

促进学生主体参与的初中英语课堂教学建构

郑彬漩

(山西省洪洞县教育科技局教研室 山西 洪洞 041600)

【摘要】在当前新时期的发展背景下,初中英语教师要更好地达到课堂教学目标、满足教学要求,必须明确学生主体参与意识有效培养的重要性。在当前的初中英语课堂教学中,由于传统教学观念的局限以及教师错误的教学理念,使得课堂有效性难以得到提升,学生的学习积极性得不到有效的激发,最终导致英语核心素养无法得到有效的培养。在这样的现实发展背景下,本文将以促进学生主体参与为出发点,针对如何构建教学有效性更高的初中英语课堂进行深入研究。

【关键词】学生;初中英语;课堂教学

前言

为了不断促进我国的素质教育改革,教育部门逐渐优化新课程改革标准,力求通过更加贴近实际生活的教学改革要求来促进教育事业的健康发展。然而,在不断的优化升级中始终不变的就是“促进学生的主体参与积极性”,即时刻坚持以学生为本。因此,初中英语教师要想不断提高其学习质量,就需要做好课堂构建工作,才能激发初中生的英语学习兴趣,并达到英语课堂的教学目标。面对不同的学生,教师要制定不同的教学方案,以满足其不同的英语学习需求,为学生今后的发展提供良好帮助。此外,教师还要充分尊重学生的课堂主体地位,调动他们的学习积极性,使其感受到英语知识的乐趣,主动参与到英语课堂活动中,以提高他们的英语综合能力。

一、学生主体参与

通过对国内外的著作资料研究可知,学生参与主要指的是学生在课业教学活动中始终保持着动作发出地位,且生理与心理都得到了-定的变化。而在具体的教学活动中,主体与参与是一对相互依赖、相互并存的改革。参与是学生主体地位最为直观的展现,一旦缺少了参与,那么主体性也会随之受到严重的影响;而主体又是参与的重要前提,只有位于主体地位,参与才能够获得最大的教学成果。因此,对于初中英语课堂教学而言,教师需要明确主体性与参与之间的关系,加强对学生主体参与的重视,通过创新教学方法、改革教学模式等举措来激发学生对课堂教学的参与积极性,使学生可以真正参与到英语教学的全过程之中,进而更好地完成教师制定的学习任务,实现个人素质的不断提升。

二、当前初中英语课堂教学存在的问题

(一)在新课程改革的约束下,课堂教学活动既要具备复杂性又要具有多元性的发展特点,尤其是在学生的个性化教学中,要充分满足学生的个性化学习需求。但是,在现实的初中英语课堂教学中,教师却往往会忽视了学生的个性化差异。教师一般都是根据教案进行教学活动,没有根据全班学生的个体差异改变教学活动,导致课堂教学活动的有效性相对较低,不但未突出学生主体参与性,还会严重打击学生的英语学习积极性。不仅如此,在实际的教学中教师忽略学生学习能力差异性的问题也比比皆是。通过调查了解可知,教师并不会将全班学生英语能力的提升作为教学目标,而是会折中关注成绩中上学生的英语学习情况,这样既无法满足成绩拔尖学生的英语能力提升需求,也无法实现学困生的转化需求,最终只会影响到学生的主体参与积极性。

(二)忽略兴趣教学,导致学生的主体参与性得不到有效激发

在素质教育的发展背景下,过去单方面灌输式教学早已经被时代所淘汰,但通过调查可知还是有部分初中英语教师未能明确兴趣教学的重要性,仍采用传统的教学方式,导致学生的主体参与性得不到提升。一直以来,在我国教育界都有这样一句俗语,即“兴趣是所有学习活动最好的教师”。因此,不难看出,我国教育专家们早就意识到兴趣教学的重要性。实际上,一旦学生缺

少了对英语学习的兴趣,其学习水平、学习成果也会受到严重的影响。

三、如何基于促进学生主体参与构建初中英语课堂

(一)注重初中英语教师教学方式的不断创新与丰富

要想促进学生主体参与积极性,教师就需要结合学生的实际特点以及学习需求,不断创新、丰富英语教学方式,这样才可以有效激发学生的英语学习积极性。具体来说,教师可以从以下两方面采取积极举措:一方面,教师要积极转变传统的教学理念。虽然传统教学理念早已在教师的思维观念里根深蒂固,但为了实现学生的素质教育,教师必须要做到在教学实践中充分尊重学生的课堂主体地位,转变以往的教学理念,让学生感受到英语知识的无限魅力,调动他们参与英语学习的积极性,找到适合自己的学习方法。另一方面,强调教师教学思路的不断拓展。初中英语教师在教学时要积极拓展教学思路,灵活运用不同的教学方式,引导学生探索科学的学习方法,降低他们的英语学习难度,使其听、说、读、写都有较高水平的提升。

(二)明确学生的主体意识,加强课堂个性化教学

要想充分促进初中学生的主体参与性,教师就必须先从意识层面培养学生的主体意识。一方面,教师可以通过形式多样的教学实践活动来吸引学生积极参与进来,并在活动中实现英语知识点的有效串联,从而提高学生的学习水平;另一方面,教师要在课堂教学中结合教材内容引导学生体会其中蕴含的寓意,并构建教学内容与实际生活的关联桥梁,以此来激发学生对初中英语教学的参与积极性。除此之外,个性化教学也是可以促进学生主体参与性最为主要的方法。教师在教学实践中应该给予他们更多的自主学习空间,注重对学生的引导,在课堂上减少“填鸭式”的教学形式,让他们自己去理解英语课文包含的各项信息,并针对学生学习中存在的问题给予科学指导,以提升学生的自主学习能力。

结束语

通过本文的分析可知,学生的主体参与不但可以培养学生良好的学习习惯,还有利于教学水平的提升,实现课堂教学的优化升级。因此,对于起到过渡性的初中阶段教学而言,英语教师要针对当前存在的教学问题,明确学生主体参与的具体内涵,通过注重初中英语教师教学方式的不断创新与丰富、明确学生的主体意识以及加强课堂个性化教学等举措来强调、突出学生在课堂教学活动中的主体地位,以此来为学生打下良好的英语学习基础。

参考文献

- [1] 翟姗姗. 基于学生主体性的初中英语“学-会-用”课堂教学模式的应用[J]. 好家长, 2018(39).
- [2] 黄丹凤. 探究初中英语教学如何充分体现学生的主体性[J]. 校园英语, 2018(42): 133-133.
- [3] 倪静洁. 初中英语课堂教学中微课教学法的运用实践分析[J]. 考试周刊, 2019(18).