

# 农村小学低年级语文教学加强学生思维能力培养浅谈

王琴李婧

(重庆市城口县修齐镇第二中心小学 重庆 405900)

**[摘要]** 随着新课改的不断深入和部分学校改革效果的不显示,农村学校也紧随新课改的步调。新课改不再强调教师知识的传授,而着重强调学生能力的培养。学生思维能力的强弱直接影响语文教学的进度及效率,同时影响着学生其他科目的学习。因此,本文针对农村小学低年级语文教学中如何加强学生思维能力的培养这一问题展开研究分析,并提出一些行之有效的策略,希望对语文教师培养学生的思维能力有一定的借鉴作用。

**[关键词]** 农村小学; 低年级语文; 思维能力; 培养策略

随着新媒体技术逐渐走进了农村学校的课堂,低年级语文教学带给了学生更加丰富多彩的课堂体验,学生在和谐、多维、开放的课堂氛围中观看了更多资料,获得了丰厚的知识,加强了思维能力并且成绩也在稳步提升。陈旧的教学方式已经不能满足当代学生的需求,教师要努力提升自己的文化内涵和教师技能,做一位科学的引导者,将课堂的主动权还给学生。教师鼓励学生多观察、多思考、多想象、多分析,从而有效培养学生创新、广阔、判断的思维能力。

## 1. 增加情境化的课堂导入, 激发学生的思维能力。

在小学语文教学过程中增加情境化的课堂导入使得学生从课间活动的兴奋中快速回归课堂的教学中,新鲜的资料和视频感可以触发学生的思维火花,激发学生进一步的发展思维能力。情境化的课堂导入已经成为新媒体运用以来最为广泛的语文教学的开篇,通过多媒体技术可以制作出更多风格各异、别出心裁的视频、ppt、图片等。形式多样的教学形式和丰富多彩的视频和图片也带给了学生更加完美的教学体验,学生的好奇心也激发了学生的思维能力,让学生在课后进一步探究学习。

例如,教师在教授《动物世界开大会》这一节内容时,为了可以将学生快速带入到这节课程中来,教师在备课期间可以从各种网络资源中寻找一些关于动物世界的相关视频,让学生充分了解动物间的生活方式和相处方式。虽然《动物世界开大会》是一个童话故事,但是可以让学生从视频中思考真实动物世界的情境,激发学生的想象空间和思维能力,联想到更多的内容。情境化的课堂导入深受学生喜爱,学生在获得知识的同时,思维能力也得到了有效的激发,可以自主探究更多课本之外的知识。

## 2. 运用提问式的教学形式, 培养学生的思维能力

在低年级的语文课堂教学中常出现学生走神、小声说话、做小动作等不专心听讲的现象,提问式的教学形式不仅能够将学生拉回到课堂,也培养了学生的思维能力。处于低年级阶段的学生思维能力尚不够完善,需要教师引导并培养学生如何思考问题、处理问题、解决问题的能力,思维能力在一步步的学习过程中将不断加强。对于农村的学生来说,从小接触的书籍较少导致思维能力欠缺,影响着学生理解课文的能力,所以农村教师应更加有效地施行提问的教学形式,引导学生科学有效的培养思维能力。

例如,教师在教授《小壁虎借尾巴》这一课文内容时,带领学生朗诵一遍课文,然后提出一系列问题让学生再次进行阅读并思考。首先教师要提问“小壁虎为什么要借尾巴呢?”接下来

问“小壁虎分别像某些人借了尾巴呢?为什么他们没有借给小壁虎?”然后问“小壁虎最后怎么样了?”最后提问“你们从《小壁虎借尾巴》这个故事学到了什么”。教师提问要按照故事进展的顺序,这样才能培养学生逻辑思考的思维能力,最终推导出课文的主旨和思想。在以后的测试中要求学生按照教师的方式去学习每一篇文章,这样才能加强学生的思维能力。

## 3. 鼓励学生的个性化想法, 塑造学生的思维能力

对于低年级学生来说他们接触最多的可能就是童话相关的内容和从电视上获得的少量知识,特别对于农村的学生来说,他们没有足够的家庭条件让他们到各处去旅行,去欣赏这个世界的美丽景象,他们的想法和个性的发展受到了限制。因此,教师在语文教学课堂中应该鼓励学生多思考,勇敢的发表自己的观点、看法,发展学生的个性并接受学生的奇特,在不断的学习与思考中塑造学生独特的思维能力。

例如,教师在讲授《四个太阳》这一课文内容,教师可以提问学生“为什么会有四个太阳呢?你心中的太阳又是什么颜色的?”教师要鼓励学生站起来回答问题,并且对于每一个学生的回答进行肯定与赞扬。学生在分享与倾听中了解其他同学是如何理解的、如何思考的,从而潜移默化的加强学生的思维能力。教师通过一番讲解要告诉学生太阳只有一个,但是你们心中的太阳可以有无数个甚至有更多的色彩,这些都是你们内心深处最美好的想象。

## 结语

综上所述,对于农村低年级语文教学加强学生思维能力是现在教师面对的主要问题。教师要深入了解学生的学习情况和兴趣爱好,针对性培养学生的思维能力。教师可以运用增加情境化的课堂导入的方式触发学生的思维火苗;通过连续提问的方式梳理学生的思维;鼓励学生个性化想法的提出等方式调动学生积极进行思考,加强培养学生的思维能力,为学生进一步的学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]于萍.小学语文教学中学生思维能力培养浅析[J].黑河教育,2018(9).
- [2]周俊峰.小学语文教学中学生思维能力的培养策略初探[J].文化创新比较研究,2017(8).
- [3]于秋月.浅谈小学语文课堂教学中学生思维能力的培养[J].课程教育研究,2016(9):18-19.