

翻转课堂在初中英语写作教学中的应用研究

李宜洁

(湖北省武汉市洪山实验外国语学校 湖北 武汉 430070)

[摘要] 写作是英语学习中一项重要的技能,是语言运用能力的综合体现。在初中英语教学过程中,很多英语教师比较注重培养学生的英语语法和英语技能,而忽视了对学生英语写作的有效培训,这直接降低了英语写作教学的质量,打击了学生英语写作的积极性。如果利用翻转课堂,就能将有限的时间充分利用,给予学生更多的写作时间,促进学生英语写作成绩的提升。

[关键词] 翻转课堂; 初中英语写作; 应用研究

引言

随着全球化发展的日益加速,英语写作对于中国学生来说是一项不可或缺的技能,学生将会面临更高的英语写作要求。在我国传统教学中,一般是将教师作为教学主体,学生处于被动位置,而新时期的翻转课堂,提倡让学生站在主体位置,主动对学习内容探索。因此,教师应认识到学生主体重要性,并在初中英语教学中主动采用翻转课堂,优化英语写作课的教学设计,从而激发学生的自主能动性,增加学习兴趣。

一、翻转课堂的概念

翻转课堂,也称“反转课堂”,是在21世纪提出的最新教学理论,其英文表达为Flipping Classroom。2007年,美国科罗拉多州落基山林地公园高中的两位教师乔纳森·伯格曼(Jonathan Bergmann)和亚伦·萨姆斯(Aaron Sams)最先将翻转课堂应用于教学。他们使用录屏软件录制Power Point演示文稿的播放和讲课声音,并将视频上传到网络,以帮助缺席的学生补课。很快,他们意识到利用这种视频教学方法,教师便不用在课堂上花长时间对概念性知识或操作方法进行讲解。可以说,翻转课堂形成了一种“学习知识在课外、内化知识在课堂”的新型教学结构。

二、学生在英语写作课堂中的现状

在当前的初中英语写作课堂中,学生从最简单的单词拼写到句型、语法、段落结构、直至文章中心,每个方面都会出现问题。主要的问题有:1、语言错误:包括单词拼写错误、标点错误、词语搭配、时态语态等,还包括学生受母语影响所写出的带有明显中国特色的“中国式英语”。2、缺乏写作技巧:学生对写作技巧掌握的不足,主要体现在作文中所使用的句式上。3、审题不清,主题不明:学生作文离题现象严重,没有仔细看清题目要求,写作提示和注意事项就急于下手写作。4、组织结构混乱,文章条理不清:在写作过程中,对文章的组织没有一个良好的习惯,不但不打草稿、不列提纲,甚至不先构思好文章的结构就进行具体内容的写作。

三、翻转课堂在初中英语写作课程中应用的优势

(一) 提高教学效率,优化教学效果

在翻转课堂模式下,课前,学生可根据自身英语程度来自行控制、调节课程的学习时间和学习进度,而不必像传统课堂那样程度不一的学生都要适应整齐划一的教学进度。课堂上,学生可根据自己课前学习的情况,针对自己学习中的难点和弱项,参与生生交流、师生交流、小组协作、探究等活动,从而高效地完成学习任务,实现知识的内化与吸收。这样,教师就会有更多的时间和精力关注学生写作知识的掌握和写作技能的运用,从而有效的提高教学效率,优化教学效果。

(二) 活跃课堂氛围,增添学习乐趣

在翻转课堂中,微课视频包含趣味化的教学内容,能够让学生的写作过程充满乐趣。如果将知识点放在十分钟之内的视频

中,就能使学生通过观看视频来掌握英语写作的基本方法。通过微课视频,学生对于写作具备了更丰富的知识,也能够实现对写作技巧的灵活应用,使课堂更加生动、活泼,成为学生交流和学习的活跃舞台。

(三) 贯彻差异教学,尊重个体发展

翻转课堂使师生的角色发生转变。这种差异化教学将教师从传统课堂中的知识传授者、课堂掌控者转变为学习的促进者和指导者,学生亦由传统课堂中的被动接受者变成主动学习者和课堂的主体。所以,在初中英语课堂中教师应将重点放在学生学习的个体差异上,不同的学习能力进行不同的指导,提高学生整体的作文水平。

四、翻转课堂在初中英语写作课程中的应用方式

(一) 讨论

在初中英语作文课堂中进行讨论主要是为了汇总课前学习任务中遇到的难点,这样有利于教师为学生释疑,启发思维、开阔视野,让学生可以积累更多的写作素材,为英语写作奠定良好的基础。同时,在一定程度上降低了学生对写作的焦虑情绪,不再为“无话可说”而烦恼。

(二) 练习

课堂写作就是教师在课堂上提供写作题目,要求学生把习得的写作理论应用于写作中。这样不仅可以提高学生写作的效率,还能了解学生知识和技能的掌握情况,帮助学生提高写作能力。

(三) 成果展示

高效的写作教学与教师的及时反馈和指导密不可分,更离不开学生积极的情感参与,成果展示则强化了学生的情感参与。学生在教师的指导下完成作文之后可鼓励学生展示其作品,和同学分享、交流写作心得。这样一来展示的学生收获了老师同学的认可,自豪感油然而生,倾听的学生也感受到分享的快乐和榜样的力量,以后可以更加努力的学习。

结束语

作为一种新兴的教学模式,翻转课堂具有传统课堂不具备的多重优势,应用前景广阔,但不可避免地存在一定的局限性。俗话说“打铁还需自身硬”,所以初中英语教师只有不断更新教育理念、积极研究、尝试翻转课堂、开拓进取、与时俱进,才能真正“玩转”翻转课堂,优化初中英语写作教学。

参考文献

- [1] 王亚兰. 翻转课堂教学的应用研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [2] 刘颖. 基于翻转课堂的初中英语阅读分层教学实践研究[D]. 河北科技师范学院, 2019.
- [3] 张检华. “互联网+”背景下英语翻转课堂教学创新研究[J]. 成才之路, 2019, 06: 78.