

试论在初中物理教学中如何渗透德育教育

卢效标

(东莞市茶山中学 广东 东莞 523000)

[摘要] 随着我国在教育领域不断改革和发展,越来越多的教师注意到在教学当中不仅仅应该只进行知识的传授,更应该注重德育教育的渗透,因为德育教育能够让学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养良好的行为习惯,促进身心健康发展。因此,在具体的学科中渗透德育教育是现如今教师们的重要任务,对于初中物理,教师要结合学生自身的实际情况和教学任务,将德育教育融入到教学当中。本文将结合粤沪版初中物理的部分教材,简要阐述在初中物理教学中如何渗透德育教育。

[关键词] 初中物理;德育教育;渗透探究

引言

初中物理是初中生必修科目里的基础自然学科,是学生了解世界,走向世界的基础,教师在教学当中选择适当的时机进行德育教育,能够培养学生的科学探索能力,同时帮助学生树立正确的科学价值体系,从而提高学生对于物理学习的兴趣,提高物理中蕴含着的动手操作能力,思维能力等等。为此,初中物理教师需要做好备课,让学生成为课堂的主导者,发挥其主观能动性,积极引导和帮助学生掌握物理知识的同时进行德育教育。在本文中,针对现如今初中物理教育的现状进行分析,就如何开展德育教育进行了阐述。

一、在初中物理教学中渗透德育教育的重要性

处于初中阶段的学生,好奇心重,善于观察和学习,但在我国传统的教育理念下,“填鸭式”的教学模式使得学生失去了学习的兴趣和动力。初中物理正是需要学生勤于动脑,善于发现规律的学科,物理中不仅仅蕴含着对生活现象的科学知识,而且隐藏着丰富的物理人文知识,要求初中物理教师将这些内容整合到一起,将物理学的发展历史与物理学本身所特有的唯物辩证思想纳入到教学范畴,转变传统的思想,为学生营造一个良好的课堂氛围,从而提高学生的综合素质,推进德育教育的发展。

二、在初中物理教学中渗透德育教育的措施

1. 通过实验培养学生正确的科学观与集体主义精神

在初中物理的课堂上,除了知识课堂外,绝大部分的课程要求是物理实验的探究与分析,初中物理教师在进行实验教学时,要保持严谨的科学态度,对待实验现象和操作都要有严格的规范,只有这样才能培养学生正确的科学观。在实验具体操作中,教师让学生分组合作进行,有利于培养学生的集体主义精神,由此一来,便能够通过物理实验进行德育教育的渗透。

例如:在粤沪版在进行实验“小孔成像”的教学中,教师与学生对实验原理要有正确的认识,小孔成像的原理是光在同种均匀介质中沿直线传播,实验过程中要严格控制变量,对于操作步骤和观察结果都要认真对待,最终得出实验结论:蜡烛和小孔的位置固定后,像的高度与像到小孔的距离成正比,物体通过小孔所成的像一定是倒立的。教师将班里的同学分成小组进行实验,这样一来,不仅仅培养了同学们的合作意识,还能够在实验中保持着严谨的态度,使得实验结果准确,达到教学的目的,也渗透了德育教育。

2. 将德育教育渗透到物理学史的教学当中

初中物理学史的内容一般较为简单,但是在了解一些著名的科学家背后的故事后,能够让学生深刻感受到他们不畏艰险,从不放弃的宝贵精神,教师利用这些实际的例子,对学生进行德育教育。

例如:在粤沪版学习《欧姆定律》时,在教师介绍欧姆时,他发现的欧姆定律,这是他最大的贡献。这个定律在我们今天看起来似乎很简单,然而我们却难以想象它的发现之困难,欧姆为此付出了十分辛苦的劳动,在那个时代,人们对电流强度、电

压、电阻等概念都还不是很了解,甚至连电阻的概念还没有,自然而然也就谈不上对它们进行精确测量了,但他还是破除万难,坚定不移地做着实验,这种精神需要每个同学去学习。教师通过让学生了解和认识科学家为寻求真理而做出的努力,从而学习他们坚韧不拔,探求真理的伟大精神和科学态度,激发学生认真学习物理知识的态度和行为,将德育教育渗透到物理学史的教学当中,提高学生素质。

3. 通过物理概念、原理渗透辩证唯物主义

自然界中的所有事物是按照其自身固有的规律形成和发展的,都有自己的发展和变化,它们都是统一的物质世界的不同组成部分。物理是我们认识世界的重要途径,教师可以通过在讲解物理概念、原理、定理时渗透辩证唯物主义,树立学生们正确的思想。

例如:在粤沪版初中八年级学习《重力》时,牛顿因为发现苹果下落而发现了重力。在我们的生活当中,水往低处流、抛出的球落地、羽毛飘落都是因为重力的存在,这些现象告诉学生任何事物的发展都有其规律;在学习《运动和力》时,自然界存在多种多样的运动形式,物质世界处于不停的运动中,这里所说的“多种多样的运动形式”,不只包括物理学中所说的机械运动、电磁运动、热运动、光的传播等,还包括化学、生物学中的运动、天体运动等,实际上自然界中事物的一切发展变化都是运动,了解这些现象既可以让让学生意识到运动的多样性,又能使学生树立辩证唯物主义的世界观。

结束语

对初中阶段的学生进行德育教育既是新课程标准的内在要求,更是促进初中阶段学生思想情感良性发展的重要手段。在初中物理的教学过程中,教师应积极转变德育教学观念,将物理教学过程中的德育渗透工作提升日程。紧扣教材进行德育教学渗透,在物理实验中端正求学态度,提高学生的物理学习效率。总而言之,在初中阶段的物理教学过程中,根据学生的学习基本情况,因地制宜、因材施教,为学生适时适地地进行德育教育是初中阶段学生物理学习过程中不可或缺的重要内容,教师应该善于采取多种教学策略,将德育教育落在实处,积极培养学生的辩证唯物主义科学态度以及崇高的人生道德品质。

参考文献

- [1] 甘修业. 浅谈在中学物理教学中渗透德育教育[J]. 学周刊, 2017(28): 96-97.
- [2] 刘玄. 初中物理教学中如何渗透德育教育[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(10): 134.
- [3] 钟小文. 在初中物理教学中渗透德育的方法分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(04): 84.
- [4] 荣忠锋. 谈初中物理教学中的德育渗透[J]. 学周刊, 2013(20): 58.
- [5] 李群妮. 浅谈中学物理教学中的德育教育[J]. 学理论, 2009(10): 188-189.