

论新时期素质教育背景下小学德育教育

邱燕婷

(广东省广州市花都区新华街第五小学 广东 广州 510800)

[摘要] 在素质教育的背景下,德育教育作为最为核心、最为基础的教学内容,已不能仅仅局限于理论知识的传授,而是需要德育教育应向纵深方向发展,通过多样化的教学模式、教学活动、教学形式的实施与拓展,来促进小学德育教学效率的提升和学生道德品质及思想意识的形成与发展。因此,这就需要教师应充分顺应新时期素质教育的背景,以新型的教学理念和教学模式来突破德育教育的“瓶颈”,实现德育教育效果的大幅度提升。

[关键词] 小学德育;新时期;素质教育背景;教学策略

在素质教育的背景下,社会经济的发展对德、智、体、美、劳全面发展综合性人才的需求日益迫切。但是在现阶段的小学德育教育中,由于教师教学理念、教学模式的制约,德育教育的效率及效果仍然不容乐观。因此,这就需要教师应在新时期素质教育理念的引领下,积极的进行德育教学模式的创新、教学体制的完善及教学活动、教学内容、教学途径的拓展,以此加强德育教育的有效性,使学生的道德品质得到有效的提升,正确人生观、价值观得到树立,实现教师“立德树人”的教学目标。

一、完善德育教育的体制

小学德育教育作为一种育人教育、全人教育,是需要一套完整教学体制的支撑,才能得到系统、全面的开展。因此,在素质教育背景下,为提高小学德育的教学效果,就需要学校及教师进行德育教育体制的构建与完善。首先,学校与教师应注重学校管理规章制度及班级管理制度的制定。学生的道德品质和行为规范不是靠一次两次的课堂教学就能得到提升的,而是需要在日常的学习、生活中通过相应的规章制度进行约束、引导的结果。因此,这需要教师应在日常的德育教育中积极的进行校园管理制度、《小学生日常行为规范》及班级管理制度的宣传,为学生的德育培养和行为规范提供模板和标准。其次,教师还应注重完善对学生德育教育效果的评价体系。在以往的评价体系中,教师作为评价的唯一主体,只是通过具体的、可视的结果进行学生德育教育结果的评价,缺乏系统性、全面性和客观性。因此,这就需要教师应注重实现评价主体、评价标准等方面多元化,使学生可以通过自评、互评的方式参与到评价体系中,并通过档案袋的形式,进行学生日常学习及活动过程中的表现,对学生的德育素质进行纵向的比较,从而更加全面、客观的形成对学生的科学评价,提高德育教育的效果。

二、注重德育教育实践活动的开展

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,德育教育作为一种具有高度实践性的教学形式,只靠理论知识的讲解,是无法实现知识的内化和学生道德品质的提升的。因此,这就需要教师在进入小学德育教育的过程中,应积极的进行德育教学活动的开展,使学生通过对德育教育活动的参与,实现德育理论知识的事实与运用,并在实践的过程中实现有效的内化,转变为自身的道德品质和思想意识。如教师可以借助每周班会的事件,组织学生进行主题式的德育教育活动,如播放相关视频对学生进行爱国主义教育,也可以通过班级活动的开展对学生进行集体主义的教育。另外,教师还可以以重大节日为契机,组织相关的德育教育活动,对学生进行德育教育,如在清明节,教师可以组织学生到烈士陵园扫墓,缅怀先烈、回顾历史。同时教师还可以带领学生走出

校园,走进社会,通过参与社会中的公益活动或社区的公益宣传等,来实现对学生进行德育教育的教学目标,使学生在实践中、在更加多样化的教学形式中得到思想品德的提升。

三、实现德育教育内容及形式的拓展

在以往的小学德育教学中,教师一直处于高高在上的地位,以命令或强制性的手段进行德育教育。而随着新课程改革的不断推进,学生的学习主体地位日益得到了教师的关注,因此,这就需要教师应走下“神坛”,与学生建立平等、和谐的师生关系,通过德育教育内容的拓展,来实现德育教育效果的提升和学生道德品质的形成。首先,教师应对学生实施“爱”的教育。在素质教育的背景下,教师与学生应通过更加频繁的交流与沟通,才能实现德育的引导和教育。因此,这就需要教师应在日常教学中更加关爱学生,以“爱”为德育的教学内容和教学手段,来更加深刻、全面的进行学生情况的了解,并针对学生的具体情况进行德育的因材施教的教育与引导。其次,在德育教育中,教师还应进行其他教学内容的渗透,如人文教育、心理健康教育、安全教育、生命教育等,通过这些涵盖广泛教学内容的拓展,为小学德育教育赋予了更加鲜活、更加丰富内涵,使学生的综合素质能力可以得到有效的全面发展。同时,在拓展、丰富德育教育内容的同时,教师还应拓展德育教育的形式,以专业课程的德育教学、实践活动的德育教学及各个学科的德育渗透教学相结合的形式,从多角度、全方位对学生进行德育教育,实现德育教学效果的提升。

综上所述,在素质教育的背景下,对小学阶段的学生进行德育教育对提高学生道德品质、塑造健全人格、促进学生身心健康发展都具有重要的意义。因此,这就需要教师应在新型素质教育理念的指引下,以新型的教学模式、更加丰富的教学活动及教学内容,来增强小学德育教育的有效性。

参考文献

- [1]殷学新.论新时代下小学德育教育的有效途径[J].学周刊.2020(03)
- [2]田静.刍议小学德育教育中存在的问题及对策[J].课程教育研究.2020(02)
- [3]甘海红.探究小学德育教育中挫折教育的应用[J].名师在线.2020(02)

作者简介

姓名:邱燕婷,出生年月:1977年3月,性别:女,民族:汉,籍贯:广东,学历:本科,现职称:英语小学一级教师,研究方向:小学英语学科教学和德育