青

(江西省吉安市阳明路小学 江西 吉安 343000)

【摘要】随着新课程改革的发展及现代化教育理念的更新,现阶段的小学数学课堂教学过程中,越来越重视培养学生们的自主探究能力。教师在小学数学课堂的教学过程中应结合实际的教学内容及学生的学习情况,通过创新、多元化的课堂教学模式吸引学生们的注意力,促使学生深入课堂中进行自主探究、思考及学习,促进学生学习效率的提高,帮助学生养成良好的学习习惯,提高小学数学课堂的教学效率和质量。为了分析小学数学课堂教学自主探究式学习的实践措施,本文针对自主探究式学习的教学特点进行了分析。

【关键词】小学数学;自主探究式学习;教学实践

自主探究式学习主要是指教师引导学生运用探究性的学习方式,在数学课堂上进行自主学习、解决数学问题及寻找答案的一种创新学习方式,能有效地培养学生的创新思维能力及自主学习能力。在小学数学课堂教学中要想实施自主探究式学习,应给予学生引导及带领,通过多元化的教学途径吸引学生的注意力,引导学生主动去学习、探究及思考,促进学生数学学习水平及学习能力的培养,提升小学数学课堂的教学的有效性 & 教学质量。

一、突出学生的主体地位,让自主探究学习面向全体学生

以学生的直接经验或学习感受为基础,在教师的引导下,他们将自己的需要、动机和兴趣置于重要位置,自己确定学习的目标、内容和方式,充分体现学生在课堂中的主人翁意识。在学习新知识的过程中,教师的任务是点拨、启发和引导,尽量做到新知让学生主动探索,课本让学生自学,重点、难点和疑难问题让学生讨论,问题让学生思考,结论让学生概括,规律让学生寻找;尽可能让学生在老师启迪下构建知识结构,在教学过程中,通过让学生尝试操作自学的方式获取新知识。例如我在教学平行四边形的面积推导公式时,给学生提前布置了一个预习作业:“请同学们画一个平行四边形,涂上红色并画出底边上的高,再沿着画出的高将左边的直角三角形剪下来,再向右平移,你会发现它变成了一个什么图形?思考:这个图形的面积和原来平行四边形的面积有什么关系?在第二天的教学课堂上,学生思维的火花闪现了,我顺势抓住了这个火花,把它点燃,巧妙地使学生的新旧知识的迁移顺利发生,将平行四边形转化成了长方形,面积并没有发生变化,转化后的长方形的长和平行四边形的底相等,宽和平行四边形的高相等,从而推导出了平行四边形的面积计算公式,使学生的探究学习成为可能。

二、情境营造,激活课堂情感

人是情感的动物,人的一切行为活动都是在情感的驱动之下进行的。要想构建探究化的小学数学课堂,就要在小学数学课堂教学过程中充分调动学生情感,发挥情感对学生行为活动的驱动作用。而教学情境是学生展开探究活动的基本外部情境,也是影响学生情感激发的重要因素之一。构建适宜的教学情境是唤醒学生沉睡的情感经验的有效方法。故在小学数学课堂教学过程中,我们不妨以情境营造的方式推动探究课堂的构建,提升学生的自主探究能力。

例如:在《长度单位》这一知识点的课堂教学过程中,笔者先利用多媒体电子教学设备展示了由绘本故事《灰姑娘的烦恼》改编而成的教学微视频。该视频以动画的形式展示灰姑娘的继母用错误的尺码刁难灰姑娘的故事。

然后,笔者问学生:“灰姑娘的烦恼是什么呢?”学生答:“不知道衣服的正确尺码。”“如果你是灰姑娘你可以在神仙教

母的帮助之下完成尺码测量任务吗?”笔者继续问道。接着,笔者将事先准备好的衣服模型和直尺等材料分给学生们,让学生们在实际测量中认识了长度单位,了解了长度单位存在的意义,学会了测量长度的正确方法。

在这一课堂教学过程中,笔者以视频教学的方式导入,给学生们创设了一个有故事、有情节、有声音、有画面的立体化教学情境,让学生们在多重感官刺激之下快速进入学习探究状态,在同情心和好奇心的驱使之下自觉地对长度单位相关知识展开探究,在参与中增长了探究能力。

三、创设教学情境,激发学习兴趣

传统的教学模式不符合小学生的认知特点和心理特点,因此有很多的小学生在数学学习过程中会感到困难,无法跟上教师的教学进度,从而对数学学习产生恐惧和排除的心理。因此教师需要在教学的过程中让学生能够对数学教学有新的认知,激发他们对数学的学习兴趣,这样才能够保证学生积极主动的配合教师的教学活动。教师可以为学生创设学习的情境,这样能够吸引学生的注意力,从而让学生能够进入学习状态。如在“测量”教学中需要让学生掌握日常生活和学习中常见的长度单位间和质量单位间的关系,还要让学生会进行简单的单位换算,要让学生正确认知毫米、分米、千米、吨,并建立长度观念和质量观念。教师可以在数学课开始之前让学生准备一把尺子、硬币、书本等常见的物品,而小学生由于其年龄小,他们的好奇心强烈,在教师上课时学生会因为有着强烈的好奇心会集中注意力听讲,这时教师再引导学生用尺子去量硬币的厚度、书本的长度、课桌的长度和高度等,让学生对常用的长度单位有一个完整的认知。通过为学生创设学习情境来吸引小学生的注意力,让他们能够再课堂上通过自己的学习和思考更好的掌握数学知识和概念。

结语

小学数学课堂上使自主探究学习的方法有很多种,我们要抓住实践的关键步骤,师生之间的互相配合非常重要。营造良好的学习氛围也需要教师对自己的教学方案不断改变和改进,选择利于学生的学习方案。让学生对学习产生兴趣,能够主动参与到学习的整个过程中,自主探究对于学生是非常有利的,希望能够将自主学习完美地运用到数学教学中,提高整体小学数学教学水平。

参考文献

- [1] 陈文鸿. 自主探究性学习在小学数学课堂中的应用探析[J]. 中国校外教育, 2019(13): 131-132.
- [2] 蔡红梅. 浅谈探究性学习在小学数学课堂教学中的应用[J]. 教育现代化, 2017, 4(44): 373-374.