

小学数学教学中对学生实践能力的培养研究

张倩茹

(江西省吉安市滨江小学 江西 吉安 343009)

[摘要] 对于数学教师而言,为了有效提升学生的实践能力,应采用多种先进的教学方法。文章主要分析数学教师为了提升学生的实践能力,采用了哪些行之有效的教学方法,从而促进学生实践能力在数学教学中的发展。

[关键词] 小学; 数学; 实践能力

引言

几年,随着我国教育事业的发展,人们开始将目光投向数学教育上,因此数学教师在教学过程中,应加强对学生实践能力进行培养。数学实践能力主要表现为小学生对数学教师传递过来的相关知识内容,利用数学思维进行处理的能力,并且利用多种教学方法,在数学教学中引导学生走向社会生活实践,以此达到提升学生实践能力的教学目的。

一、利用情境教学模式培养学生实践能力

数学教师在对小学生进行数学实践能力的培养过程中,可以将学生接收新知识的能力与已有知识的能力有效结合在一起,并且以此为依托帮助学生创建一个可以对其产生吸引力的教学情境,使小学生可以自己主动的参与教师为其精心准备的数学教学活动中^[1]。比如数学教师在带领学生学习《混合运算》的过程中,就可以帮助学生先设立一个“我是文具店中小小收银员”的教学情境,在这一过程中,数学教师可以让学生将自己的教科书、课本、练习册、笔以及文具盒等相关学习物品充当“文具店”中的商品,再告诉学生一组中一共需要多少个人,让学生自行进行分组与角色的分配,以此锻炼学生自身的组织能力。在这个教学情境中要有一名收银员,还要有3至5名顾客,再加上一名对运算结果进行复核的人员。让学生为每一样不同的文具定价,将定价写在一张小纸条上,再用透明胶带贴在文具后边,数学教师还可以事先让学生用纸张描绘出自己心目中的钱币,但金额一定要醒目,以此提升学生的动手能力。“顾客”先自行挑选自己喜爱的文具,可以是一种商品多个数量,也可以一种商品只买一个,在选购完毕后将自己想要购买的商品一同拿到收银员处,让收银员按照文具后边的定价进行混合运算,站在收银员身旁的核算人员与购买人员也要与收银员一起进行运算,在这一过程中收银员、核算员、顾客可以将最终金额写在纸上,然后一起出示运算后的结果,如果结果出现错误,教师一定要与学生一起查明错误原因,帮助学生更正错误结果。

二、利用生活化教学的方式培养学生的实践能力

在传递数学知识的过程中,教师必须将理论知识与生活实践工作有效结合在一起,才能够更好的培养出小学生的实践能力。数学教师在对小学生展开教学时必须要以对生活的感悟为依托,才能够更好的对学生展开有效教学。因此,数学教师对小学生展开实践能力的培养时,必须要与学生的日常生活有效的结合在一起。在这一过程中数学教师必须要给予学生把学习的数学知识转化成为实践能力的机会,让学生可以不再拘泥于课堂,走进

到实际生活中。比如数学教师针对《认识钟表》这一数学知识展开教学时,主要是为了让学生掌握日常生活中每个人都离不开的时间。在这一过程中,数学教师可以利用多媒体技术在互联网中寻找各类不同的钟表样式,让学生对钟表样式进行观察,通过观察找出钟表显示时间的部位有哪些不同之处,如有些是用阿拉伯数字标明时间,有些是用一个圆圆的小点,还有一些是用一个竖线代替,甚至在钟表上会出拉丁文中的数字,但是这些表示时间方法都是大同小异,借助多媒体技术将钟表放大,让学生观察时针、分针与秒针之间存在哪些区别,秒针在钟表上跑的最快,时针不仅短跑的也是最慢的,分针要比时针长一些。再利用多媒体成像性,选出不同的时间让学生准确辨别时间点。

三、利用提问式教学培养学生的实践能力

对于教师而言,想要在教学过程中提升小学生的数学实践能力,就要先从培养其对数学学习的兴趣开始。对于小学生而言,因其年龄等特点对身边发生的所有事物都存有一颗好奇心,数学教师可以通过学生这一特征,充分满足学生对学习内容怀有的求知欲^[2]。因此,可以在课堂教学过程中向学生提出各种问题,把数学知识点以启发的形式加入到教学任务中,以此启发小学生对学习数学知识的热情,激励学生利用数学思维去思考数学问题,不但可以帮助学生提高解决数学问题的能力,还可以有效提升其数学实践能力。比如数学教师对小学生进行《三角形》的教学过程中,就可以利用提问的方式提升学生的学习效率,数学教师可以先拿出不同类型的三角形,再向学生提问“哪位同学可以在黑板上画出一个三角形展示给大家看?”然后让多名学生一起在黑板上画出各种三角形,再向学生提问“哪位同学可以告诉老师他们画的三角形有区别在什么地方?”这时学生就会回答“他们的画的三角形区别在角度上。”这时教师就可以适时讲解三角形的分别。

结束语

对于数学教师而言,在教学过程中也要丰富自身的知识含量与教学能力。数学教师不仅要要将知识传递给学生,还要在教学中针对学生的思维能力进行培养,并且以此为基础提升学生的实践能力。

参考文献

- [1] 孙士芝, 殷庆存. 在小学数学教学中对学生数学思维能力的培养分析[J]. 中国校外教育, 2017(17): 109.
- [2] 刘博. 浅谈小学数学教学中对学生实践能力的培养[J]. 科学大众(科学教育), 2020(02): 74.